

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №10» имени А.В. Чернова

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБОУ «ЦО 10»

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ЦО №10
Чернышёва О.Н. _____
Приказ от 28.08.2023 августа
№ 10-01-10/292

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 10» имени А.В. Чернова**

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
30057, Россия, город Тула, ул. Пузакова, д.80.

Тула, 2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	8
1.1. Обязательная часть	9
1.1.1. Пояснительная записка	9
Цели и задачи реализации Программы	9
Принципы и подходы к формированию Программы	10
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБОУ «ЦО №10» в соответствии с Уставом	10
Возрастные особенности детей с 1 до 2 лет (1 группа раннего возраста)	11
Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста)	13
Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет (младшая группа)	14
Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)	16
Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет (старшая группа)	17
Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	19
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	22
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	22
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	22
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	22
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	23
Перечень оценочных материалов	23
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	25
II. Содержательный раздел Программы	47
2.1. Обязательная часть	47
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	47
Социально-коммуникативное развитие	48
Перечень необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	49
Познавательное развитие	49
Перечень необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»	50
Речевое развитие	51
Перечень необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»	52
Художественно-эстетическое развитие	52
Перечень необходимых для воспитательно- образовательного процесса	

методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	53
Физическое развитие.....	53
Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»	55
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	55
Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности дошкольников.....	58
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	70
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	72
2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	76
2.1.7. Рабочая программа воспитания	84
2.1.7.1. Пояснительная записка	84
2.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	85
Цели и задачи воспитания	85
Направления воспитания	86
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	88
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	88
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	89
2.7.1.4. Содержательный раздел Программы воспитания	89
Уклад МБОУ «ЦО №10»	89
Воспитывающая среда МБОУ «ЦО №10»	91
Направления воспитательной работы в МБОУ «ЦО №10»	91
Основные традиции и ритуалы МБОУ «ЦО №10»	92
Общности МБОУ «ЦО №10»	92
Задачи воспитания в образовательных областях.....	95
Формы совместной деятельности в МБОУ «ЦО №10»	97
Работа с родителями (законными представителями)	97
События в МБОУ «ЦО №10»	98
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	99
Социальное партнерство.....	102
2.7.1.5. Организационный раздел Программы воспитания.....	103
Кадровое обеспечение.....	103
Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	107
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ...	108
2.2.1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в рамках	

реализации Программы.....	124
2.3. Комплексно-тематическое планирование	134
Примерный календарный план воспитательной работы	134
III. Организационный раздел Программы.....	139
3.1. Обязательная часть.....	139
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	139
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	141
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	147
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	147
3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в МБОУ «ЦО №10».....	149
3.1.7. Учебный план	155
3.1.8. Календарный учебный график.....	158
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ...	159
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	159

Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»);

- Программой развития «МБОУ ЦО №10».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Центра образования № 10,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова г. Тула.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической

диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБОУ «ЦО №10» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБОУ «ЦО №10» в соответствии с Уставом

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в Центре образования Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

В МБОУ «ЦО №10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: 30057, Россия, город Тула, ул. Пузакова, д.80 функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- 1-го раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 2 группы;
- 2-го раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2 группы;
- Младшие группы (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
- Средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- Старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) – 2 группы;
- Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) – 2 группы;
- Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

Возрастные особенности детей с 1 до 2 лет (1 группа раннего возраста)

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»).

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В

нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды

пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная выработанных способов употребления предметов, интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 8 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память.

Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми

(мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.

Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний.

Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения.

Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным

программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети

подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр.7-8, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 8-10, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 10-12, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 12-15, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 15-17, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Перечень оценочных материалов:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Центром образования.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁷.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть формуемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями

Тульской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

- парциальной образовательной программе «Родной край глазами детей», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.;

- парциальной образовательной программе «Информатика детям», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.;

- парциальной образовательной программе «Шахматы и дети», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.;

- авторского методического пособия «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В. Тула, 2023г.;

- авторского методического пособия художественной направленности «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В., Тула, 2023;

- инновационной деятельности:

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2021 года методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100»;

- с 2020 «Инновационная площадка» по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе»;

- с 2021 года реализация пилотного проекта «Современные дети» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, 2021-2024;

- с 2022 года базовая площадка по теме: «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников средствами инновационных образовательных практик».

***Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей»,
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.***

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.

Программа включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Принципы и подходы к формированию Программы «Родной край глазами детей»

Отличительной особенностью Программы является то, что он представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:– краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности

своей местности; – социально-коммуникативное — благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата; – культурологическое — в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы «Родной край глазами детей»:

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т.д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим

и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением.

Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает.

Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажимать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстникам. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Родной край глазами детей»

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);

- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Родной край глазами детей»

Положение о мониторинге освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Парциальная образовательная программа «Информатика детям», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Цель способствовать формированию представлений в области информатики у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.

Принципы и подходы к формированию Программы «Информатика детям»

При реализации Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, необходимо соблюдать следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация ДО);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Центра образования с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы, которым необходимо следовать при реализации Программы:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также непрерывная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. При реализации Программы необходимо учитывать самобытность ребенка, его самооценку, опираясь на опыт ребенка и реализуя субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы «Информатика детям»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – является этапом интенсивного психического и физического развития. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

Данный возраст называют сензитивным для развития таких познавательных процессов как внимание, восприятие, мышление, память и воображение. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Конструирование, как вид деятельности, хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. В данной деятельности развиваются все анализаторы, что очень важно для гармоничного развития психики ребёнка. Мышление в данном возрасте становится словесно-логическим (познание через понятия, слова, рассуждения), то есть дошкольник способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме и может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями. Старшие дошкольники активно овладевают способностями

понимать и принимать задачу, поставленную взрослым. В этот период возрастает стремление добиваться хорошего результата при выполнении заданий. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов продолжает совершенствоваться; происходит систематизация представлений детей об окружающем мире. Развитие восприятия происходит в деятельности самого ребёнка по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю». Развивается способность детей к распределению и переключаемости внимания, возрастает его устойчивость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания составляет в начале периода 5—6 объектов, к концу обучения — 8—10. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, а к его завершению начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Появляется соподчинение мотивов — «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо». В этот период дети начинают осознавать разницу между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их реальные возможности и потребности. Появляется чёткое стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, значимую не только для него самого, но и для других людей деятельность. Познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (хочу это узнать!), а не игровой. Он способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание, если его цель достижима.

Планируемые результаты освоения Программы «Информатика детям»

В результате реализации Программы воспитанники будут знать: основы информатики; правила поведения за компьютером; назначение компьютера; основные блоки и устройства компьютера; назначение и возможности устройств ввода и вывода информации; способы работы в текстовом редакторе; способы создания графических изображений; понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»; основы программирования.

В результате Программы воспитанники будут уметь: выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; сопоставлять части и целое предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов;

проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; переносить свойства одного предмета на другие; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицание по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; анализировать информацию; применять полученную информацию в практической деятельности.

Оценочные материалы педагогической диагностики

Положение о мониторинге освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Парциальная образовательная программа «Шахматы и дети», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;
- развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;

- содействовать самостоятельному решению логических задач.

Принципы и подходы к формированию Программы «Шахматы и дети»

При реализации Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, необходимо соблюдать следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Центра образования с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы, которым необходимо следовать при реализации Программы:

- Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также непрерывная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- Личностно-ориентированный подход. При реализации Программы необходимо учитывать самобытность ребенка, его самоценность, опираясь на опыт ребенка и реализуя субъектно-субъектные отношения.
- Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
- Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы «Шахматы и дети»

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти.

Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Главные болевые точки современных детей - это повышенная тревожность и агрессия, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования разнообразных средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, познавательной активности.

Планируемые результаты освоения Программы «Шахматы и дети»

В результате реализации Программы воспитанники будут уметь: использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; перечислять и объяснять правила хода и взятия каждой фигуры; выполнять следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Шахматы и дети»

Положение о мониторинге освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации,

конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Авторское методическое пособие «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В. Тула, 2023г.

Цель - совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в среде воспитанников, педагогов, родительской общественности с применением электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения с использованием электронного сопровождения программы;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы образовательной деятельности дошкольников;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Принципы и подходы формированию пособия «Зебра»:

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- Принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

- Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

- Принцип интеграции. Ознакомление с правилами дорожного движения (далее – ПДД) включается в тематику других организованной образовательной деятельности: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в совместной и самостоятельной деятельности, отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

- Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

- Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения пособия «Зебра»:

2 группа раннего возраста:

- у ребенка созданы первичные представления об автомобилях, улице, дороге;

- знаком с некоторыми видами транспортных средств: легковая машина, грузовая (большого размера), автобус (который перевозит пассажиров);

- имеет понятие о работе водителя.

Младшая группа:

- различает проезжую часть дороги, тротуар;

- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;

- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);

- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;

- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);

- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;

- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Подготовительная к школе группа:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;

- знает дорожные знаки и их назначение.

Оценочные материалы педагогической диагностики пособия «Зебра»:

- Данилова Т.И. «Светофор». Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. С-Пб, Детство-Пресс, 2020г.

Авторское методическое пособие художественной направленности “По дороге к музыке” Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В., Тула, 2023г.

