

Муниципальное образование г. Тула  
(УО администрации г. Тулы)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова  
300044, г. Тула, ул. М.Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «ЦО № 10»

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЦО №10»

\_\_\_\_\_ О.Н. Чернышёва

Приказ №10-01-10/293 от 28.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕШЕЧКА»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: стартовый

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

А.А. Крючкова, заместитель директора по дошкольной работе

Е.А. Топчиева, старший воспитатель

Т.В. Анохина, педагог-психолог

Тула, 2023г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
2.1.	1 год обучения	7
2.2.	2 год обучения	9
3.	Содержание учебного плана	13
4.	Календарный учебный график	18
5.	Методическое обеспечение	18
6.	Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы	20
7.	Список использованной литературы	24

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешечка» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Новизна** Программы заключается в том, что она предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста основам игры в шахматы, направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Актуальность.**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность,

вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### *Цели и задачи программы*

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

### *Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, тсо, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

**Режим образовательной деятельности:** одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество учебных недель – 36.

## ***Ожидаемые результаты***

В результате реализации Программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми техники игры в шахматы, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

*К концу первого года обучения ребенок должен знать:*

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу первого года обучения ребенок должен уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

*К концу второго года обучения ребенок должен знать:*

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

*К концу второго года обучения ребенок должен уметь:*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

## ***Подведение итогов реализации ДОП***

1. Родительские собрания с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в детском саду («Шахматы»))» с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

2. Наглядный материал в родительском информационном поле с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

3. Памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

4. Тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности

дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

5. Индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам в центре «Надежда», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

6. Оформление мини-музея «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в детском саду;

7. Мини-турнир с участием родителей;

8. Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1-ый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска. Знакомство с шахматным королевством	1	1		Семинар
2.	Линии на шахматной доске. Горизонталь и вертикаль	1	1		Семинар
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали	1	1		Семинар
4.	Шахматная шкатулка. «Героическая пешечка. Ни шагу назад»	1		1	Решение шахматных задач
5.	Начальная позиция.	1	1		Семинар
6.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».	1	1		Игровые упражнения
7.	Ладья	1		1	Игровые упражнения
8.	Вежливый слон	1	1		Разбор

					классических партий
9.	Слон	1		1	Игровые упражнения
10.	Ладья против слона	1		1	Разбор классических партий
11.	Могучая фигура «Ферзь»	1	1		Разбор классических партий
12.	Ферзь.	1		1	Игровые упражнения
13.	Ферзь против Ладьи и Слона	1		1	Разбор специально подобранных позиций
14.	Конь. Прыг, скок и вбок.	1	1		Разбор классических партий
15.	Поход на три поля	1	1		Решение шахматных задач
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		1	Разбор специально подобранных позиций
17.	Пешка.	1	1		Разбор классических партий
18.	Непобедимая пешка.	1		1	Игровые упражнения
19.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1		1	Разбор специально подобранных позиций
20.	Король	1	1		Разбор классических партий
21.	Король против других фигур	1		1	Игровые упражнения
22.	Турнир на чемпиона	1		1	Самостоятельная работа
23.	Шах	1	1		Игровые упражнения
24.	Шах	1		1	Игровые упражнения
25.	Мат	1	1		Разбор классических



					партий
<b>26.</b>	Мат в один ход	<b>1</b>		<b>1</b>	Решение шахматных задач
<b>27.</b>	Мат в один ход	<b>1</b>		<b>1</b>	Игровые упражнения
<b>28.</b>	Ничья. Пат	<b>1</b>	<b>1</b>		Разбор классических партий
<b>29.</b>	Игра в парах.	<b>1</b>		<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>30.</b>	Рокировка.	<b>1</b>	<b>1</b>		Игровые упражнения
<b>31.</b>	Шахматная партия	<b>1</b>	<b>1</b>		Разбор классических партий
<b>32.</b>	Шахматная партия	<b>1</b>		<b>1</b>	Разбор специально подобранных позиций
<b>33.</b>	Шахматная партия	<b>1</b>		<b>1</b>	Разбор классических партий
<b>34.</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>		<b>1</b>	Разбор специально подобранных позиций
<b>35.</b>	До свидания шахматная страна.	<b>1</b>	<b>1</b>		Семинар
<b>36.</b>	Шахматная викторина	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина
		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

