

*Муниципальное образование г. Тулы*  
*(УО администрации г. Тулы)*  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Центр образования № 10" имени А.В. Чернова**  
**300044, г.Тула, ул.М. Горького, 41**

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО 10»  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «ЦО №10»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Чернышёва  
Приказ от 30.08.2024 №10-01-10/394

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Английский для детей»**

Уровень: стартовый возраст  
воспитанников: 6 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Колычева М.С., педагог  
дополнительного  
образования

г. Тула, 2024

## Содержание

Пояснительная записка:.....	3
1.1.Нормативно-правовое обеспечение .....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3 Актуальность.....	4
1.4. Новизна и педагогическая ценность.....	4
1.5. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы: .....	4
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.7. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы .....	8
1.8. Педагогическая целесообразность программы .....	10
1.9. Форма детского образовательного объединения .....	10
1.10. Режим организации занятий .....	10
1.11.Формы организации образовательного процесса.....	10
1.13. Контроль результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	13
1.14. Адресат .....	13
1.15. Режим занятий.....	13
1.16. Объем и срок реализации ДОП .....	13
1.17. Особенности организации образовательного процесса .....	13
2. Учебный план .....	14
3. Содержание учебного плана по дополнительной общеразвивающей программе.....	15
4. Условия реализации программы .....	19
4.1. Календарный учебный график .....	19
4.2.Кадровое обеспечение, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	19
4.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	21
4.4. Материально-технические условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	22
4.5. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	22
4.6. Диагностические методики, позволяющие определить достижение воспитанников планируемых результатов .....	26
5. Список используемой литературы .....	29

## Пояснительная записка:

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее ДОП) составлена в соответствии с:

- Федеральным **законом** от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- **Концепцией** развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.

- **Приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

- **Приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- **Письмом** Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- **Письмом** Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- **Постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- **Постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Министерства образования Тульской области от 18 октября 2023 г. N 1980 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

- Парциальной образовательной программой «Английский язык для детей», разработанной государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2023г. в рамках регионального проекта «Современные дети».

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10») и локальными актами учреждения.

## **1.2. Направленность программы**

ДОП «Английский язык для детей» имеет социально-педагогическую направленность. Призвана помочь овладеть элементами английского языка в старшем дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

## **1.3 Актуальность**

ДОП «Английский язык для детей» предоставляет возможность использовать потенциал иностранного языка для создания благоприятных условий, направленных на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 (8) лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями в дошкольной образовательной организации.

## **1.4. Новизна и педагогическая ценность**

Программа отражает основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной группы детей. Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. В данных рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и кадровому обеспечению, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги, реализующие Программу, могут использовать ее для разработки своих собственных рабочих программ и/или реализации различных подходов к построению образовательного процесса.

Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования познавательной мотивации, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «Английский язык для детей».

## **1.5. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

**Цель** - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструмент их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на

английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:**

При реализации Программы педагог учитывает интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

При обучении английскому языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного и музыкального циклов, физической культуры (рисование, аппликация, пение и т.д.). Изучая английский язык, дошкольники рисуют, поют, клеят, лепят, танцуют, участвуют в театрализованных постановках, в ходе чего происходит развитие их художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает

задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях рекомендуется придерживаться двух правил: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Необходимо стремиться к тому, чтобы в каждом отдельном задании детская речевая деятельность была обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на следующие принципы:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения педагога создать благоприятный психологический климат и быть

настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

### **1.7. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников по программе.

В освоении данной дополнительной общеразвивающей программы участвуют воспитанники в возрасте 6-7 (8) лет.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим направлениям, например, художественного и музыкального (рисование, аппликация, пение и т. д.), когда дети танцуют, участвуют в театрализованных постановках, физической культуры (физкультурные упражнения, утренняя гимнастика под счет на английском языке и др.). Также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.



*Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста,  
значимые для реализации ДОП*

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию.