Цель - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию пособия “По дороге к музыке”

Авторское пособие составлено в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип научной обоснованности и практической применимости.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

- принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности.

**Значимые для разработки и реализации характеристики пособия
“По дороге к музыке”:**

Ранний возраст (с 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования предэталонов, переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возраст 6-7 лет - это середина детства. Подвижные энергичные дети активны во всех видах музыкально-художественной деятельности. В этот период у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения - ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей.

В дошкольный период актуальность идеи целостного развития личности ребёнка средствами музыки возрастает.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психофизиологического развития детей 2-7 лет:

Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста в музыкальной деятельности. На 3-ем году жизни у детей совершенствуется восприятие и возникает способность наблюдать. Тем не менее, внимание остается непроизвольным, поэтому музыка должна быть непродолжительного звучания. В речи очень много недостатков, так как дети пока не овладели грамматическим строем языка, произношение специфически «детское», не все выговаривают звуки «р», «л», шипящие. На 3-ем году жизни малыши начинают понимать комическое, например громко смеются при виде наряженной в платье танцующей дрессированной собачки. При правильном воспитании на 3-ем году жизни появляется эстетическое чувство. Просят повторить знакомую песенку или стишок. Замечают красивое в природе, обстановке, одежде.

Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет в музыкальной деятельности. У детей 3-4 лет преобладает непроизвольность в восприятии, внимании, памяти и поведении. Поэтому необходимы игровые приемы и музыка непродолжительного звучания. В данном возрасте дети имеют наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, следовательно, необходимо использовать яркий иллюстративный материал. Дети имеют ограниченный словарный запас, ограниченный жизненный опыт, поэтому следует уделять внимание развитию дикции и расширению словаря в процессе пения. У детей ярко выражена способность к подражанию, поэтому воспитателю необходимо точно и выразительно показывать детям движения, уметь вовлечь детей в совместную музыкальную деятельность

Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет в музыкальной деятельности. Дети пятого года жизни уже приобрели некоторый опыт в различных видах музыкальной деятельности. У них уже есть свои индивидуальные предпочтения: кто-то больше любит бить, кто-то – танцевать. В этом возрасте дети очень энергичны, подвижны, эмоциональны. Однако внимание, память ещё отличаются непроизвольностью. Детям ещё нужен показ, поддержка взрослого. Диапазон голоса также невелик – в основном от «ре» до «ля» («си») первой октавы. У большинства детей ещё есть проблемы в звукопроизношении. Продолжают развиваться двигательные навыки и качества. С одной стороны, дети обладают гибкостью, пластичностью, а с другой, у них ещё не сформирована координация движений.

Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет в музыкальной деятельности. В этом возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания. Ребёнок этого возраста отличается большей самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности. У него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развиваются ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей. Значительно улучшается звукопроизношение. Голос становится звонким и сильным, что дает возможность использовать более разнообразный и сложный музыкальный репертуар. Дети быстро утомляются, устают от монотонности.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Ожидаемые результаты реализации пособия “По дороге к музыке”

Согласно пункта 3.2.3 ФГОС дошкольного образования «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

У дошкольника, при успешном освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» развиты музыкальные способности, необходимые для успешного осуществления музыкальной

деятельности детей, а также способности эмоционально воспринимать музыку.

К трёхлетнему возрасту, ребёнок узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).

Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

К четырёх летнему возрасту, ребёнок слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

К пятилетнему возрасту, ребёнок узнаёт песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

К шести годам ребёнок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К семи годам ребёнок узнаёт мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, проигрыш, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя её выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии.

Оценочные материалы педагогической диагностики пособия “По дороге к музыке”

Мониторинг музыкального развития детей от 3 до 7 лет, под редакцией Радыновой О.П.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся

С целью повышения качества образовательного процесса, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников посредством использования программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 1-3 лет. Мониторинг развития детей 3-7 лет, который состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списка групп.

- Блок «Показатели»:

• **Познавательное развитие:** ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений.

- Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие; приобщение к искусству.

- Физическое развитие: овладение основными движениями, уровень развития физических качеств; самостоятельная двигательная деятельность; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

- Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс по раннему возрасту содержит следующие показатели:

- Показатель 1. 1 группа раннего возраста развития
- Показатель 2. 2 группа раннего возраста развития

Программный комплекс по дошкольному возрасту содержит следующие показатели:

- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
 - Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
 - Показатель 3. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100", 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Пособие для педагога. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Кузнецова С.С., Е.В. Сизова «Я умею!»: пособие для диагностики комплексного развития детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

- Кузнецова С.С., Е.В. Сизова «Знаю и умею!» пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал).

- Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. 3-7(8) л.