**2-ой год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	Первый шаг в мире шахмат. Повторение. Горизонталь, вертикаль.	<b>1</b>	<b>1</b>		Семинар
<b>2.</b>	Повторение. Ходы фигур. Рокировка. Взятие.	<b>1</b>	<b>1</b>		Семинар
<b>3.</b>	История шахмат.	<b>1</b>	<b>1</b>		Семинар

4.	Шахматная нотация	1	1		Разбор классических партий
5.	Шахматная нотация	1		1	Решение шахматных задач
6.	Ценность шахматных фигур	1	1		Разбор классических партий
7.	Достижение материального перевеса.	1		1	Игровые упражнения
8.	Ценность шахматных фигур	1	1		Разбор классических партий
9.	Ценность шахматных фигур	1		1	Разбор классических партий
10.	Техника матования одинокого короля	1	1		Разбор классических партий
11.	Техника матования одинокого короля	1		1	Разбор классических партий
12.	Техника матования одинокого короля	1		1	Игровые упражнения
13.	Техника матования одинокого короля	1		1	Разбор специально подобранных позиций
14.	Достижение мата без жертвы материала.	1	1		Игровые упражнения
15.	Достижение мата без жертвы материала.	1	1		Решение шахматных задач
16.	Достижение мата без жертвы материала.	1		1	Разбор специально подобранных позиций
17.	Мероприятие «В гостях у шахматного короля»	1		1	Квест-игра
18.	Шахматная комбинация	1	1		Игровые упражнения
19.	Шахматная комбинация	1		1	Разбор специально подобранных позиций
20.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения
21.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения

22.	Шахматная комбинация	1		1	Решение шахматных задач
23.	Шахматная комбинация	1	1		Решение шахматных задач
24.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения
25.	Шахматная комбинация	1	1		Решение шахматных задач
26.	Шахматная комбинация	1		1	Решение шахматных задач
27.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения
28.	Шахматная комбинация	1	1		Решение шахматных задач
29.	Шахматная комбинация	1		1	Самостоятельная работа
30.	Шахматная комбинация	1	1		Решение шахматных задач
31.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения
32.	Шахматная комбинация	1		1	Разбор специально подобранных позиций
33.	Шахматная комбинация	1		1	Игровые упражнения
34.	Шахматная викторина	1		1	Разбор специально подобранных позиций
35.	Шахматные турниры «Игровая практика»	1		1	Турнир
36.	Шахматный турнир (совместный с родителями)	1		1	Открытое мероприятие

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **1-ый год обучения**

1. Знакомство с шахматным королевством. Введение. Организационное занятие. Знакомство детей с исторической справкой о возникновении шахматной игры, фигурах, вызывают у детей интерес к шахматам, расширяют кругозор детей. Правила техники безопасности
2. Линии на шахматной доске. Горизонталь и вертикаль . Повторение пройденного материала. Рассказать детям о положении доски между

партнерами (противниками). Введение понятия «Горизонталь», «Вертикаль». Количество и чередование вертикалей, горизонталей на доске.

3. Линии на шахматной доске. Диагонали. Повторение пройденного материала. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Объяснение воспитанникам, что такое центр шахматной доски.

4. Шахматная шкатулка. «Героическая пешечка. Ни шагу назад». Знакомство детей с шахматными фигурами, Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Рассказать про белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, король.

5. Начальная позиция. Объяснение расстановки фигур перед началом игры. Сформировать у детей понятие о начальном положении фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Ознакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет»

6. «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Показать различные ходы. Повторение «Горизонталь», «Вертикаль». Вызвать у детей интерес к шахматам, развивать воображение, сообразительность.

7. Ладья. Повторение хода ладьи. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление.

8. Вежливый слон. Дать необходимые шахматные сведения о фигуре «слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры.

9. Слон. Закрепить представления о фигуре «слон». Отработка практических навыков хода слонем.

10. Ладья против слона . Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Дидактические задания. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», « Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых

11. Могучая фигура «Ферзь» Познакомить детей с фигурой ферзя. Место ферзя в начальном положении, ход ферзя. Напомнить ферзь - тяжелая фигура.