Педагог дополнительного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чём слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чём-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать своё яркое воображение;

- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

## **1.8. Педагогическая целесообразность программы**

Овладение иностранным языком на стартовом уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## **1.9. Форма детского образовательного объединения - кружок.**

### **1.10. Режим организации занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (подготовительная к школе группа); предполагает проведение одного учебного часа в неделю по дополнительному образованию во вторую половину дня, так и в других формах образовательной деятельности и в повседневной жизни в различных видах детской деятельности.

Продолжительность: подготовительная к школе группа не более 30 мин.

### **1.11. Формы организации образовательного процесса**

Обучение английскому языку по своей тематике и направленности может встраиваться в целостный процесс познания ребенком окружающего мира как близкого, так и далекого по своему географическому, социальному расположению. Событийность, взятая за основу организации образовательного процесса, позволяет включать как ресурс для поиска и представления итогов детской деятельности и преподнесения информации на английском языке (в рамках возможностей) в ходе сюжетных игр.

Следует обратить внимание на то, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках ДОП «Английский язык для детей» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

*Интегративные компоненты содержания программы:*

- *Страноведение. Региональный компонент:*
  - а) географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении в российских;
  - б) мой город, мой край.
- *Окружающий мир:*
  - а) домашние животные;
  - б) дикие животные России и Америки.
- *Формирование элементарных математических представлений:*

а) счет (1-20), магазин;  
 - *Художественная литература:*

- а) сказочные герои;
- б) фольклор Великобритании;
- в) герои книг и мультфильмов.

*Изобразительная деятельность:*

а) бумагопластика - изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.;

б) рисунок - спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.

- *Двигательная деятельность:*

- а) игры, развивающие координацию движений и реакцию;
- б) игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве;
- в) игры, развивающие мелкую моторику рук.

- *Музыкальная деятельность:*

- а) разучивание песен, чантов с элементами движений;
- б) знакомство с музыкой стран изучаемого языка.

- *Театрализованная деятельность:*

- а) кукольный театр;
- б) сюжетные и ролевые игры;
- в) песни-театрализации;
- г) инсценировки небольших пьес.

*Планирование образовательного процесса*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Занятие в кружке по ДОП «Английский язык для детей»	Индивидуальная деятельность	
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности.</p>

## **1.12. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. Далее перечислены планируемые результаты освоения программы.

В сфере социальных отношений формируются:

- представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);
- умение оценивать поступки; развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;
- умение регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

В сфере культуры поведения усваиваются:

- базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми ( сверстниками и малышами);
- нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.);
- правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

В сфере развития познавательных способностей:

- формируются элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.
- способность отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- представления о родном городе и стране, представления о других странах и народах мира, говорящих на английском языке.

В сфере развития общеречевых способностей:

- формируются элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
- формируются способы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- формируются представления о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д.

В сфере англоязычного общения дети овладевают:

- лексическими единицами в объёме от 70-100 слов (дети старшей группы) до 150 - 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается

как активный, так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;

- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;

- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся чётко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;

- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

### **1.13. Контроль результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Контроль результатов реализации ДОП проводится в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы. В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей.

Формы подведения итогов реализации ДОП (в целом): творческие показы, вечера развлечений, праздники, конкурсы и др.

**1.14. Адресат:** дети старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет).

**1.15. Режим занятий:** ДОП реализуется в течение 1 года в группе детей 6-7(8) лет, 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**1.16. Объем и срок реализации ДОП:** 64 учебных часа.

**1.17. Особенности организации образовательного процесса:** форма

обучения  
очная с применением электронного обучения.

