**Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру**

**Результаты ВПР 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во выполнивших работу | оценки | Среднийй балл | % усп. | % кач-ва | Подтвердили оценку | Повысилиоценку | Понизилиоценку | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 4а | 27 | 21 | 8 | 11 | 2 | - | 4 | 100 | 90 | 17 | 2 | 2 | Евтушенко Т.Н. |
| 4б | 21 | 20 | 4 | 5 | 11 | - | 3,7 | 100 | 45 | 16 | 4 | 0 | Квасова М.В. |
| 4в | 28 | 24 | 13 | 12 | 0 | - | 4.6 | 100 | 100 | 16 | 5 | 4 | Деришева Е.В. |
| 4 г  | 30  | 30 | 12 | 17 | 1 | - | 4,4 | 100 | 97 | 18 | 7 | 5 | Киселева Д.Г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **106** | **95** | **37** | **45** | **14** | **-** | **4,2** | **100** | **83** | **67** | **18** | **11** |  |

**Выводы:** Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Лучше всего результаты показали 4В, 4Г классы.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
4. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
5. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
8. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
9. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике**

**Результаты ВПР 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во выполнивших работу | оценки | Среднийй балл | % усп. | % кач-ва | Подтвердили оценку | Повысилиоценку | Понизилиоценку | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 4а | 27 | 20 | 6 | 9 | 5 | - | 4 | 100 | 75 | 15 | 4 | 1 | Евтушенко Т.Н. |
| 4б | 21 | 20 | 4 | 9 | 6 | - | 3,7 | 100 | 75 | 11 | 9 | 0 | Квасова М.В. |
| 4в | 28 | 24 | 10 | 12 | 2 | - | 4,3 | 100 | 91 | 13 | 8 | 3 | Деришева Е.В. |
| 4 г | 30 | 28 | 10 | 11 | 7 | - | 4 | 100  | 75 | 19 | 4 | 5 | Киселева Д.Г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **106** | **92** | **30** | **41** | **20** | **-** | **4** | **100** | **79** | **58** | **25** | **9** |  |

**Выводы:** Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Лучше всего результаты показали 4В, 4Г классы.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

**Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку**

**Результаты ВПР 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во выполнивших работу | оценки | Среднийй балл | % усп. | % кач-ва | Подтвердили оценку | Повысилиоценку | Понизилиоценку | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 4а | 27 | 22 | 6 | 10 | 6 | - | 4 | 100 | 73 | 17 | 4 | 1 | Евтушенко Т.Н. |
| 4б | 21 | 20 | 4 | 5 | 11 | - | 3,7 | 100 | 45 | 16 | 4 | - | Квасова М.В. |
| 4в | 28 | 26 | 7 | 12 | 6 | - | 3.8 | 100 | 76 | 14 | 7 | 4 | Деришева Е.В. |
| 4 г | 30  | 28 | 5 | 18 | 5 | - | 4 | 100 | 82 | 30 | - | - | Киселева Д.Г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **106** | **96** | **22** | **45** | **28** | **-** | **4** | **100** | **69** | **77** | **15** | **5** |  |

**Выводы:** Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Лучше всего результаты показали 4В, 4Г классы.

**Рекомендации:**

1. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
2. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
4. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.