12. Ферзь. Повторение пройденного материала. Закрепление знаний о ходе ферзя, взятие.

13. Ферзь против Ладьи и Слона. Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. Повторение хода ладьи, слона, ферзя.

14. Конь. Прыг, скок и вбок. Объяснение правил хода конем и правила взятия. Место коня в начальном положении. Напомнить конь - легкая фигура. Рассказать о 8 возможных ходах коня.

15. Поход на три поля. Закрепление знаний об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развитие логического мышления.

16. Конь против ферзя, ладьи, слона. Повторение пройденного материала. Ход ладьи, слона, ферзя, коня.

17. Пешка. Объяснение нового материала. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.
18. Непобедимая пешка . Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Ход пешки, взятие, превращение пешки.
19. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Закрепить знания о том, как ходит пешка, можно ли вернуться на исходную позицию. По каким линиям ходит пешка. Развитие логического мышления, сообразительности.
20. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Взятие. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
21. Король против других фигур. Повторение пройденного материала. Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, рассуждать и анализировать.
22. Турнир на чемпиона. Закрепить практические знания детей, полученные на занятиях. Развивать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.
23. Шах. Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха.
24. Шах. Повторение пройденного материала. Объяснение открытого и двойного шаха.
25. Мат. Дать представление о том, что цель шахматной партии - мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат королю – конец игре. Развивать быстроту реакции.
26. Мат в один ход. Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний о позиции «мат». Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
27. Мат в один ход. Повторение пройденного материала. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой : сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28. Ничья. Пат . Формирование представления о положении «пат», отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.
29. Игра в парах. Закрепить знания детей, полученные на занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точность рассчитывать правильные ходы.
30. Рокировка. Повторение пройденного материала: термины «мат», «пат», «ничья». Познакомить детей с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка, как делается рокировка. Длинная и короткая рокировка. Развитие логического мышления. Отработка практических навыков.
31. Шахматная партия. Повторение короткой и длинной рокировки. Объяснение правил поведения за шахматной доской. Игра всеми фигурами

из начального положения. Развитие сообразительности. Умение создавать и реализовывать угрозы.

32. Шахматная партия. Закрепление знаний о начальном положении фигур на шахматной доске. Игра всеми фигурами из начального положения. Овладение элементарными основами шахматной игры. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

33. Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами их начального положения.

34. Шахматный турнир. Турнир на лучшего игрока. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Закрепить умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля на которые они ставятся.

35. До свидания шахматная страна. Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое рокировка, шах, мат, пат.

36. Шахматная викторина . Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры

## **2- ой год обучения**

1. Первый шаг в мире шахмат. Повторение. Горизонталь, вертикаль. Повторить термины белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Вспомнить цвета и название фигур. Ходы фигур.

2. Повторение. Ходы фигур. Рокировка. Взятие. Повторение сложных ходов и правил. Демонстрация короткой и длинной рокировки. Разыгрывание начала шахматной партии.

3. История шахмат. Рассказ о происхождении шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в Европе.

4. Шахматная нотация Повторение пройденного материала, название древних шахмат, шахматной легенды, чемпионов мира по шахматам. Объяснение. Шахматная нотация – система записи шахматной партии. Первая горизонталь, вторая горизонталь. Обозначение вертикальных линий буквами латинского алфавита.

5. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии.

6. Ценность шахматных фигур. Повторение материала, обозначение фигур и терминов шах, мат, взятие. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

7. Достижение материального перевеса. Повторение пройденного материала. Достижение материального перевеса.

8. Ценность шахматных фигур. Повторение пройденного материала. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

9. Ценность шахматных фигур. Повторение пройденного материала. Способы защиты. Защита другой фигурой, перекрытие и контратака.