При наличии в Центре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды при наличии ИПРА) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом предложений и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Центра образования.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ ЦО №10 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 1 года до 2 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 24-27, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 27-31, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 31-36, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе

дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 36-42, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Перечень необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Все перечисленные выше задачи успешно решаются при использовании в образовательной деятельности методического пособия для педагогов Центра образования https://disk.yandex.ru/i/R6xKgF_y5MFCTQ.

Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. В методическое пособие включены программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», примерное тематическое планирование, а также подробные конспекты занятий и других форм работы с детьми от 1,5 до 7 (8) лет.

Формирование основ гражданственности и патриотизма может осуществляться средствами пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др. Важную роль в формировании основ гражданственности и патриотизма играют чтение художественной литературы, подготовка и проведение общегосударственных и национальных праздников, досуговые мероприятия на заданную тематику и пр.

Задачи трудового воспитания решаются через приобщение детей к элементарной трудовой деятельности и самообслуживанию. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др. Вопросам самопознания старших дошкольников посвящено пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.

Познавательное развитие

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 1 года до 2 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 43-44, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 2 до

3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 45-47, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 47-49, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 49-51, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 51-54, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 54-57, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников https://disk.yandex.ru/i/R6xKgF_y5MFCTQ в программах и пособиях «Моя математика» для детей 4–5 лет и «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.), в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы

дошкольного образования (ФОП ДО). Развёрнутые описания занятий по данным пособиям содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей. Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников.

Речевое развитие

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 1 года до 2 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 58-60, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 60-62, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 62-65, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 65-69, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 69-72, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 72-76, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников https://disk.yandex.ru/i/R6xKgF_y5MFCTQ:

В программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева), в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Развёрнутые описания занятий по данным пособиям содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей. Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 1 года до 2 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 77-78, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 78-82, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 83-90, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 90-98, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 99-109, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 109-121, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников в программах и пособиях «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова) в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Развёрнутые описания занятий по пособиям «Разноцветный мир», «Конструирование из бумаги» содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей, а в пособии «Разноцветный мир. Игры-рисование» задания сопровождаются краткими методическими рекомендациями на обороте каждой страницы. Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников https://disk.yandex.ru/i/R6xKgF_y5MFCTQ.

Физическое развитие

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 1 года до 2 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 123-124, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 124-126, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 127-130, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 130-134, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 134-140, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 140-147, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»

- С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей ». - М.Просвещение, 1997.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Москва, Просвещение, 1992.
- Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе», Москва, Просвещение, 1992.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 г), - М: Мозаика-Синтез, 2009.
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, «Вако», 2005.
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, Москва, «Творческий центр, 2004.
- Аксенова З.Ф., «Спортивные праздники в детском саду» Москва, «Творческий центр, 2003.
- Сочеванова Е.А. «Подвижные игры для старших дошкольников», Детство-пресс, 2018.
- Степанкова Э.Я. Сорник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», М.: БАЛАСС, 2016.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), стр. 148-152 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 год – 7 (8) лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности дошкольников

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства,

развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу,

ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии реализации Программы:

Технологии проектной деятельности. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Педагоги реализуют такие проекты как:

- долгосрочные: «Создаем мультфильм», «Кто откроет мир ребенку»;
- краткосрочные: «Профессии моей семьи», «Огород круглый год», «Профессии детского сада», «Кто покушать нам готовит», «Профессия полицейский», «Маленькие юристы», «Служба спасения», «Как стать певицей», «Песочная анимация».

Проблемно-диалогическая технология предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то новое (первичные представления, способы действий и пр.) через дидактическую игру. Дети вовлекаются в виды деятельности, ориентированные не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно помочь каждому ребёнку довести начатое до конца.

Технология продуктивного чтения-слушания.

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и ее автору. При изучении художественных произведений главное – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. Восприятие и понимание – основной «продукт» чтения любого текста.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

В основе обучения оценочной деятельности дошкольников лежит формирование умения у дошкольников создавать оценочное высказывание.

В качестве частных умений, которыми необходимо овладеть ребенку это:

- оценивать свои поступки и поступки других детей;
- правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;
- правильно понимать слова, выражающие моральную оценку, передавать свое отношение к поступкам героев художественных произведений.

Для развития положительной самооценки у детей предлагаем создать разнообразные условия, такие как:

- оптимизация оценочных отношений детей в деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки, обогащению ее содержания;

- включение рефлексивно – оценочных отношений детей собственной деятельности в условиях соотношения ее с педагогической оценкой в этом виде деятельности;

- создание обстановки психологического комфорта и ситуации успеха.

