**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

(5-9 класс)

**Количество часов** – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**Пояснительная записка:** Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370;

- Устава МБОУ «ЦО № 10»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО №10»;

- Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО №10»;

- Положения о рабочих программах.

**Цели и задачи освоения учебного предмета**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

 Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

 В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения .

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие ***задачи****:*

 ***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

***развивать*** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

 ***создавать*** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

 ***воспитывать*** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

***включать*** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

 ***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Учебно-методический комплекс**

Автором УМК по французскому языку для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательной школы «Lefrançais c'est super!»  является А.С. Кулигина.

В состав УМК входят:

* учебник А.С. Кулигина «Твой друг французский язык» (М.: Просвещение, 2021).;
* книга для учителя «Guide pedagogique» (М.: Просвещение, 2021)
* аудиокурс
* П.Ю.Мурга «Тесты по грамматике французского языка» 5-11 классы (С.-Петербург «Паритет», 2020);
* А.М Соколова «Грамматика французского языка» 5-11 классы (М.: «Дрофа», 2019).

**Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne… que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  14  | Электронный учебник, видео уроки на Яндексеgrammairefrancaise.net[www.studyfrench.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLrNZwTmPNnKDUrokcqbEiiJ0rEQ) [www.francaisfacile.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.francaisfacile.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7fhZMF73noQw_prSmFtXFcq4nSA) <http://lesverbes.com/> [http://lexiquefle.free.fr/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFauS-mTWH4tnHCpUDl9XepTqrCTQ) [http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fjeux-classe.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE1p3kWdJJ97lL7HYdMO4qD59AXnQ)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Ffrancais-affaires%2Fexamen-francais-affaires.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTYYt-MHEiJVpGgNwMSqLsYmejA)[http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2Fpagporformulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26pagina%3D12%26est%3D5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHa9wDNFkB0etzxdIqc-tARh5iydA) [http://www.ur.se/sprk/franska/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvUIN8M5v2BGMrWJVRg_Wuk5Qvg) [http://www.tfo.org/jeux/keskondi/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tfo.org%2Fjeux%2Fkeskondi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXfuGm-fb2OYGF8BYS5mlPfqb7og)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fsepresenter.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZuQPH57pN3HNc_9axff-YGlU54w) <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ>[http://lexiquefle.free.fr/heure.swf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2Fheure.swf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHezntnVZjn_DvcTTbwx2iOZOVg1A) [http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2FPagPorFormulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26est%3D0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETb55xg0KNrswgzZJrOndx7qP4Gw) [http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Fvykort%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMwNa3PjsTguixvW6mic32VOrjFw) [http://irgol.ru/?page\_id=2680](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Firgol.ru%2F%3Fpage_id%3D2680&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGV_I5lEE_qmxRMfaP-TAp6KTwEkA)[http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2Fsupport%2Fvideos%2Fchildren.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFh_JRKRRbZHeTvaliAv5IOpmbRKQ) <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1>  -50-<http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM> (времена года) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  3  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  14  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  7  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  3  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  14  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  6  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  7  |
| 9 | Родной город (село). Транспорт |  5  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  12  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  2  |
| 12 | Обобщение по темам |  11  |  |
| 13 | Контроль |  4  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  14  | Электронный учебник, видео уроки на Яндексеgrammairefrancaise.net[www.studyfrench.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLrNZwTmPNnKDUrokcqbEiiJ0rEQ) [www.francaisfacile.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.francaisfacile.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7fhZMF73noQw_prSmFtXFcq4nSA) <http://lesverbes.com/>[http://lexiquefle.free.fr/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFauS-mTWH4tnHCpUDl9XepTqrCTQ) [http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fjeux-classe.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE1p3kWdJJ97lL7HYdMO4qD59AXnQ)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Ffrancais-affaires%2Fexamen-francais-affaires.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTYYt-MHEiJVpGgNwMSqLsYmejA)  [http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2Fpagporformulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26pagina%3D12%26est%3D5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHa9wDNFkB0etzxdIqc-tARh5iydA) [http://www.ur.se/sprk/franska/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvUIN8M5v2BGMrWJVRg_Wuk5Qvg) [http://www.tfo.org/jeux/keskondi/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tfo.org%2Fjeux%2Fkeskondi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXfuGm-fb2OYGF8BYS5mlPfqb7og)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fsepresenter.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZuQPH57pN3HNc_9axff-YGlU54w) <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ>[http://lexiquefle.free.fr/heure.swf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2Fheure.swf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHezntnVZjn_DvcTTbwx2iOZOVg1A) [http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2FPagPorFormulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26est%3D0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETb55xg0KNrswgzZJrOndx7qP4Gw) [http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Fvykort%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMwNa3PjsTguixvW6mic32VOrjFw) [http://irgol.ru/?page\_id=2680](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Firgol.ru%2F%3Fpage_id%3D2680&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGV_I5lEE_qmxRMfaP-TAp6KTwEkA)[http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2Fsupport%2Fvideos%2Fchildren.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFh_JRKRRbZHeTvaliAv5IOpmbRKQ) <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  4  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  14  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  7  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  3  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  13  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам |  6  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  6  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  4  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  10  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  4  |
| 12 | Обобщение по темам |  11  |
