

*Муниципальное образование г. Тулы
(УО администрации г. Тулы)*

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 10" имени А.В. Чернова**

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: [сайт: http://tula-co10.lbihost.ru/](http://tula-co10.lbihost.ru/)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО 10»
Протокол №1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЦО №10»

О.Н. Чернышёва
Приказ №10-01-10/264
от 31.08.21

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

Возраст обучающихся от 5 до 7 (8) лет
Срок реализации 2 года

г. Тула, 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2.1 Обязательная часть	8
1.1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.1. Обязательная часть	12
1.1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.1.4. Особенности контингента воспитанников	17
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	20
1.5.1. Обязательная часть	20
1.5.1.1. Планируемые результаты. Старшая группа (5 до 6 лет).....	20
1.5.1.2. Планируемые результаты. Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет).....	24
1.5.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	25
1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	31
1.1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2. Содержательный раздел	32
2.1. Обязательная часть Программы	32
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. Обязательная часть	33
2.1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	37
2.1.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	49
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	60
2.1.6. Система коррекционной и образовательной деятельности	62
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	65
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71

2.2.1. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности дошкольников.	71
2.2.2. Взаимодействие участников образовательного пространства	73
2.2.2.1. Система работы взаимодействия участников образовательного пространства с ребенком с нарушениями речи.....	73
2.2.2.2 Модель взаимодействия субъектов	75
коррекционно-образовательного процесса в Центре образования	75
2.2.2.3. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	77
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	80
2.2.4. Особенности образовательной деятельности по дополнительному образованию (бесплатному).....	84
2.2.5. Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций Тульской и Ленинградской области Российской Федерации.....	86
2.2.6. Описание коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников	87
3. Организационный раздел	97
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	97
3.1.1. Обязательная часть программы.....	97
3.2. Режим дня	97
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	97
3.3. Обязательная часть	100
3.3.1. Планирование образовательной деятельности	100
3.3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы	101
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	104
3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	105
3.6.1. Обязательная часть	105
3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
3.7. Кадровое обеспечение Программы	110
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	111

3.8.1. Обязательная часть	111
3.9. Преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях центров образования.....	121
3.10. Финансовые условия реализации программы.....	123
3.11. Краткая презентации Программы.....	123
3.12. Контроль за реализацией программы	123
3.13. Лист корректировки программы	125

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее - Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции),

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Национальным проектом образования до 2024 года. Федеральный проект в рамках национального проекта «Новые возможности для каждого», в котором запланированы основные направления работы по созданию адекватных условий для детей с ОВЗ,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ),

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/,

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17),

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»).

1.1.1. Обязательная часть

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7(8) лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации программы, рассчитан в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей, спецификой Центра образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы с учетом приоритетного направления деятельности Центра образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы составлена на основании комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой, 2018 г. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе:

- парциальной программы «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой; парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; рабочей программы «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.; рабочей программы «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.; рабочей программой воспитания; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Тульское наследие» Пономарёвой О.В., Шакировой Р.Ф.

- инновационной деятельности:

- с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов»;

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2016 года региональная базовая площадка по теме: «Ранняя профориентация как основа становления личности дошкольника» на основании договора о сотрудничестве с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности, от 01.04.2016г.;

- с «инновационная площадка – 2021» по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и

дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2.1 Обязательная часть

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (далее – ОНР) является важным направлением деятельности Центра образования. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена увеличением количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи работы по коррекции речевых нарушений:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

1.1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При выборе парциальных программ коллектив Центра образования учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

В целях:

- повышения уровня физического развития дошкольников используется парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, 2014г. интегрировано с комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой, 2018 г.

- повышения уровня художественно-эстетического развития используются: парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.

- повышения уровня познавательного развития используется рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тульское наследие» Пономарёвой О.В., Шакировой Р.Ф.

Для реализации поставленных задач определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (начиная с раннего возраста) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной

работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой

Цель: развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, используя эффективную модель образовательного процесса физического воспитания на основе гимнастики.

Задачи:

- создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных;

- способствовать формированию основ культуры здоровья;

- внедрить эффективные формы социально-делового и психолого-педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности;

- развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.);

- приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;

- амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии

(носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Рабочая программа художественной направленности «По дороге к музыке»

Цель реализации программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3.1. Обязательная часть

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием

речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

✓ *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

✓ *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

✓ *индивидуализация дошкольного образования детей ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

1.1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой**

Реализация дифференцированного подхода в процессе реализации программы возможно на основе применения различных вариантов однотипных упражнений для различных категорий детей и групп здоровья. Следует отметить, что гимнастические упражнения показаны практически всем группам здоровья. Вместе с тем необходимо использовать различные варианты упражнений, используя принципы индивидуального дифференцирования нагрузок в физическом воспитании, в основе которого лежит «дифференциация детей по уровню их физического развития, двигательной подготовленности и особенностям имеющихся у них двигательных нарушений» и «принципы коррекционности (адаптивности)» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог»).

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня;
- принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.;

- принцип интеграции. Ознакомление с правилами дорожного движения (далее – ПДД) включается в тематику других организованной образовательной деятельности: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в совместной и самостоятельной деятельности, отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс;

- принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов;

- принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Рабочая программа художественной направленности «По дороге к музыке»

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов;

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности.

Рабочая программа воспитания

Принципы:

лично-ориентированные:	культурно-ориентированные:	деятельностно-ориентированные:
- принцип адаптивности; - принцип развития; - принцип психологической комфортности.	- принцип целостности содержания образования; - принцип смыслового отношения к миру; - принцип систематичности;	- принцип обучения деятельности; - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие;

	- принцип ориентировочной функции знаний; - принцип овладения культурой.	- креативный принцип.
--	---	-----------------------

1.1.4. Особенности контингента воспитанников

Порядок комплектования определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) принимаются дети в возрасте от 5 до 7 (8) лет по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Предельная наполняемость составляет 10 детей.

В Центре образования функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Группы функционирует в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении

суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Функциональные возможности воспитанников

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

✓ Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.

✓ Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

✓ Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.

✓ Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

✓ Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

✓ Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Основной процент детей групп компенсирующей направленности характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

Почти у всех детей отмечается неврологический статус. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- ✓ повышенной возбудимостью (нервностью);
- ✓ капризностью;
- ✓ неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- ✓ заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ✓ ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- ✓ плаксивостью;
- ✓ неспособностью защищать себя;
- ✓ боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний; в младшем школьном возрасте это с неизбежностью приведет к снижению уровня обучаемости и в целом - к формированию «неуспешной личности». Поэтому, своевременная педагогическая и психологическая помощь таким детям является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Обязательная часть

1.5.1.1. Планируемые результаты. Старшая группа (5 до 6 лет)

Речевое развитие

- ✓ контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✓ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✓ может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✓ понимает различные формы словоизменения;
- ✓ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ✓ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✓ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- ✓ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✓ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✓ не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✓ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✓ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ✓ имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ✓ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ✓ согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- ✓ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- ✓ темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ✓ употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- ✓ сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- ✓ различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- ✓ показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

- ✓ без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ✓ ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- ✓ знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- ✓ различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ✓ умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ✓ умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- ✓ владеет навыками счета в пределах пяти;
- ✓ у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ✓ ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- ✓ умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ✓ знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ✓ положительно оценивает себя и свои возможности;
- ✓ владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- ✓ знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ✓ знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ✓ убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ✓ с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

✓ имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

✓ знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

✓ в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

✓ может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

✓ использует цвет для передачи эмоционального состояния;

✓ в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

✓ знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

✓ умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

✓ без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

✓ общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

✓ ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

✓ может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

✓ умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

✓ может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

✓ охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

✓ у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

✓ в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

✓ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

✓ переключаемость в норме;

✓ синкинезии и тремор отсутствуют;

✓ саливация в норме.

1.5.1.2. Планируемые результаты. Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.*

✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

✓ *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

✓ *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью

игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

✓ *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

✓ *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.

✓ *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

✓ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры реализации парциальной программы

«Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой

В результате освоения программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;

- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления 12 различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

**Целевые ориентиры реализации парциальной программы
художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

В результате освоения программы ребенок:

- ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;
- сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности;
- сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности;
- поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

**Целевые ориентиры реализации рабочей программы
«По дороге к музыке»**

К шести годам ребёнок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги га пятку, шаг на

всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К семи годам ребёнок узнаёт мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, проигрыш, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя её выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы «Зебра»

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Подготовительная к школе группа:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;

- знает дорожные знаки и их назначение.

Рабочая программа воспитания

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (7 (8) годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Патриотизм:

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;

- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации.

Гражданская позиция и правосознание:

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;

- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

Социальная направленность и зрелость:

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

Интеллектуальная самостоятельность:

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных делах.

Зрелое сетевое поведение:

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

Экономическая активность:

- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

Коммуникация и сотрудничество:

- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

Здоровье и безопасность:

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

Мобильность и устойчивость:

- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Центре образования, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОНР. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- ✓ индивидуализация и дифференциация образования, поддержка ребёнка с ОНР, построение его образовательного маршрута и коррекция особенностей речевого и психофизического развития;
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала Программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не

менее 2 раз в год). Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — адаптированный программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО «Мониторинг развития детей в группах компенсирующей направленности», позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В коррекционно-развивающей деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на комплексном логопедическом обследовании на основе авторских методик: Г.А.Волковой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной, (Тестовая методика обследования речи), Е.Ф.Архиповой.

Диагностический инструментарий: программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО: Речевое развитие детей 2-7 лет (адаптированный на основе «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет», автор Нищева Н.В.).

Программно-методический комплекс СОНАТА-ДО «Речевое развитие детей 2 – 7 лет» состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- ✓ Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.
- ✓ Блок «Показатели»
- ✓ Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать

диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию речевого развития детей

Диагностика уровня речевого развития проводится 2 раза в год в сентябре(4 недели) и мае.

Результаты обследования заносятся в «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», а так же в программно-методический комплекс «СОНАТА-ДО».

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию звукопроизношения, лексико – грамматических форм и связной речи воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с ОНР в освоении АООП ДО.

Перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, установлен в учебном плане на каждый учебный год.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребенка с речевыми нарушениями.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. Обязательная часть

2.1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи:

✓ способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями¹;

✓ расширять, уточнять и активизировать словарный запас на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире посредством авторских обучающих презентаций «Познаем мир с Электроником»;

✓ стимулировать развития и формирования познавательного интереса и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);

✓ формировать навык составления описательного рассказа на материале авторских презентаций «Рассказываем с Электроником»

Направления:

✓ Развитие словаря.

✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

✓ Обучение элементам грамоты;

✓ Развитие связной речи и речевого общения.

¹ Далее см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа			
<i>Речевое общение</i>			
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая и др.), игры со словом.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей.	Игры парами, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники, экскурсии, совместные семейные проекты.
<i>Лексическая сторона речи</i>			
Занятия, интегрированные занятия, индивидуальная работа, речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, использование авторских презентаций для ознакомления с лексической темой.	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, игры-занятия.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа.
<i>Фонетическая сторона речи</i>			
Артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.	Речевые упражнения, задания, дидактические игры, имитационные упражнения, сценарии активизирующего общения, досуг.	Игра- импровизация по мотивам сказок, игра-драматизация, театрализованная деятельность.	Дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, игра-драматизация, консультации у логопедов.

Грамматический строй речи			
Дидактические игры, речевые тренинги (упражнения), беседа, разучивание стихов, использование информационно-коммуникационных технологий.	Сценарии активизирующего общения, игры-занятия, досуг, дидактические игры, речевые задания и упражнения.	Игра- импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность.	Дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, экскурсии, родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары - практикумы и т.д.
Связная речь			
Занятия, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, использование авторских презентаций	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию, информационная поддержка родителей, экскурсии с детьми, участие в проектной деятельности.
Обучение грамоте			
Занятие, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, игровые упражнения, проектная деятельность (звуковая модель слова), проблемно – поисковые ситуации.	Индивидуальная работа, игровые упражнения, дидактическая игра, словесные игры.	Дидактическая игра.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, анкетирование, информационные листы, мастер-класс , ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей., проектная деятельность.
Подготовительная группа			
Речевое общение			
Поддержание социального контакта. (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого,	-Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра- импровизация по	Игры парами, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники,

коммуникативные тренинги, тематические досуги., гимнастики (мимическая, логоритмическая), игры со словом.	иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей.	экскурсии, совместные семейные проекты.
<i>Лексическая сторона речи</i>			
Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, использование авторских презентаций для ознакомления с лексической темой	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, игры-занятия.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.	Объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа.
<i>Фонетическая сторона речи</i>			
Артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.	Речевые упражнения, задания, дидактические игры, имитационные упражнения, сценарии активизирующего общения, досуг.	Игра- импровизация по мотивам сказок, игра-драматизация, театрализованная деятельность.	Дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, игра-драматизация, консультации у логопедов.
<i>Грамматический строй</i>			
Дидактические игры, речевые тренинги (упражнения), беседа, заучивание стихов, использование компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),	Сценарии активизирующего общения, игры-занятия, досуг, дидактические игры, речевые задания и упражнения.	Игры импровизации по мотивам сказок, театрализованная деятельность.	Дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, экскурсии, родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

<i>Связная речь</i>			
Занятия, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, экспериментирование, познавательная исследовательская деятельность, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию, информационная поддержка родителей, экскурсии с детьми, участие в проектной деятельности
<i>Обучение грамоте</i>			
Занятие, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, игровые упражнения, проектная деятельность, проблемно – поисковые ситуации, продуктивная деятельность, викторины, праздники, досуги, сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальная работа, игровые упражнения, дидактическая игра, словесные игры, сюжетно-ролевая игра.	Дидактические игры, работа в книжном уголке, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, проектная деятельность, праздники, досуги.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

Задачи:

- ✓ совершенствовать умение обследовать предметы разными способами¹;
- ✓ ознакомление детей с различными профессиями;
- ✓ обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения с использованием авторских электронных пособий.

Направления:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие психических функций
3. Формирование целостной картины мира

¹ далее см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

4. Познавательно-исследовательская деятельность
5. Развитие математических представлений

Формы, приемы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка проблемные ситуации, занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, подвижные игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), игры с использованием автодидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.
<i>Развитие психических функций</i>			
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники,

			развлечения, досуги, проектная деятельность.
Формирование целостной картины мира			
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, викторины.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	Беседа, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Познавательная-исследовательская деятельность			
Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
Развитие математических представлений			
Занятия,	Подвижные игры,	Дидактические	Семинары,

интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирован ия, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность.	семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
--	--	---	---

Подготовительная группа

Сенсорное развитие

Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, проблемные ситуации, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,	Наблюдение на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирован ия, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.
---	---	---	--

Развитие психических функций

Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирован ия, игры с	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс,
---	---	--	--

целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность	явлениями.	природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
<i>Формирование целостной картины мира</i>			
Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке	Беседа, консультации, семинары, семинары-практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие

театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, календарь природы.		природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	через официальный сайт, консультативные встречи.
--	--	---	--

Развитие математических представлений

Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность,	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.
--	--	--	---

2.1.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ приобщать детей к моральным ценностям человечества¹;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ формирование гражданской позиции, толерантности у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Направления:

1. Формирование общепринятых норм поведения (старшая группа)/ Формирование навыков взаимоотношений с окружающими (подготовительная к школе группа)
2. Формирование гендерных и гражданских чувств
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности
4. Совместная трудовая деятельность
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
6. Формирование предпосылок экологического сознания

Формы, приемы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа			
Формирование общепринятых норм поведения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.
Формирование гендерных и гражданских чувств			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная

¹ далее см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	ситуаций.	кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<i>Совместная трудовая деятельность</i>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе			
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия театрализации консультации родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>
Формирование предпосылок экологического сознания			
<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы,</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования на прогулке, наблюдение за</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирован</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные</p>

викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры,	природными явлениями.	ия, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Подготовительная группа			
<i>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</i>			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
<i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам,

игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	естественно возникающих ситуаций.	литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<i>Совместная трудовая деятельность</i>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и

<p>(стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>			<p>технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>
Формирование предпосылок экологического сознания			
<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры– экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы,</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие</p>

экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры,		труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	через официальный сайт, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
---	--	---	--

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей¹;
- ✓ продолжить знакомить с декоративно-прикладным искусством (Филимоново) и развивать декоративно-прикладное творчество.

Направления:

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- ✓ Музыкальное развитие (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, приемы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа			
<i>Восприятие художественной литературы</i>			
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть), рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые	Чтение художественной литературы, повторное чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими	Консультации рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в

¹ далее см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

<p>игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.</p>	<p>при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, чистоговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.</p>	<p>создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.</p>
Изобразительная деятельность			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках,</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в изоуголке</p>	<p>Родительские собрания, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, открытое занятие, круглый стол, семинар,</p>

<p>работа в изоуголке проектная деятельность ,коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка</p>		<p>семинар-практикум, беседа, использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО) , мастер-класс, день открытых дверей</p>
<p>Музыкальное развитие <i>Слушание</i></p>			
<p>Занятия, праздники, развлечения , театрализованная деятельность , слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров,</p>

			прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<i>Пение</i>			
Занятия, фонопедические упражнения праздники, развлечения, театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая), игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), создание музея любимого композитора, оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах,

		импровизацию, озвучивая персонажей, музыкально-дидактические игры, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности, создание совместных песенников
<i>Музыкально-ритмические движения</i>			
Занятия, логоритмические занятия, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, создание

		персонажей под музыку соответствующего характера, придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца	фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>			
Занятия , праздники, развлечения театрализованная деятельность, игры с элементами аккомпанемента , празднование дней рождения	Сюжетно-ролевая игра	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров , создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами

		соответствующего характера, придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца	детей
Подготовительная группа			
Восприятие художественной литературы			
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть), рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игр, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами), использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, проектная деятельность, литературные утренники, литературные конкурсы, спектакли, театрализованные представления.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.
Конструктивно-модельная деятельность			
Занятия, интегрированные занятия, игровые	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры	Дидактические игры, развивающие игры, игры с	Беседа, консультации, семинары, семинары

занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	– практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изоуголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций	Родительское собрание, консультация, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), день открытых дверей, мастер-класс
Слушание			
Занятия, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной	Родительское собрание, консультация, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), день открытых дверей, мастер-класс

<p>окружающей действительности; рассмотрение портретов композиторов</p>	<p>- при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности. ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	
Пение			
<p>Занятия, фонетические упражнения, праздники, развлечения, театрализованная деятельность.</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, портреты композиторов, ТСО, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы, игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную</p>	<p>Совместные Родительское собрание, консультация, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), день открытых дверей, мастер-класс</p>

		<p>импровизацию, озвучивая персонажей, музыкально-дидактические игры, инсценирование песен, хороводов, музыкальное музицирование с песенной импровизацией, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	
<i>Музыкально-ритмические движения</i>			
<p>Занятия, логоритмические занятия, праздники, театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр),</p>

		<p>игровых упражнений, - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений, придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>	<p>открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыкальная деятельность, игры с элементами аккомпанемента, празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов</p>	<p>Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,</p>

		инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации, создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании, импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
--	--	---	---

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

✓ осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни¹.

✓ развивать зрительно-пространственный гнозис;

✓ осуществлять работу по профилактике зрительного переутомления и предупреждения нарушения зрения.

Направления:

1. Физическая культура.

¹ далее см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (старшая группа)/ Формирование основ здорового образа жизни (подготовительная к школе группа).

Формы, приемы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа			
Физическая культура			
Физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, речедвигательная гимнастика, зрительная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, игры с элементами спортивных упражнений, ритмические, танцевальные движения, продуктивная деятельность	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия, оформление информационных материалов
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			
Тематические беседы, игры-предположения, чтение художественной литературы, праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Подготовительная группа			
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения»,	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия

движения, физкультминутки, зрительная и речедвигательная гимнастика, игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки	проблемные ситуации		родителей с детьми, открытые занятия, оформление информационных материалов
Формирование основ здорового образа жизни			
Занятия традиционные и игровые, действия с дидактическим материалом и игрушками, беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала, чтение художественной литературы, дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, лепка, рисование, рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры

2.1.6. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза проводится с 1 по 2 неделю сентября. Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность начинается с 3 недели сентября. Итоговая индивидуальная диагностика проводится в конце учебного года в ходе образовательной деятельности.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На педагогическом совете в начале учебного года согласовываются рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с материально-техническими условиями, в группах компенсирующей направленности учитель-логопед проводит 4 фронтальных

занятия в неделю. Фронтальные занятия направлены на ознакомление с лексической темой, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В четверг проводятся занятия логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность группового занятия составляет: в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут; индивидуального занятия – 15 минут. На индивидуальных занятиях учитель-логопед осуществляет постановку и автоматизацию звуков, а также закрепляет тот материал, который не был усвоен ребенком на фронтальном занятии.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)
План организованной образовательной деятельности (занятий)
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
Логопедическое	1	
«Познавательное развитие»: Развитие математических представлений	1	
Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная деятельность	1	
«Речевое развитие»: Восприятие художественной литературы	2	
«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	2	
Лепка/аппликация	1	
Музыка	2	
«Физическое развитие»: Физическая культура	3	
- в группе	2	
- на улице	1	
Дополнительное образование:		1
Итого:	13	1
Всего:	5 по 20 минут 9 по 25 минут 14 (5 часов 25 минут)	

Социально-коммуникативное развитие детей, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
План организованной образовательной деятельности (занятий)
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР

Образовательные области	Обязательная часть	Вариативная часть
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
Логопедическое	1	
«Познавательное развитие»: Развитие математических представлений Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная деятельность	2 2	
«Речевое развитие»: Восприятие художественной литературы	2	
«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование Лепка/аппликация Музыка	2 1 2	
«Физическое развитие»: Физическая культура - в группе - на улице	3 2 1	
Дополнительное образование:		1
Итого:	15	1
Всего:	16 по 30 минут (8 часов)	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных Стандартом дошкольного образования: Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Соответственно, это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками являются:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей) при занятиях с учителем-логопедом;
- пение, танец, хореография, ритмические занятия, театральномызыкальные инсценировки;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и детского сада (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки);
- игра, продуктивная деятельность;
- проектная деятельность.

В результате освоения Программы ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческую мастерскую, предоставляющую детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральную и литературную гостиную - форму организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающую организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное

взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности дошкольников.

В работе с детьми педагоги системно используют *здоровьесберегающие технологии*: сохранения и стимулирования здоровья (непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, мультзарядка, велопробеги, шлефмобы, релаксация, пальчиковые гимнастики, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмические и речевые упражнения, валеологические песенки-распевки), технологии обучения здоровому образу жизни (непрерывная образовательная деятельность по пропаганде и формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни, беседы, коммуникативные игры).

Педагоги эффективно применяют *развивающие технологии* с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. В своей работе используют такие развивающие игры и упражнения, как «Умные карточки», набор карточек для групповых занятий «Учимся думать и рассуждать», «Пицца», «Собери в корзину», «Выложи фигуру», «Назови одним словом», «Размытое письмо», «Наоборот», «Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «разноцветные круги», «Подбери слово», «Что нужно для работы», «Назови величину», «Назови профессию», «Легкий-тяжелый», «Назови скорей», «Символика страны», «Что звучит», «Срисуй по клеточкам», «Полезные и вредные», «Узнай фигуру», «Разноцветные кубик», «Удивительные предметы», «Кто и где работает», «Найди пару», «Тульские достопримечательности», лото, домино и др.