В работе с детьми педагоги системно используют *здоровьесберегающие технологии*: сохранения и стимулирования здоровья (непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, мультзарядка, велопробеги, флешмобы, релаксация, пальчиковые гимнастики, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмические и речевые упражнения, валеологические песенки-распевки), технологии обучения здоровому образу жизни (непрерывная образовательная деятельность по пропаганде и формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни, беседы, коммуникативные игры).

Педагоги эффективно применяют *развивающие технологии* с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. В своей работе используют такие развивающие игры и упражнения, как «Умные карточки», набор карточек для групповых занятий «Учимся думать и рассуждать», «Пицца», «Собери в корзину», «Выложи фигуру», «Назови одним словом», «Размытое письмо», «Наоборот», «Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «разноцветные круги», «Подбери слово», «Что нужно для работы», «Назови величину», «Назови профессию», «Легкий-тяжелый», «Назови скорей», «Символика страны», «Что звучит», «Срисуй по клеточкам», «Полезные и вредные», «Узнай фигуру», «Разноцветные кубик», «Удивительные предметы», «Кто и где работает», «Найди пару», «Тульские достопримечательности», лото, домино и др.

Применение *социо-игровых технологий* направлено на формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечение душевного благополучия, успешное усвоение воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности. Для этого используем сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры, игры-квесты, интеллектуальные игры. Среди игровых упражнений выделяем: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности педагоги создают условия для формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», «Строители», «Библиотека», «Почтовое отделение», «Парикмахер», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Использование *технологии «Портфолио»* способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей). «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют

свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организуются игры-путешествия, целевые прогулки и экскурсии по территории на: каменную аллею, огород, фитоогород, сказочный пруд, европейские газоны, зоолэнд, ферму. Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать непрерывную образовательную деятельность, прогулки и наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технологию моделирования педагоги применяют во всех видах образовательной деятельности. Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения вводят мнемотаблицы, пиктограммы: «Времена года», «Рассказываем сказку», «Учим стихотворение», «Числовые цепочки», «Сравниваем листья», «Описываем насекомое, птицу, животное», «Правила поведения в природе», «Посадка семян», «Музыкально-ритмические движения» и мн. др.

Музыкальное экспериментирование. Музыкальное экспериментирование проводится с целью развития познавательной активности, креативного потенциала дошкольников в процессе экспериментирования со звуком, как в форме опытно-исследовательской деятельности, так и в практическом применении полученных знаний (изготовление звуковых игрушек - самодельных музыкальных инструментов, применение их для озвучивания музыкальных сказок, песен, групповое музицирование в оркестре).

В Центре образования применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов». В целом воспитательно-образовательном процессе педагоги применяют мультимедийные презентации, клипы, видеофильмы, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным.

Педагоги широко используют в работе возможности интерактивного онлайн- курса «Стать школьником с Робобориком» <https://vk.com/roboborik>

Педагоги совместно с детьми являются ведущими рубрики детского онлайн радио «Светофорик» <https://volnarez.com/svetoforik71>

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБОУ «ЦО №10 по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г.Тула, ул. Пузакова, д. 80 развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p>Игра</p>	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Центре образования.</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных процессах</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

	<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, - здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке Центра образования; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание
--	--

	<p>аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
<p>Занятия</p>	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик:

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Варианты культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и

др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В МБОУ «ЦО №10 по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г.Тула, ул. Пузакова, д. 80 в образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, специалисты, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с

необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников являются:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;

- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих *самостоятельности* мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых *продуктивных* заданий.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

В МБОУ «ЦО №10» важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп центра образования с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в Центре образования (детском саду) условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп центра образования на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп центра образования, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: годового плана; календарного плана воспитательной работы, работы совета по питанию;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями с воспитанниками

<i>Информационно-аналитические формы:</i>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед, анкетирование</p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<i>Опрос</i>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на не-посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>

<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы:</i> Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.	
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семинары, конференции</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<i>Мастер-классы</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<i>Консультативный пункт</i>	Обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного образования, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
<i>Досуговые формы:</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, развлечения, концерты, фестивали, конкурсы, соревнования</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Дистанционные формы:</i>	
Данные формы находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.	
<i>Дистанционные занятия, мастер-классы</i>	Применение интерактивного он-лайн курса «Стань школьником с Робобориком» Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети-интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: -видео и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.
<i>Дистанционные родительские собрания</i>	Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

<i>Видеоролики, фотоколлажи</i>	С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" https://vk.com/public204641471 ; группе в ОК https://ok.ru/group/61023620497609
<i>Наглядно-информационные формы.</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, детском онлайн радио «Светофорик».
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеороликов, организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в Центре образования направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Центре образования осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Центр образования имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Центра образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Центре образования;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Центром образования самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Центра образования;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Центре образования № 10 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Центра образования:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ЦО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью,

высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и

медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Центре образования (детском саду), так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях Центра образования, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Центру образования (детскому саду). В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Верецагина Н. В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. - М.: РИПОЛ классик, 2008.

- Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2019

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефелоктол. фак. педвузов и ун-тов.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Генезис, 1999

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2016

- Минаева В. М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М. АРКТИ, 2003

- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 - 9 лет. ТЦ Сфера, 2004

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008

- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. «Гном и Д», 2000

- Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» /Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середя. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. Книголюб, 2000

- Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дош.и мл.шк.взр) «Айрис-Пресс», 2005
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. «Академия», 2002
- Сиротюк А.П. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. ТЦ «Сфера», 2003
- Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. «Просвещение», 2005
- Ткач Г.М. – «Сказкотерапия детских проблем». Речь, 2013
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.-М.:Генезис, 2011
- Микляева Н.В. «Дети билингвы в детском саду» (методическое пособие), ТЦ «Сфера», М; 2011 г.

2.1.7. Рабочая программа воспитания

2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаим уважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в Центре образования, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра образования и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центром образования с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Центре образования.

2.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Центре образования - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Центре образования:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Центре образования проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №

71847), стр. 178-179 [Электронный ресурс]
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 179-1181 [Электронный ресурс]
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

2.7.1.4. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБОУ «ЦО №10»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра образования, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Центра образования – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи

воспитания и развития детей.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания педагогами созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формируем и поддерживаем их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки);

- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);

- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);

- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;

- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.;

- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защищаем детей от всех форм физического и психического насилия;

- пропагандируем уважительное внимательное отношение детей друг к другу, Для этого вовлекаем воспитанников в: игры-квесты, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры, викторины, акции, фестивали, концерты, конференции, мастер-классы, праздники, проектную деятельность, совместное создание авторских мультимедийных, ведение эфиров на детском онлайн радио «Светофорик», оформительскую деятельность (оформление группы и музыкального зала к праздникам) и др.

Наши воспитанники являются постоянными участниками в акциях, торжественных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге необходима организация работы с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции. Только нашими совместными усилиями, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, взаимодействие с заинтересованными структурами позволяют ребенку предвидеть опасные

ситуации и правильно их оценивать, создавать безопасную модель поведения на дороге. Наши ребята принимают активное участие в торжественных мероприятиях Управления ГИБДД по Тульской области. Ежегодно открывают конкурс профессионального мастерства среди сотрудников органов внутренних дел флешмобом по правилам дорожного движения. Поздравляют сотрудников ГИБДД с профессиональными и календарными праздниками. На сайтах профессиональных сообществ мы пропагандируем деятельность нашего детского сада «Светофорик» по безопасности дорожного движения https://vk.com/gibdd_tula; <https://vk.com/public204641471>.

Социальный эффект взаимодействия нашей организации с Госавтоинспекцией это повышение уровня общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды, желание ребят работать в дорожно-патрульной службе.

В воспитательном процессе педагоги также используют сетевую форму реализации (в соответствии со ст.15, ч.1 ФЗ № 273) рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Социальными партнёрами по развитию детей являются:
- МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа <https://mdou19.kngcit.ru/>

- ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб <http://ds30.krsl.gov.spb.ru/>

- МКДОУ №9 г. Узловая <http://uzlovaya9.russia-sa>

- МКДОУ детский сад № 3 г. Узловая <http://uzlovaya3.russia-sad.ru/osnovnye-svedeniya>

- МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад # 32"г. Щекино <http://shekino32.russia-sad.ru/>

Воспитывающая среда МБОУ «ЦО №10»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Направления воспитательной работы в МБОУ «ЦО №10»:

- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, Тульскому краю, России.

- Уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

- Приобщение к здоровому образу жизни.

- Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы МБОУ «ЦО №10»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Центра образования событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: День города. Осенние праздники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества. Мастер-класс для детей и родителей. Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние праздники. Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников. Мероприятия волонтерского движения в течении года. Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России ». Трансляция детского онлайн радио «Светофорик» <https://volnorez.com/svetoforik71>. Прямые всероссийские сетевой "Телемосты". Акции. Челенджи. Детские конференции и мн.др.

В МБОУ «ЦО №10» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий:

- во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МБОУ «ЦО №10» реализуется региональный компонент по патриотическому направлению.

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности».

- с 2021 года реализация пилотного проекта «Современные дети» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования <https://czentrobrazovaniya10tul-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/pilotnyy-proekt-sovremennye-deti/>

Общности МБОУ «ЦО №10»:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях:

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБОУ «ЦО №10»:

Работа с родителями (законными представителями).