| 13 | Контроль |  6  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  8  | Электронный учебник, видео уроки на Яндексеgrammairefrancaise.net[www.studyfrench.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLrNZwTmPNnKDUrokcqbEiiJ0rEQ) [www.francaisfacile.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.francaisfacile.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7fhZMF73noQw_prSmFtXFcq4nSA) <http://lesverbes.com/> [http://lexiquefle.free.fr/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFauS-mTWH4tnHCpUDl9XepTqrCTQ) [http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fjeux-classe.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE1p3kWdJJ97lL7HYdMO4qD59AXnQ)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Ffrancais-affaires%2Fexamen-francais-affaires.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTYYt-MHEiJVpGgNwMSqLsYmejA) [http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2Fpagporformulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26pagina%3D12%26est%3D5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHa9wDNFkB0etzxdIqc-tARh5iydA) [http://www.ur.se/sprk/franska/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvUIN8M5v2BGMrWJVRg_Wuk5Qvg) [http://www.tfo.org/jeux/keskondi/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tfo.org%2Fjeux%2Fkeskondi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXfuGm-fb2OYGF8BYS5mlPfqb7og)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fsepresenter.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZuQPH57pN3HNc_9axff-YGlU54w) <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ>[http://lexiquefle.free.fr/heure.swf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2Fheure.swf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHezntnVZjn_DvcTTbwx2iOZOVg1A) [http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2FPagPorFormulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26est%3D0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETb55xg0KNrswgzZJrOndx7qP4Gw) [http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Fvykort%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMwNa3PjsTguixvW6mic32VOrjFw)  [http://irgol.ru/?page\_id=2680](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Firgol.ru%2F%3Fpage_id%3D2680&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGV_I5lEE_qmxRMfaP-TAp6KTwEkA)[http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2Fsupport%2Fvideos%2Fchildren.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFh_JRKRRbZHeTvaliAv5IOpmbRKQ) <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  9  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  5  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  11  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  16  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  8  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  5  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  5  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  4  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  18  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  8  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями |  10  | Электронный учебник, видео уроки на Яндексеgrammairefrancaise.net[www.studyfrench.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLrNZwTmPNnKDUrokcqbEiiJ0rEQ) [www.francaisfacile.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.francaisfacile.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7fhZMF73noQw_prSmFtXFcq4nSA) <http://lesverbes.com/> [http://lexiquefle.free.fr/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFauS-mTWH4tnHCpUDl9XepTqrCTQ) [http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fjeux-classe.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE1p3kWdJJ97lL7HYdMO4qD59AXnQ)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Ffrancais-affaires%2Fexamen-francais-affaires.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTYYt-MHEiJVpGgNwMSqLsYmejA) [http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2Fpagporformulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26pagina%3D12%26est%3D5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHa9wDNFkB0etzxdIqc-tARh5iydA) [http://www.ur.se/sprk/franska/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvUIN8M5v2BGMrWJVRg_Wuk5Qvg) [http://www.tfo.org/jeux/keskondi/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tfo.org%2Fjeux%2Fkeskondi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXfuGm-fb2OYGF8BYS5mlPfqb7og)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fsepresenter.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZuQPH57pN3HNc_9axff-YGlU54w) <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ>[http://lexiquefle.free.fr/heure.swf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2Fheure.swf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHezntnVZjn_DvcTTbwx2iOZOVg1A) [http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2FPagPorFormulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26est%3D0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETb55xg0KNrswgzZJrOndx7qP4Gw) [http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Fvykort%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMwNa3PjsTguixvW6mic32VOrjFw) [http://irgol.ru/?page\_id=2680](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Firgol.ru%2F%3Fpage_id%3D2680&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGV_I5lEE_qmxRMfaP-TAp6KTwEkA)[http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2Fsupport%2Fvideos%2Fchildren.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFh_JRKRRbZHeTvaliAv5IOpmbRKQ) <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1>  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  10  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  10  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  10  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |  6  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  10  |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам |  7  |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |  10  |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт |  7  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  6  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  11  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  5  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения |  10  | Электронный учебник, видео уроки на Яндексеgrammairefrancaise.net[www.studyfrench.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLrNZwTmPNnKDUrokcqbEiiJ0rEQ) [www.francaisfacile.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.francaisfacile.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH7fhZMF73noQw_prSmFtXFcq4nSA) <http://lesverbes.com/> [http://lexiquefle.free.fr/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFauS-mTWH4tnHCpUDl9XepTqrCTQ) [http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fjeux-classe.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE1p3kWdJJ97lL7HYdMO4qD59AXnQ)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Ffrancais-affaires%2Fexamen-francais-affaires.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTYYt-MHEiJVpGgNwMSqLsYmejA) [http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2Fpagporformulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26pagina%3D12%26est%3D5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHa9wDNFkB0etzxdIqc-tARh5iydA) [http://www.ur.se/sprk/franska/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvUIN8M5v2BGMrWJVRg_Wuk5Qvg)  [http://www.tfo.org/jeux/keskondi/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tfo.org%2Fjeux%2Fkeskondi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXfuGm-fb2OYGF8BYS5mlPfqb7og)[http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ciel.fr%2Fapprendre-francais%2Fsepresenter.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZuQPH57pN3HNc_9axff-YGlU54w) <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ>[http://lexiquefle.free.fr/heure.swf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flexiquefle.free.fr%2Fheure.swf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHezntnVZjn_DvcTTbwx2iOZOVg1A) [http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.librosvivos.net%2Fsmtc%2FPagPorFormulario.asp%3FidIdioma%3DFR%26TemaClave%3D1034%26est%3D0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETb55xg0KNrswgzZJrOndx7qP4Gw) -53-[http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ur.se%2Fsprk%2Ffranska%2Fvykort%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMwNa3PjsTguixvW6mic32VOrjFw) [http://irgol.ru/?page\_id=2680](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Firgol.ru%2F%3Fpage_id%3D2680&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGV_I5lEE_qmxRMfaP-TAp6KTwEkA)[http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.studyfrench.ru%2Fsupport%2Fvideos%2Fchildren.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFh_JRKRRbZHeTvaliAv5IOpmbRKQ) <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  11  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  12  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  4  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  11  |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт |  12  |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |  11  |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  6  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  13  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  7  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |