АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебного предмета «Индивидуальные проект»

Количество часов – 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11классах, как полидисциплинарный курс.

- Устава МБОУ «ЦО № 10»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «ЦО №10»;

- Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО №10»;

- Положения о рабочих программах.

Курс «Индивидуальный проект» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 кл. в общем объеме 34 ч

11 кл. – 34 ч

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познаниюсебя:
  + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненныепланы;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
  + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу:
  + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия идружелюбия);
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности.
* Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественнойкультуре:
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономическихотношений:
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цельдостигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальныезатраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленнойцели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационныхисточниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способовдействия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсныеограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемойпроблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемойпроблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследованиявыводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимостимодели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемойпроблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать ихоснования;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научногознания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальныйпроекты;
* использовать догадку, озарение,интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск историческихобразцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическоеединство
* общего особенного (типичного) и единичного,оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковыесредства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
|  | ***Модуль 1. Введение*** | ***3 ч.*** |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. |  |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,  информационные проекты. Понятие, особенности |  |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. |  |
|  | Модуль 2. Мониторинг проекта | ***20 ч.*** |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности |  |
| 5 | Виды переработки текста. |  |
| 6 | Виды научных работ. |  |
| 7 | Индивидуальный план. |  |
| 8 | Сбор и уточнение информации. |  |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального  варианта. |  |
| 10 | Основные источники получения информации. |  |
| 11 | Виды информации и методы поиска. |  |
| 12 | Работа с научной литературой. |  |
| 13 | Работа в сети Интернет. |  |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов. |  |
| 16 | Компьютерная обработка данных исследования. |  |
| 17 | Применение информационных технологий в исследовании. |  |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. |  |
| 20 | Формы представления проектов. |  |
| 21 | Подготовка к публичной защите проекта. |  |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги. |  |
|  | Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и  исследовательских работ | ***3ч*** |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения |  |
| 25 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. |  |
|  | Модуль 4. Публичная защита результатов проектной  деятельности | ***5 ч*** |
| 27-28-  29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. |  |
|  | Модуль5. Рефлексия проектной деятельности | ***3ч*** |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. |  |
| 33 | Индивидуальный прогресс. |  |
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы |  |