Работу с родителями выстраиваем с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями используем традиционные и нетрадиционные формы и методы: взаимопознание и взаимоинформирование, родительские собрания, посещение семьи, беседы, консультации, Дни открытых дверей (праздники, концерты, развлечения, игры, флешмобы, тематические занятия), посещение семьи, беседы, консультации, мастер-классы, конкурсы, акции, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, видеоролики, презентации), В своей практике педагоги ежедневно встречаются с родителями, делятся с ними нашими достижениями, привлекаем в совместные выступления на праздничных мероприятиях (конкурсы «Битва хоров», «Песенка года – Мама, папа, я – поющая семья – в мире профессий», ежегодные соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1»). Это позволило нам установить доброжелательную атмосферу творчества, дружбы, взаимопонимания. Дети вместе с родными людьми ярче раскрывают свои таланты и увлечения. Родители же в свою очередь, видя какой продолжительный труд стоит за результатами, уважительно и серьезно относятся к нашим успехам.

Родители принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада и

территории.

С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" <https://vk.com/public204641471> группе в ОК <https://ok.ru/group/61023620497609>

События в МБОУ «ЦО №10»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности.

Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в Центре образования возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками.

Организируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре образования (детском саду).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, Тульской области, города Тулы и Центра образования (детского сада):

- символы муниципального образования (флаг, герб Тулы);

- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр образования:

- О Туле, Тульской области (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини-огород, цветники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада, Центра образования;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;

- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивно-игровая площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные социальные институты, взаимодействующие с Центром образования: дошкольное и начальное образование МБОУ «ЦО №10», МУК ТБС городская библиотека № 20 им. А.С. Пушкина, Тульский государственный музей оружия, музей имени Героя Советского Союза Александра Васильевича Чернова (на базе МБОУ «ЦО №10 учебного корпуса №2), Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г. Тулы по Зареченскому району, Музей пожарной охраны, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (Зареченского района), Управления ГИБДД по Тульской области.

Сотрудничество коллектива дошкольного и начального образования МБОУ ЦО №10 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. В воспитательном процессе с детьми, как в детском саду, так и начальной школе осуществляется инновационная деятельность по духовно-нравственному развитию воспитанников и обучающихся. Нами также разработаны и реализуются авторские методические пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебра» для детей дошкольного возраста и «Я и дорога» для обучающихся 1-4-х классов.

Эффективно внедряются проекты «Кто откроет мир ребенку» для детей дошкольного возраста» и «Лаборатория профессий. Младший школьник».

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МУК ТБС городская библиотека № 20 им. А.С. Пушкина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Музейное дело: раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально - значимых представлений об окружающем мире; обеспечивает историческую преемственность поколений, сохраняет национальную культуру, формирует бережное отношение к наследию народов России.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил противопожарной безопасности и профилактической работы Центр образования взаимодействует с МЧС, Отделом надзорной деятельности (Зареченского района).

Для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге необходима организация работы с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции. Только нашими совместными усилиями, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, взаимодействие с заинтересованными структурами позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать безопасную модель поведения на дороге. Наши ребята принимают активное участие в торжественных мероприятиях Управления ГИБДД по Тульской области. Ежегодно открывают конкурс профессионального мастерства среди сотрудников органов внутренних дел флешмобом по правилам дорожного движения. Поздравляют сотрудников ГИБДД с профессиональными и календарными праздниками. На сайтах профессиональных сообществ мы пропагандируем деятельность нашего детского сада «Светофорик» по безопасности дорожного движения https://vk.com/gibdd_tula; <https://vk.com/public204641471>. Социальный эффект взаимодействия нашей организации с Госавтоинспекцией это повышение уровня общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды, желание ребят работать в дорожно-патрульной службе.

2.7.1.5. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

МБОУ «ЦО №10» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками. В соответствии с Профстандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)" Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности

можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Центра образования, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет,

семинар, семинар-практикум, мероприятия по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре образования (детском саду) не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центре образования (детском саду) лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей группы риска, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Центр образования готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития).

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирования игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет

не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №10»;
- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «ЦО №10»;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «ЦО №10» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Реализация программы «Родной край глазами детей» в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю. Освоение изучаемой темы, ее расширением и углублением может быть проектная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность детей, интегрированная в различные моменты повседневной жизни.

Реализация программы обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется дополнительная общеобразовательная программа аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности.