Применение социо-игровых технологий направлено на формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечение душевного благополучия, успешное усвоение воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности. Для этого используем сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры, игры-квесты, интеллектуальные

игры. Среди игровых упражнений выделяем: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности педагоги создают условия для формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», «Строители», «Библиотека», «Почтовое отделение», «Парикмахер», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Использование *технологии «Портфолио»* способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей). «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организуются игры-путешествия, целевые прогулки и экскурсии по территории на: каменную аллею, огород, фитоогород, сказочный пруд, европейские газоны, зоолэнд, ферму. Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать непрерывную образовательную деятельность, прогулки и наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технологию моделирования педагоги применяют во всех видах образовательной деятельности. Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения вводят мнемотаблицы, пиктограммы: «Времена года», «Рассказываем сказку», «Учим стихотворение», «Числовые цепочки», «Сравниваем листья», «Описываем насекомое, птицу, животное», «Правила поведения в природе», «Посадка семян», «Музыкально-ритмические движения» и мн. др.

Музыкальное экспериментирование. Музыкальное экспериментирование проводится с целью развития познавательной активности, креативного потенциала дошкольников в процессе экспериментирования со звуком, как в форме опытно-исследовательской деятельности, так и в практическом применении полученных знаний (изготовление звуковых игрушек - самодельных музыкальных инструментов, применение их для озвучивания музыкальных сказок, песен, групповое музицирование в оркестре).

В Центре образования применяются **информационно-коммуникационные технологии** с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. В своей работе педагоги используют:

- аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», Цветик-семицветик», «Уроки тетюшки Совы», «Смешарики» и др.;

- авторские мультимедийные презентации: «День матери», «День победы», «23 февраля», «Поздравление УГИБДД», «Видеовикторина – угадай профессию»;

- авторские мультипликационные фильмы: «Регулировщик», «Моя профессия», «Песочные фантазии», «Цветочный дом»;

- обучающие игры для детских планшетов, интерактивной доски, видеовикторины: «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др.

Педагоги широко используют в работе возможности интерактивного онлайн- курса «Стать школьником с Робобориком» <https://vk.com/roboborik>

Педагоги совместно с детьми являются ведущими рубрики детского онлайн радио «Светофорик» <https://volnorez.com/svetoforik71>

2.2.2. Взаимодействие участников образовательного пространства

2.2.2.1. Система работы взаимодействия участников образовательного пространства с ребенком с нарушениями речи

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит и проводит учитель-логопед, а другие специалисты, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом учитель-логопед руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Система работы учителя-логопеда

- ✓ всестороннее изучение речевой деятельности детей;
- ✓ осуществление коррекционно-развивающей образовательной деятельности (КРОД);
- ✓ оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ осуществление преемственности с воспитателями и другими специалистами группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по

каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально

Система работы других специалистов.

✓ Воспитатель проводит организованную образовательную деятельность (занятие), организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций логопеда.

✓ Музыкальный руководитель проводит организованную образовательную деятельность (занятие), организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических и речевых особенностей в тесном контакте с воспитателями и учителем-логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в образовательной организации.

✓ Семья – это, то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка воспитатели и педагоги-специалисты стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений развития ребенка.

2.2.2.2 Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса в Центре образования

Ведущей формой взаимодействия в коррекционно-педагогическом блоке является совместное планирование по всем видам занятий и воспитательной работе. Каждый педагог разрабатывает свое календарно-тематическое планирование, но 1 раз в месяц все специалисты составляют план взаимодействия с учетом плана учителя-логопеда. Такая корректировка планов происходит в ходе методического взаимодействия в последнюю неделю месяца. Вносятся корректировки в формулировки целей, задач и

содержание занятий, дидактических игр и упражнений и другие виды деятельности с детьми. Это позволяет обеспечить необходимую повторяемость и закрепление материала. Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей под руководством логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и родителями.

**Модель взаимодействия специалистов
в коррекционно – образовательном пространстве детского сада**



В результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования у детей формируется первичный элементарный образ мира (на основе развитого кругозора) и глобальное, позитивное отношение к миру (познавательное, бережное, созидательное).

Дети начинают понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Он постоянно постигается людьми, которые аккумулируют свои открытия и впечатления посредством различных источников информации. У детей формируется элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддерживать простые по содержанию разговоры, затрагивающие основные, познавательные содержания (мир природы и мир человека).

В отдельных познавательных содержаниях, которые обычно совпадают с познавательными интересами и предпочтениями дошкольника, ребенок проявляет свою компетентность, т. е. показывает наличие более широкой, углубленной (по сравнению с другими содержаниями) базы знаний и представлений; умений оперировать конкретными содержаниями данной базы (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.); желания расширять интересующую познавательную область; умений планировать и намечать пути и способы укрепления своей компетенции.

Ребенка, освоившего программу, отличает любознательность, которая ярко проявляется в его активности, инициативности. Он проявляет положительные эмоциональные реакции на предлагаемые познавательные мероприятия; задает познавательные вопросы, знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

Уровень социального развития и воспитания ребенка позволяет ему свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели.

2.2.2.3. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия:

- ✓ позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей;
- ✓ обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе;
- ✓ увеличивают время для свободной игровой деятельности детей.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать воспитатели, музыкальный руководитель и родители дошкольников.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться не чаще 1-2 раз в месяц.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных

моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Учитель-логопед разрабатывает структуру интегрированного занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- ✓ определить тему и цель занятия;
- ✓ обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- ✓ включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- ✓ предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- ✓ при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- ✓ определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- ✓ отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- ✓ обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✓ включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- ✓ привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют

движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими

удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп центра образования с семьями воспитанников:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп центра образования на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп центра образования, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: годового плана; календарного плана воспитательной работы, работы совета по питанию;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями с воспитанниками

<u><i>Информационно-аналитические формы:</i></u>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психологопедагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <u>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед, анкетирование</u></p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<i>Опрос</i>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<i>Интервью и беседа</i>	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>

Познавательные формы:

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.