## 2. Учебный план

№ п/п	Лексическая тема	Количество часов
1.	Знакомство. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	2
2.	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	3
3.	Знакомство с конструкцией «I am from Russia».	3
4.	Введение и активизация материала по теме «My body».	3
5.	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов «Calm down», разучивание песни «My body».	2
6.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории, разучивание новой песни «Halloween».	2
7.	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	1
8.	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	2
9.	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни «Getting dressed».	2
10.	Аудирование в игре.	2
11.	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов.	2
12.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	2
13.	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен.	2
14.	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание чанта «Father Christmas».	2
15.	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни «Twinkle, twinkle little star».	2
16.	Аудирование в игре.	2
17.	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов «Little monkeys...», «Little bears...», «Little lions...» Знакомство с друзьями обезьянки Чики.	2
18.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1
19.	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории.	1
20.	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики.	1
21.	Аудирование в игре.	1
22.	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов «Little monkeys...», «Little bears...», «Little lions...». Знакомство с друзьями обезьянки Чики.	2
23.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1
24.	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории.	1

25.	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики «Животные».	1
26.	Аудирование в игре.	1
27.	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чанта «Let's go!». Знакомство с любимой едой Чики.	1
28.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1
29.	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	1
30.	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни «What's your favorite colour?»	1
31.	Аудирование в игре.	1
32.	Повторение материала, изученного ранее.	2
33.	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чанта «Story time».	2
34.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1
35.	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	1
36.	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен.	1
37.	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни.	1
38.	Аудирование в игре.	2
39.	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов «Shh! Be very quiet!», «Story time».	1
40.	Аудирование в игре	2
41.	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии.	2
42.	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	2
43.	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	1
44.	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики.	1
45.	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни «Bye-bye, Cheeku».	1
46.	Аудирование в игре.	1
<b>Итого</b>		<b>64</b>

### **3.Содержание учебного плана по дополнительной общеразвивающей программе**

Тематическое планирование, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени, предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет

выстроить образовательную деятельность в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Примерное календарное тематико-целевое может быть модифицировано с учётом потребностей образовательного процесса в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

### Тематическое планирование образовательной деятельности

№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1-2 Знакомство. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	3-5 Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов «Let's go».	Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Hello song».
	6-8 Знакомство с конструкцией «I am from Russia». Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни «Close your eyes».	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	9-11 Введение и активизация материала по теме «My body».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
Октябрь	12-13 Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов «Calm down», разучивание песни «My body».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	14-15 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории, разучивание новой песни «Halloween».	Закрепление слов предыдущих занятий. Знакомство с лексикой по теме «Halloween».
	16 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Закрепление и повторение лексического материала.
17-18 Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	
Ноябрь	19-20 Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни «Getting dressed».	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.



	21 – 22	Аудирование в игре.	Контроль владения изученной лексикой (Игра «Find (blue)»).
	23-24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов.	Закрепление и повторение лексического материала «Одежда».
Декабрь	25-26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Знакомство с новым лексическим материалом «Christmas».
	27-28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Введение числительных, нового речевого оборота.
	29-30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание чанта «Father Christmas».	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	31-32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни «Twinkle, twinkle little star».	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	33-34	Аудирование в игре.	Контроль владения изученной лексикой (Игра «Find Cheeky's star»).
Январь	35-36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов «Little monkeys...», «Little bears...», «Little lions...». Знакомство с друзьями обезьянки Чики.	Знакомство с новым лексическим материалом «Животные». Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни «Farmer Brown»
	37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Закрепление и повторение лексического материала.
	38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики «Животные».	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Животные»
	40	Аудирование в игре.	Контроль владения изученной лексикой (Игра «What's on the mat today?»)
Февраль	41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чанта «Let's go!». Знакомство с любимой едой Чики.	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни «Hungry monkey».
	42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Закрепление и повторение лексического материала.
	44	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.