10. Техника матования одинокого короля. Повторение пройденного материала. Разъяснение примеров матования. Матование двумя ладьями.
11. Техника матования одинокого короля. Повторение пройденного материала. Рассмотрение матовых позиций при матовании ферзем и ладьей.
12. Техника матования одинокого короля. Повторение пройденного материала. Рассмотрение матовых позиций при матовании ферзем и королем.
13. Техника матования одинокого короля. Повторение пройденного материала. Рассмотрение матовых позиций ладья и король против короля. Оппозиция.
14. Достижение мата без жертвы материала. Повторение пройденного материала. Учебные положения на мат в два хода. Объяснение нового термина игры эндшпиль. Цугцванг.
15. Достижение мата без жертвы материала. Повторение пройденного материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
16. Достижение мата без жертвы материала. Повторение пройденного материала. Дебют- начало шахматной партии. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
17. Мероприятие «В гостях у шахматного короля». Закреплять знания игры в шахматы. Игровая практика.
18. Шахматная комбинация. Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение шахматной комбинации в реальной партии. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения.
19. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Матовые комбинации. Тема отвлечения.
20. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Матовые комбинации. Тема блокировки.
21. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Матовые комбинации. Тема разрушения пешечного прикрытия короля.
22. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
23. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Матовые комбинации. Темы комбинаций и сочетание тематических приемов.
24. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
25. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.
26. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.
27. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

28. Шахматная комбинация. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.
29. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов.
30. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации для достижения ничей. Патовые комбинации.
31. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.
32. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Типичные комбинации в дебюте.
33. Шахматная комбинация. Повторение пройденного материала. Типичные комбинации в дебюте (сложные комбинации)
34. Шахматная викторина. Закрепить и расширить знания детей о шахматных комбинациях. Развивать логическое мышление, внимание.
35. Шахматные турниры «Игровая практика». Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

<b>Показатель</b>	<b>Организация, возраст</b>
Начало занятий	не ранее 08.00
Окончание занятий	не позднее 17.00
Продолжительность занятий, не более	5-6 лет – 20 минут
	6-7 лет – 30 минут
Количество занятия в неделю	5-6 лет – 1 занятие
	6-7 лет – 1 занятие
Количество учебных недель	5-6 лет – 36 недель
	6-7 лет – 36 недель

#### **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Во время непосредственно организованной образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, делают свои первые шаги на шахматной доске.



Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе. Предлагается перечень художественной литературы, которую можно читать на занятиях и список литературы для педагога.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и продуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### *Основные формы и средства обучения:*

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

*Структура занятий* включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания. Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице:

Для воспитанников первого года обучения	Для воспитанников второго года обучения
Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный	Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный

мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер.	мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер.
--	--

## **6. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

### ***Критерии педагогической диагностики в старшей группе***

**2 БАЛЛА** - ребенок знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнерами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи

**1 БАЛЛ** – ребенок знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил ( с помощью взрослого) ; правильно располагает шахматную доску между партнерами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

**0 БАЛЛОВ** – ребенок не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

***Критерии педагогической диагностики в подготовительной к школе группе***

2 БАЛЛА – ребенок знает шахматные правила FIDE, знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур; умеет правильно вести себя за доской; умеет записывать шахматную партию; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

1 БАЛЛ - ребенок при помощи воспитателя знает шахматные правила FIDE, знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур; умеет правильно вести себя за доской; умеет записывать шахматную партию; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

0 БАЛЛОВ - не знает шахматные правила FIDE, не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; не знает ценность шахматных фигур; не умеет правильно вести себя за доской; не умеет записывать шахматную партию; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Показатели достижений \_\_\_\_\_ (старшая группа)**

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. ребенка	Знает			Умеет						ИТОГО	
		Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.	Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности и с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Правильно располагать шахматную доску между партнерами	Правильно располагать фигуры перед игрой	Перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали	Решать простые шахматные задачи		

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

ропись

Вывод: \_\_\_\_\_

## Показатели достижений в подготовительной к школе группе

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. ребенка	Понимание важности первых ходов	Понятие о приемах взятия фигур	Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать их и называть вслух	Знать, различать и называть шахматные фигуры	Знать ходы шахматных фигур и их отличия	Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе	Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявление интеллектуальной	Навыки счета предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук	Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ	Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать	Понятие «рокировка», «шах», и «мат». Умение записывать шахматные партии.	<b>ИТОГО</b>

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ФИО**

**роспись**

Вывод: \_\_\_\_\_

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2019.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. – СПб.: Питер, 2019.
10. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь №1. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
11. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь №2. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь №3. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019.