<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семинары, конференции</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<i>Мастер-классы</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

<i>Консультативный пункт</i>	Обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного образования, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
<i>Досуговые формы:</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, развлечения, концерты, фестивали, конкурсы, соревнования</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Дистанционные формы:</i>	
Данные формы находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.	
<i>Дистанционные занятия, мастер-классы</i>	Применение интерактивного он-лайн курса «Стань школьником с Робобориком». Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети-интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: -видео и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.
<i>Дистанционные родительские собрания</i>	Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.
<i>Видеоролики, фотоколлажи</i>	С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" https://vk.com/public204641471 ; группе в ОК https://ok.ru/group/61023620497609
<i>Наглядно-информационные формы.</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

<p><i>Информационно ознакомительные</i></p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, детском онлайн радио «Светофорик».</p>
<p><i>Информационно просветительские</i></p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеороликов, организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.</p>

2.2.4. Особенности образовательной деятельности по дополнительному образованию (бесплатному)

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, образовательная организация может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Центром образования и родителями (законными представителями).

В соответствии с лицензией МБОУ «ЦО №10» оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности, туристско-краеведческую направленности, социально-педагогическая направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тульское наследие»

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Актуальность данной программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических и патриотических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Цель Программы: расширять представления о родном крае; раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и

материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников любви к родным местам, к родине, отечеству через приобщение к историко-культурному наследию Тульского края.

- Формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге через организацию совместной работы с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции по Тульской области.

- Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации через использование электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Формирование основы экономических компетенций и финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- Формирование у воспитанников с ОВЗ (общее недоразвитие речи) языковой картины окружающего мира и воспитания языковой личности в процессе интеграции с разными сторонами воспитания и с разными видами детской деятельности.

- Обеспечение качества дошкольного образования и работы по ранней профориентации путем успешного достижения воспитанниками целевых ориентиров и начального школьного образования с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки на ребенка.

- Формирование социально-активной личности через сетевую форму реализации рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<p>Воспитанники имеют первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области, - о карте родного края. <p>Проявляют заботу о своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край. <p>Могут рассказать о своем родном городе, назвать его.</p> <p>Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознает, что сбережения семьи - это</p>	<p>Воспитанники владеют знаниями о родном городе, традициях, праздниках.</p> <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о «малой Родине», культуре, достопримечательностях, замечательных людях, прославивших свой край; - об элементарных правилах финансовой безопасности. <p>Владеют информацией о событиях, происходящих в родном крае; географии Тульского края.</p> <p>Применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было</p>

денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей. Знают государственную символику родного города. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка, тульский самовар, пряник, оружие и т.д.). Понимают, что сначала зарабатываем - затем расходует. Знают представителей растительного и животного мира Тульской области.	уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). Осознают главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей - за деньги не купишь.
--	--

2.2.5. Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций Тульской и Ленинградской области Российской Федерации

Цель: повышение качества дошкольного образования, доступность образования, его конкурентность.

Задачи сетевого взаимодействия:

- создание условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования;
- методическое сопровождение мероприятий, направленных на реализацию ФГОС в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций;
- координация сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных организациях;
- расширение спектров образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных запросов педагогов дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска использования в образовательной деятельности современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения.

№	Адрес сайта, контакты	Точки взаимодействия
1	Социальными партнёрами по развитию детей являются: - МБОУ ЦО №10 детский сад «Светофорик» http://tula-mdou168.narod.ru/ https://www.youtube.com/channel/UCalcH39_v9lo2h4d9fCoJTg https://vk.com/public204641471 - МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего	Познавательное развитие. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей.

<p>вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа https://mdou19.kngcit.ru/</p> <p>- ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб http://ds30.krsl.gov.spb.ru/</p> <p>- МКДОУ №9 г. Узловая http://uzlovaya9.russia-sa</p> <p>- МКДОУ детский сад № 3 г. Узловая http://uzlovaya3.russia-sad.ru/osnovnye-svedeniya</p> <p>- МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 http://uzlovaya25.russia-sad.ru/</p> <p>- МДОУ центр развития ребёнка – д/с № 21 http://uzlovaya21.russia-sad.ru/</p> <p>- МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 32" г.Щекино http://shekino32.russia-sad.ru/</p>	<p>Физическое развитие. Приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
---	--

2.2.6. Описание коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения и успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса к группам компенсирующей направленности Центра образования.
- Выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста.
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОНР.
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ОНР.
- Создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Направление	Содержание	Формы и методы реализации
Психопрофилактика	<p>Цель: Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - 	<p>Анкетирование («Готовность»);</p> <p>Заполнение листов адаптации; Беседы, наблюдение, наглядный стимульный материал</p> <p>Семинар-практикум; наглядная информация в группах на спец. стендах; мониторинг; оформление карт наблюдения; индивидуальные консультации.</p>

	<p>групповые и индивидуальные консультации для вновь поступивших детей. - Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.</p> <p>- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.</p> <p>- Сравнительный анализ динамики социально-эмоционального развития детей.</p> <p>- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Центре образования.</p>	
<p>Психодиагностика</p>	<p>Цель: Получение своевременной информации об уровне формирования основных психических качеств ребенка, анализ которых позволяет составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика воспитанников общеразвивающих групп с целью определения индивидуально-психологических особенностей детей, уровне, динамике их развития для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса; - Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) Центра образования. - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. - Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития. - По запросам родителей, воспитателей, специалистов, администрации Центра образования и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем 	<p>Мониторинг детей соответственно возрасту. Протоколы консилиума ПМПк. Оформление диагностических карт.</p> <p>Мониторинг по дополнительным методикам; индивидуальные и групповые консультации.</p>

	участников воспитательно-образовательного процесса	
Коррекция и развитие	<p>Цель: Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими гармоничное психическое развитие и становление личности дошкольников.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая работа в период адаптации ребенка в Центре образования. - Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей. - Развитие и совершенствование коммуникативных функций и мотивационно-волевой регуляции. - Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР в компенсирующих группах индивидуально и по подгруппам. - Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей (мнемотехника, логоритмика). 	

