**Аналитическая справка по результатам ВПР по французскому языку**

**Результаты ВПР 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во выполнивших работу | оценки | Среднийй балл | % усп. | % кач-ва | Подтвердили оценку | Повысилиоценку | Понизилиоценку | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 7А | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3,6 | 100% | 50% | 4 | 0 | 2 | Фоканов С.В. |
| 7Б | 11 | 9 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3,4 | 77,7% | 55,5% | 4 | 0 | 5 |
| 7Д | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 100% | 20% | 2 | 0 | 3 |
| **Всего** | **24** | **20** | **2** | **7** | **9** | **2** | **3,45** | **90%** | **45%** | **10** | **0** | **10** |  |

**Выводы:**

1. Результаты Всероссийской проверочной работы по французскому языку показали, что учащиеся 7-х классов имеют удовлетворительный уровень знаний:

- показатель успеваемости составил 90%;

- показатель качества знаний составил 45%;

- учащихся, выполнивших проверочную работу на «отлично», двое;

- учащихся, выполнивших проверочную работу на «неудовлетворительно», двое.

2. Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР говорит о необъективности выставления оценок (происходит завышение), так как 50% обучающихся, выполнявших проверочную работу, понизили свой балл.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся в целом сформированы умения в области аудирования и чтения. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» можно сделать вывод о том, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформировано на достаточно низком уровне.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у многих обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме.

**Рекомендации:**

1. Способствовать дальнейшему повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению французского языка;

2. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднения;

3. Использовать на уроках работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение французским языком;

4. Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

5. Уделить больше внимания работе по составлению монологов и описанию картинок и фотографий, а также работе с текстом, направленной на совершенствование умений составлять предложения по образцу;

6. Обратить внимание учителя на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

31.05.2023 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дагаева С.В.)