

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Центр образования № 10 » имени А. В. Чернова
300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41 тел./факс (4872) 34-99-71
e-mail: tula-co10@tularegion.org сайт: <http://tula-co10.lbihosr.ru>

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО № 10»
протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю:
директор МБОУ «ЦО № 10»
О.Н. Чернышёва

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
программы «Современные дети»**

Тула, 2021

Алгоритм организации мониторинга

Педагогическая диагностика проводится: воспитателями подготовительной к школе группы, педагогом дополнительного образования, старшим воспитателем.

Цель: определение уровня знаний освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети»; индивидуализации и оптимизации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки и периодичность проведения диагностических процедур: два раза в год (сентябрь, апрель).

Объектом диагностики являются познавательные, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Базовые умения (действия), их состав:

- передача последовательности событий (своего опыта, рассказа, события и др.);
- рассказ о переживаниях, поступках, объяснение причин;
- выполнение запланированных действий;
- анализ объектов с целью выделения признаков для решения проблемных задач;
- составление целого из частей;
- достраивание с восполнением недостающих частей;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентация в простых схемах и моделях.

Показатели

Самостоятельность действий

Опора на схему, подсказку

Развернутость, полнота необходимых действий

Основные принципы педагогического наблюдения

Педагогические наблюдения за детьми (воспитатель наблюдает за детьми, не вмешиваясь в их деятельность):

- что делают?
- какие предпочтения в настоящее время?
- в какой момент дети теряют интерес к своему занятию?
- как используют дети помещение и материалы;
- за ходом отдельных режимных моментов;
- за общей динамикой развития.

Уровень 1	баллы	Уровень 2	баллы	Уровень 3	баллы
взрослый активно помогает ребенку в рассказе о каких-либо событиях передавать последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции и с помощью педагога установить причины их возникновения;	1	ребенок самостоятельно передает последовательность в рассказе о каких-либо событиях, ребенок может точно назвать переживаемые чувства и эмоции и указывает на причины их возникновения;	2	ребенок в рассказе о каких-либо событиях красочно и творчески передает их последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции по отношению к каким-либо фактам, может объяснить причину их возникновения;	3
под руководством взрослого проявляет предпочтения в выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения;	1	проявляет собственные предпочтения при выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения;	2	проявляет самостоятельность в выборе какого-либо дела, может прокомментировать его и наметить план реализации; умеет формулировать вопросы и отвечать на них	3

<p>при активном участии взрослого умеет отвечать на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пытается умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии предложенных картинок; связно и грамматически правильно выстраивает высказывание из 2-4 предложений.</p>		<p>отвечает на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказ с опорой на наглядные средства; самостоятельно связно и грамматически правильно может составить сообщение из 4-6 предложений.</p>		<p>развёрнутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы по серии картинок, соотнося со своим опытом; связно и грамматически правильно строит развернутое высказывание, проявляя творчество.</p>	
<p>устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи осуществляется при участии педагога или по примеру сверстника;</p>	<p>1</p>	<p>может самостоятельно установить существенные признаки объекта (1-2), оказывающие влияние на решение проблемной задачи; инициирует и организует действия в проекте 2-3 сверстников;</p>	<p>2</p>	<p>устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи (3-4);</p>	<p>3</p>

<p>аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок осуществляет с опорой на схему (подсказку), предложенные взрослым и ориентируется с помощью педагога схемах и моделях, принимает участие в их разработке.</p>	1	<p>используя аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок самостоятельно подбирает необходимые ему схемы (подсказки); ребенок самостоятельно ориентируется в схемах и моделях, принимает участие в их коллективной разработке.</p>	2	<p>совершает аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) без опоры на схему (подсказку); самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо деятельности в повседневной жизни.</p>	3
---	---	--	---	--	---

1 уровень – 1 – 6 баллов

2 уровень – 7 - 12 баллов

3 баллов – 13 - 18 баллов