Специальные условия для получения образования детьми с общим недоразвитием речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-

развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.; - психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или

развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также

по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Р

езультаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ОНР

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

- Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3х сложных слов и т.д.).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и величительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность-щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа;

темный (ая) -платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

- Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят

указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ОНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ОНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть программы

Программа предполагает создание в Центре образования следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется

возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Режим дня

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пребывание воспитанников в Центре образования осуществляется с 7.00 до 19.00 в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Прием детей в осуществляется с 7.00 до 8.00.

Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению. После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению в учреждение при наличии

медицинского заключения (медицинской справки).

Образовательный процесс в Центре образования осуществляется в соответствии с Уставом и реализуемой образовательной программой:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность в Центре образования осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием ООД, которые на каждый учебный год утверждаются приказом директора Центра образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	не более 10 минут
для детей в возрасте от 3 до 4 лет	не более 15 минут
для детей в возрасте от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей в возрасте от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей в возрасте от 6 до 7 лет	не более 30 минут

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (групповом помещении).

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Для воспитанников в возрасте до трех лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше трех лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Основу режима дня составляет установленный в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня **Режим дня на холодный период**

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.25-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
2-й завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.15	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.15-15.45	15.15-15.50
Подготовка к «уплотненному» полднику, с включением блюд ужина, «уплотненный» полдник	15.45-16.00	15.50-16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.20	16.05 – 16.35
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, дополнительные образовательные услуги, игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00	16.35-17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10	9.00-12.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-12.10	9.00-12.15
2-й завтрак	10.20-10.30	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	12.40-15.15
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к «уплотненному» полднику, с включением блюд ужина, «уплотненный» полдник	15.40-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, дополнительные образовательные услуги, игры, чтение художественной литературы самостоятельная	16.00-16.40	16.00-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.40-19.00	16.50-19.00

3.3. Обязательная часть

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Центра образования - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты: музыкальный руководитель, учитель- логопед, педагог дополнительного образования, воспитатели.

Подходы к планированию образовательной деятельности в Учреждении, учитывают положения и принципы действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Важным условием планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности основывается:

- на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесс;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Форма календарного планирования представлена в приложении к Программе.

3.3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование по реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой, 2018 г. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Неделя	Старшая группа		Подготовительная группа	
		Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Индивидуальная педагогическая и логопедическая диагностика	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества.	Индивидуальная педагогическая и логопедическая диагностика	Праздник «День знаний».
	2				
	3	Деревья осенью		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	Праздник «Осенины» . Выставка детского творчества.
	4				
Октябрь	1	Огород. Овощи	Открытый день здоровья	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Выставка детского творчества.
	2	Сад. Фрукты			
	3	Лес. Грибы	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	4	Лес. Лесные ягоды.		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы.	Поздняя осень. Грибы и ягоды	Поздняя осень. Грибы и ягоды	

	2	Обувь		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
	3	Игрушки		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	
	4	Посуда	Праздник Новый год. Выставка детского творчества	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы		Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	
	2	Домашние животные и их детеныши		Мебель. Части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Дикие животные и их детеныши		Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год		Новый год	
Январь	2	Мебель. Части мебели.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт		Профессии. Трудовые действия	
	4	Профессии на транспорте		Труд на селе зимой	
Февраль	1	Детский сад, профессии	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Орудия труда. Инструменты	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	2	Дом мод. Модельер		Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	
	3	Наша армия		Комнатные растения и уход за ними	
	4	Стройка.		Животный мир	

		Профессии на стройке	Марта. Выставка детского творчества	морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Марта. Выставка детского творчества
	1	Весна. Приметы Весны. Мамин праздник		Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	
	2	Комнатные растения	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Наша Родина - Россия	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы		Москва – столица России	
	4	Наш город Тула		Наш родной город Тула	
Апрель	1	Весенние работы на селе	Праздник «Весна-красна».	Мы читаем. Творчество С.Я Маршака	Праздник «Весна-красна».
	2	Космос ¹	День Земли — 22 апреля. Выставка детского	Мы читаем. Творчества К.И. Чуковского	День Земли — 22 апреля. Выставка детского
	3	Откуда хлеб пришел?	Праздник День Победы.	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова	Праздник День Победы.
	4	Почта	Выставка детского	Мы читаем. Творчество А.Л. Барто	Выставка детского
Май	1	Проводятся занятия оздоровительного и художественно-эстетического направлений День весны и труда			
	2	Правила дорожного движения	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Праздник «До свидания, детский сад!».
	3	Лето. Насекомые	Выставка детского	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	
	4	Лето. Цветы на лугу		Скоро в школу. Школьные	

				принадлежности	
В летний период ДОО работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).					

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях соблюдения антитеррористической безопасности приняты следующие меры:

Центр образования создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2) Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);

- пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и электробезопасности (установлена система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», ведется видеонаблюдение на территории);

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Центра образования.

В Центре образования создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты,
- музыкальный зал,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прогулочные площадки
- спортивно-игровая площадка.

В Центре образования есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: выход в интернет; стационарные компьютеры; ноутбуки; детские планшеты; мультимедийные проекторы; интерактивные доски; смарт столы; интерактивные столы «ПДД», «Логошхуна»; принтеры; цифровое пианино; магнитофоны; музыкальные центры; фоно и видеотека.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в

соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные центры);

- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в Центре образования.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.6.1. Обязательная часть

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом центре и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и логопедическом центре создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и логопедическом центре, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Групповое помещение и логопедический центр не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной к школе группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и

видов деятельности по следующим направлениям:

Детский сад оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное и шахматное поле, плескательный бассейн, боулинг, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профориентации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждая группа имеет свое название «Паровозик», «Непоседы» и соответствующий названию стиль оформления группового помещения, коридора, спальни.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах компенсирующей направленности используется принцип гибкого зонирования пространства. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) *физическое развитие:*

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей;

2) *речевое развитие:*

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры, портреты писателей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций;

- «Логопедический центр» включает в себя следующие зоны:

1. Рабочая зона логопеда и зона методического сопровождения представлена, рабочим столом и полкой с документацией. В зоне методического сопровождения находятся: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по

коррекции звукопроизношения методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте.

2. Зона диагностики и индивидуальной работы предоставлена логопедическим уголком, двумя креслами, зеркалом с ширмой, настольной лампой. На столе располагается логопедические зонды и индивидуальные пакеты на каждого ребенка. Материалы для постановки и автоматизации звуков расположены в специальном месте, что позволяет рационально использовать рабочее пространство кабинета, артикуляционные сказки и материалы для диагностики.

3. Зона дидактического и игрового сопровождения материалы по обследованию речи детей; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры — лото, паззлы; игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

3) *познавательное развитие* - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Центр науки и природы» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года здесь размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Групповая лаборатория» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в

которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.); мини-экспозиция «Куклы в мире профессий»;

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

4) *художественно — эстетическое развитие:*

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Народное искусство» направлен на развитие художественных и творческих способностей у детей, а также воспитание нравственности. В центре размещены изделия с дымковской росписью, филимоновской¹, гжельской, хохломской и др. Все изделия декоративно - прикладного искусства каждодневно находятся на обозрении детей. Дети всегда с интересом рассматривают, любуются изделиями, могут потрогать, чтобы узнать из чего они сделаны, и сравнить различные росписи между собой.

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.); так же в этом центре находится песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими

игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, пожарную безопасность, безопасность на дороге (правила дорожного движения). Он оснащён необходимыми современным интерактивным модулем по ПДД, атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Большая магнитная доска «Азбука дорожного движения» позволяет моделировать различные ситуации на дороге. Интересным дидактическим пособием служит «Лэпбук по правилам дорожного движения» и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группах оборудованы уголки дежурств. Приходя в детский сад, дети знают кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

6) информационно-коммуникационное оборудование образовательной организации представлено SMART столами, интерактивными досками, детскими планшетами, ноутбуками, магнитофонами, микрофонами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

3.7. Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы Центр образования полностью обеспечен кадровым составом. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых образовательных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования..

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников):

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.
 - развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.8.1. Обязательная часть

Для обеспечения грамотного ведения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, методических разработок и пособий.

Методический кабинет Центра образования оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- современные программы и технологии дошкольного образования;

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Список пособий и методических рекомендаций

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

18. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
37. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

38. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
46. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
49. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
56. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

58. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
60. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
61. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
62. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
66. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
67. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
69. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
70. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 195
72. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
75. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
81. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
89. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
90. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
91. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
92. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
93. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
95. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
96. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

97. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
98. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
99. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
100. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
101. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
102. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
103. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
104. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
105. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
106. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
107. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
109. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 121. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
111. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
112. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

114. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
115. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
116. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
117. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
118. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
119. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
120. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
121. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
122. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2014.
123. Рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.
124. Рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.
125. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотое рукоделие» Гордеевой О.В., Дреминой А.В., Дерябиной С.А.
126. Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, 2014г.,
127. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
145. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
128. Бартош Н.Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
129. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
130. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

131. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
132. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
133. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
134. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
135. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
136. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
137. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
138. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
139. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
140. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
141. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
142. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
143. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
144. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
145. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 164. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
146. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

147. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

148. Афанасьева Л.И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

149. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

150. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (Готовится к печати).

151. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Буренина А.И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.

9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. 12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

11. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.

12. Михайлова З.А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.

13. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.

14. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
15. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
- Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017.
19. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
22. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
23. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
24. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006.

3.9. Преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях центров образования

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитания и образования, является непрерывность и преемственность в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Мы являемся Центром образования в составе, которого два дошкольных подразделения и школа с двумя корпусами, это позволило нам:

- выстроить индивидуальную воспитательную траекторию ребенка от детского сада до окончания начальной школы;
- разработать и утвердить рабочие программы воспитания дошкольного образования и начального общего образования.

В качестве *цели* определили необходимость создания и реализации на данных этапах единой линии развития ребенка, понимая, что образовательный процесс при этом приобретает целостный, последовательный и перспективный характер.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обновление воспитательно-образовательного процесса в части развития познавательных, творческих способностей детей, самостоятельности, активности и инициативности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- совершенствование образовательного процесса с учетом современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности детей;
- расширение образовательных услуг и совершенствование педагогического мастерства;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Технологическая составляющая обучения на этапах дошкольного и начального общего образования обусловлена отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте и начальных классах. «Сквозные» линии предметно-содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующие продуктивное воображение и творческое мышление:

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное образование</i>
<i>Формы образовательной работы</i>	
Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка). Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка). Самостоятельная деятельность детей.
<i>Основная форма обучения</i>	
Игра, игровое занятие.	Урок
<i>Ведущая деятельность</i>	
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности.	Учебная деятельность с использованием игровых приемов.

программ дошкольного образования и начального общего образования

- обеспечение безболезненного перехода детей к обучению, должный уровень готовности детей к обучению на ступени начального общего образования;
- воспитание у дошкольников эмоционально-положительное отношение к обучению в «школе»;
- обеспечение непрерывность в развитии способностей, компетенций, возможностей ребенка;
- создание условий, обеспечивающих качество образования адекватное времени;
- привлечение и удержание квалифицированных кадров.

3.10. Финансовые условия реализации программы

Финансирование реализации Программы осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

Объём финансового обеспечения достаточен и необходим для осуществления Центром образования расходов:

- на оплату труда работников;
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов;
- приобретение аудио- и видео- материалов;
- приобретение оборудования;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет.

3.11. Краткая презентации Программы

Краткая презентация АООП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБОУ «ЦО №10» <http://tula-co10.lbihost.ru/>

3.12. Контроль за реализацией программы

Дата	Уровень	Содержание	Отметка о выполнении

3.13. Лист корректировки программы

№ п/п	Содержание	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнени и
