АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Финансовая грамотность – 5 класс**

Количество часов – 34 часа

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Программа курса «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рассчитана на обучение школьников 6 классов общеобразовательных учреждений РФ.

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА:**

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО);

2. Устава МБОУ «ЦО № 10»;

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО № 10»;

4. Программы воспитательной работы МБОУ «ЦО № 10»;

5. Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021.

6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

7. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Базисный учебный план МБОУ «ЦО №10» им. А.В. Чернова на 2022-2023 учебный год отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, из расчета 1 учебный час в неделю.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34 часа**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

* формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
* создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ (ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ, УМЕТЬ).**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
* умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

* осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
* освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
* использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 класс

(34 часа)

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (7 часов)

Финансовая грамотность в современном мире. Как появились деньги. История денег – история человечества Виды денег. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Резервная валюта. Мировая валюта. Проверочное тестирование № 1 «Виды денег». «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?» Деловая игра «Пользуемся пластиковыми картами»

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (19 часов).

Денежная система страны. Сколько денег должно быть в стране? Обобщение. Деньги: что это такое. Источники доходов семьи: заработная плата, от чего она зависит". Платить и зарабатывать с банковской картой". Источники доходов семьи: социальные выплаты, доходы от владения собственностью. Источники доходов семьи: заёмные средства (средства, взятые в долг у знакомых или в банке в виде кредита). «Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели». Расходы семьи: куда уходят наши деньги. Обязательные расходы. Проверочное тестирование № 2 «Источники доходов семьи». Деловая игра «Деньги в банке». Практическая работа № 1 по теме "Семейный бюджет". Как планировать расходы. Можно ли сократить семейные расходы? Деловая игра «Подводим баланс». «Твой безопасный банк в кармане». Как заставить деньги слушаться, или что такое семейный бюджет. Какими правилами нужно руководствоваться при составлении семейного бюджета? Обобщение раздела «Доходы и расходы семьи». «Вклады: как сохранить и приумножить». Решение практических задач по теме "Семейный бюджет". Как начать управлять деньгами

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

 (9 часов).

Какие могут возникнуть особые жизненные ситуации. Как защитить свою семью от финансовых потерь в случае болезни, потери работы и других особых жизненных ситуаций. Как государство может помочь семье в особых ситуациях (рождении ребенка, потеря работы и т.д.). "Путешествие в историю страхования". Страхование. Виды страхования. Принципы работы страховой компании. Чем добровольное страхование отличается от обязательного? Деловая игра «Как правильно застраховать жизнь, здоровье и имущество». Проверочное тестирование № 3 по теме «Риски потери денег и имущества». Обобщающий урок по курсу "Финансовая грамотность"