Март	45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни «What's your favorite colour?»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	46	Аудирование в игре.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Контроль владения изученной лексикой (Игра «Guess the (food)»).
	47-48	Повторение материала, изученного ранее.	Закрепление и повторение лексического материала.
	49-50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чанта «Story time».	Знакомство с новым лексическим материалом «Дом». Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.
Апрель	51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.
	52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Закрепление и повторение лексического материала «Дом».
	53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен.	Знакомство с новыми звуками. Развивать умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни.	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Цвета».
	55-56	Аудирование в игре.	Контроль владения изученной лексикой (Игра «Pass and touch (yellow)»).
Май	57-58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов «Shh! Be very quiet!», «Story time».	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	59-60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Закрепление и повторение лексического материала (Игра «What's missing?»).
	61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики.	Закрепление и повторение лексического материала.
	63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни «Bye-bye, Cheeku».	Закрепление и повторение лексического материала.
	64	Аудирование в игре.	Контроль владения изученной лексикой (Игра «I spy...»)

## 4. Условия реализации программы

### 4.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 30.05.2025г.

Вторник	Четверг	Пятница
Самостоятельная и индивидуальная деятельность детей по ДОП «English for baby» (1 половина дня, прогулка)  ООД в кружке по дополнительному образованию модуль «Английский для детей» гр. №6 16.00 - 16.25 I подгруппа 16.30 - 16.55 II подгруппа	ООД в кружке по дополнительному образованию модуль «Английский для детей» гр. №11 16.00 - 16.25 I подгруппа 16.30 - 16.55 II подгруппа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов по ДОП «English for baby» (2 половина дня)

### 4.2. Кадровое обеспечение, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы

Требования к педагогу, реализующего ДОП, можно сформулировать в рамках следующих профессиональных компетенций: профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, методико-педагогическая компетенция и организационно-воспитательная компетенция.

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция педагога предполагает, что он владеет английским языком на уровне не ниже В1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), используя средства английского языка для ведения занятия и организации игровой деятельности дошкольников. При этом педагог должен уметь представлять учебный материал на английском языке для дошкольников логично, доходчиво с использованием наглядных средств; формулировать инструкции по выполнению задания на английском языке и переформулировать их, если возникают сложности в понимании; управлять ходом выполнения задания на английском языке; помогать детям формулировать на английском языке высказывания; мотивировать, привлекать внимание, ободрять на английском языке, т.е. создавать психологически комфортную атмосферу с помощью лексических средств иностранного языка.

В рамках методико-педагогической компетенции педагог должен владеть теорией и технологиями физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь организовывать ведущие в

дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая сюжетно-ситуационный контекст общения дошкольников на английском языке; уметь планировать, реализовывать и анализировать эффективность занятий по английскому; уметь применять индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы на занятиях по английскому языку; владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми Программы, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации Программы.

В рамках организационно-воспитательной компетенции педагог должен знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детей в дошкольном возрасте; знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; уметь организовывать предметно-пространственную среду для занятий английским языком; уметь организовывать совместную групповую, парную и самостоятельную деятельность детей; уметь создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в процессе занятий английским языком; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Важно, чтобы, обучая английскому языку педагог создавал условия для общения на иностранном языке, а это возможно только при уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям и оптимистическом настрое самого педагога.

Следует подчеркнуть, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках Программы можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

*Интегративные компоненты содержания Программы:*

- 1) . Страноведение. Региональный компонент:
  - географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении в российских;
  - мой город, мой край.
- 2) . Окружающий мир:
  - домашние животные;
  - дикие животные России и Америки.
- 3) . Математика:
  - счет (1-20), магазин.

4) Литература:

- сказочные герои;
- фольклор Великобритании;
- герои книг и мультфильмов.

5) . Технология:

- *бумагопластика* - изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.);

- *рисунки* - спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.;

- *лепка* - изготовление работ из глины и теста («animals», «alphabet» и т.д.).

6) . Физическая культура:

- игры, развивающие координацию движений и реакцию;
- игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве;
- игры, развивающие мелкую моторику рук.

7) . Музыка:

- разучивание песен, чантов с элементами движений;
- знакомство с музыкой стран изучаемого языка.

8) . Театр:

- кукольный театр;
- сюжетные и ролевые игры;
- песни-театрализации;
- инсценировки небольших пьес.

Педагоги, реализующие Программу, могут в работе использовать более подробные варианты тематического планирования, представленные в следующих рекомендуемых учебно-методических комплектах:

УМК «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.;

УМК «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М.;

УМК «Английский для малышей» авторов Шишковой И.А., Вербовской М.Е.

#### **4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Педагоги дошкольных образовательных организаций работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться

с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям по итогам каждого раздела. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации Программы, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого педагог ведёт мониторинг- таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

#### **4.4. Материально-технические условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Аудиофайлы. аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### **4.5. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Рекомендуемые для реализации Программы учебно-методические комплекты и их краткая характеристика

*УМК «Cheeky Monkey» (авторы Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.)*

Учебно-методический комплект «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. разработан с учетом преемственности по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Обучение английскому языку по курсу «Cheeky Monkey» строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвертом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с *press outs*. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В помощь педагогу в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие «Cheeky Monkey». В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать.

Курс «Cheeky Monkey» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса «Cheeky Monkey», чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: *Circle time*, *Story time* и *Table time*. На этапе *Circle time* дети рассаживаются в круг, поют песню *Hello!* (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей *Hello!*), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе *Story time* (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — *Transition time* (плавного перехода к этапу *Table time*). На этапе *Table time* дети работают с пособиями и с *press outs*, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

*Список компонентов комплекта «Cheeky Monkey»*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников *Cheeky Monkey*. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет*. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет*. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).

4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет*. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.

9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.

10. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5-6 лет.

11. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.

12. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.

13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

16. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

23. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

4. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

*УМК «Вокруг света с английским» (авторы Кент А., Чаррингтон М.)*

Учебно-методический комплект начального уровня «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М. предназначен для обучения первоклассников английскому языку в рамках дополнительного образования. В связи с тем, что задания начального уровня не требуют навыков чтения и письма, данный УМК можно использовать для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность данного комплекта заключается в том, что изучение английского языка по нему построено в контексте путешествий по разным странам и знакомства с культурой этих стран. Каждое занятие - это новый весёлый этап путешествия с одновременным изучением английского языка. В



пособие включены песни, игры, различные истории, творческие задания. Каждый раздел завершается несложными проверочными упражнениями. В конце пособия даётся словарик в картинках, игровая форма работы с которым способствует эффективному усвоению лексического материала.

В состав УМК включены учебное пособие, рабочая тетрадь и методические рекомендации для учителя. Курс также снабжён аудиоприложением. Методические рекомендации являются одним из компонентов учебно-методического комплекта «Вокруг света с английским» начального уровня и содержат указания по организации и проведению занятий, ответы к заданиям учебного пособия и рабочей тетради, тексты аудиозаписей.

*Список компонентов комплекта «Вокруг света с английским»*

1. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

2. Кент А., Чаррингтон М. Рабочая тетрадь к учебному пособию А. Кент и М. Чаррингтон «Вокруг света с английским» для дополнительного образования. Начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

3. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: методические рекомендации к учебному пособию по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

*УМК «Английский для малышей» (авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.)*

Учебно-методический комплект "Английский для малышей" представляет собой начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми. В комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, раздаточный материал и аудиоматериалы.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Комплект может быть использован в дошкольных учебных заведениях, а также родителями для самостоятельного обучения детей английскому языку.

Обучающие карточки являются составной, но не обязательной частью учебнометодического комплекта, и могут использоваться безотносительно к комплекту. Развивающие наборы для детей из 36 карточек с яркими картинками и заданиями призваны в игровой форме закрепить и повторить пройденный материал. 31 карточка содержит развивающие игры и задания, на 5 карточках дана подробная инструкция и советы педагогам и родителям.

*Список компонентов комплекта «Английский для малышей»*

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.

2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: РОСМЭН, 2020.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2016.

4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.:

РОСМЭН, 2020.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. 2005.

#### **4.6. Диагностические методики, позволяющие определить достижение воспитанников планируемых результатов**

**Цель:** определение динамики и особенностей развития ребенка; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития); оптимизация работы с детьми.

**Задачи:**

- получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- выявление динамики развития конкретного ребенка по отношению к самому себе;
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса в летний период.

**Методы диагностирования воспитанников:**

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики;

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются принципы педагогической диагностики:

- комплексность;
- непрерывность;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса (педагогический совет, методическое объединение и др.).

**Диагностический инструментарий:** программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списка группы.
- Блок «Показатели»: аудирование, говорение, использование устной речи в играх, быту.

#### **Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:**

Шкала:
Показатель сформирован
Показатель в стадии формирования
Показатель не сформирован

Показатель/ Шкала	Показатель сформирован	Показатель сформирован	Показатель сформирован
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр, стихов);</li> <li>- узнает в незнакомом тексте знакомые слова и выражения;</li> <li>- понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, рифмовок, сказок;</li> <li>- понимает установки по организации игры и занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (слова и словосочетания);</li> <li>- понимает установки по организации игры и занятия с опорой на наглядность, жесты;</li> <li>- может узнавать в незнакомом тексте знакомые слова и выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом, при многократном повторении удерживает в памяти короткие звуковые цепочки;</li> <li>- не узнает в знакомом тексте знакомые слова и выражения;</li> <li>- с трудом понимает установки по организации игры и занятия.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	<p>В условиях непосредственного общения может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать или отвечать на приветствие;</li> <li>- представляться;</li> <li>- благодарить;</li> <li>- выразить согласие или несогласие;</li> <li>- поздравлять с праздником;</li> <li>- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица;</li> <li>- сделать элементарное сообщение о себе, членах семьи, животном.</li> </ul>	<p>В условиях непосредственного общения с небольшой помощью педагога может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать и отвечать на приветствие;</li> <li>- прощаться;</li> <li>- представляться;</li> <li>- благодарить;</li> <li>- выразить согласие или несогласие;</li> <li>- ответить на вопросы о себе.</li> </ul>	<p>В условиях непосредственного общения с трудом с помощью педагога может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать и отвечать на приветствие;</li> <li>- представиться;</li> <li>- попрощаться;</li> <li>- повторить за взрослым интеракции.</li> </ul>
<b>Использование устной Речи в играх, быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно играет с другими детьми в настольные игры на англ. языке;</li> <li>- показывает сказки, участвует в концертах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с желанием играет в игры на англ. языке, организованные педагогом;</li> <li>- может участвовать в показе сказок, концертов с использованием английских слов, песен, стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимает установки по организации игры;</li> <li>- не может в играх вспомнить знакомые слова, песенки, стихи.</li> </ul>

## Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog**.  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger**,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo**.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo**.

### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## 5. Список используемой литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород. Клуб семейного досуга, 2011.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.
5. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3 Плюс: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
10. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
11. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово. Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
12. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: Дидактические карточки к развивающему пособию. Старшая группа. 5-6 лет.
13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: Демонстрационные карточки к развивающему пособию. Старшая группа. 5-6 лет.
14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5-6 лет.
15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: Дидактические карточки к развивающему пособию. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
16. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: Демонстрационные карточки к развивающему пособию. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
17. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

18. Кент А., Чаррингтон М. «Вокруг света с английским» для дополнительного образования. Начальный уровень. М: Русское слово, 2021.
19. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: методические рекомендации учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М: Русское слово, 2021.
20. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandleamEnglish. Ярославль: Академия развития, 2008.
21. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.
22. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.
23. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
24. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
25. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М: Русское слово, 2021.
26. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.
27. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник М.: РОСМЭН, 2020.
28. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь М.: Росмэн-Пресс, 2016.
29. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.: РОСМЭН, 2020.
30. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, 2005.