Духовно-нравственные и культурные ценности общие для членов конкретного общества являются наиболее важным из условий жизнеспособности этого общества. Каждая отдельно взятая личность является и носителем, и создателем, и неотъемлемой составляющей общества. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются первичные представления о том, как создается и развивается культура общества, впитывается и становится ориентиром для его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, у ребенка формируется ценностное отношение к окружающему миру, его отдельным элементам. Ребенок идентифицирует себя не только как члена семьи или группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется на занятиях и в повседневной жизни в различных видах детской деятельности с детьми подготовительной к школе группе.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Часы
I. «Край наш Тульский» 3 часа		
1. «Мы – туляки» 2. «Моя семья» 3. «Мой сад, моя группа»	Сентябрь	1 1 1
II. «Тула – мой город родной» 4 часа		
4. «Тула – на карте России» 5. «Улица, на которой я живу» 6. «Тула – город мастеров» 7. «Тула оружейная»	Октябрь	1 1 1 1
III. «Природа Тульского края» 4 часа		
8. «Растительный мир» 9. «Животный мир» 10. «В лесах дремучих...» 11. «Красная книга Тульского края»	Октябрь– ноябрь	1 1 1 1
IV. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа		
12. «Золотые руки тульских мастеров» 13. «Тульская народная игрушка» 14. «Традиции Тульского края» 15. «Тула – пряничная», «Тула – самоварная»	Декабрь	1 1 1 1
V. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа		
16. «Тульский народный костюм» 17. «Белевское кружево» 18. «Быт тульской семьи»	Январь	1 1 1
VI. «Народная музыка и танцы» 3 часа		
19. «Тульский музыкальный фольклор» 20. «Собирайся хором» (танцы) 21. «Тульская гармошка»	Февраль	1 1 1
VII. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа		
22. «Малые литературные формы и сказки» 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле» 24–25. «Сказки Л.Н.Толстого для детей»	Март	1 1 2
VIII. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа		
26. «Тула – древняя» 27. «Тульский кремль» 28. «Исторические места в Туле» 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»	Апрель	1 1 1 1
IX. «Тула – глазами дошколят» 3 часа		
30. «Вернисаж в городе Мастеров» 31. «Я – экскурсовод по родному краю» 32. «Моя экскурсия»	Май	1 1 1

Методическое обеспечение:

- Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

- Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

- Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

- Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.

Парциальная образовательная программа «Информатика детям», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Актуальность реализации программы «Информатика детям» основана на современной ситуации развития общества, цифровизация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации. Вся информация преобразована в двоичный код 0-1, что и дало миру название «цифровой». Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи ребенку может помочь знание основ информатики.

В основание оптимальной модели решения задач формирования представлений в области информатики у детей старшего дошкольного возраста может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Методическое обеспечение:

- Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики – М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>

- Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6

- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – М.: Знание, 1984. – 80 с. Код доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pdf

- Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5–6 лет». – М., БАЛАСС, 2012. – 64 с. Код доступа: https://vk.com/doc-172860932_537760929?hash=a70080af4748107926&dl=2ed842dce43f8d328fhttps://vk.com/doc67443860_485266489?hash=05771a2012011bba9e

- Информатика. Энциклопедия для детей. Т. 22_2007 – 618с.. Код доступа: https://vk.com/doc112594009_437211252?hash=71b6063678e05dec63

- Коган И.Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=591026&pg=1>

- Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд. доп. – М.: Знание, 1994. Код доступа: <http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/43720/4dddc5838fd1f7e0ba67469e5661a783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1999. Код доступа: https://ds-olenenok.saha.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226234701/2_mikhajlova_z.a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnik.pdf

- Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В.Райко, 2019. Код доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%2019.09.2019.pdf>

- Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие – М.: СОЛОН-Пресс, 2015. – 96 с. Код доступа: <https://mirlib.ru/knigi/deti/156416-kak-s-kompyuterom-druzhit.html>

- 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Автор составитель Н. Терентьева – М. ООО «Стрекоза», 2012. – 34 с. Код доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/363133539/?page=28&*=Wf26t0vZNA6ZC%2FGYnZbdVv

[DhvL17InVybcI6InlhLW1haWw6Ly8xNzU5MjE4NjA0NDQxNzg2MDEvMS4yIiwidGI0bGUiOiJkb2M0MjgxNzI1OF81OTk5OTI3MjQjLCJub2lmcFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjM2MzEzZmZuOSIsInRzIjoxNjIyNTUzMjQ4MTU3LCJ5dSI6IjcyNTI0ODIzNzE1MzExMTgwMTUifQ%3D%3D](https://disk.yandex.ru/i/-Po_FkvYfivdA)

Парциальная образовательная программа «Шахматы и дети», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

В ходе реализации программы «Шахматы и дети» может быть использована структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется на занятиях и в повседневной жизни в различных видах детской деятельности.

Методические пособия:

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/-Po_FkvYfivdA
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. <https://bookree.org/reader?file=589799&pg=17>
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Код доступа: <http://suhin.narod.ru/chessland2.htm>
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. <https://bookree.org/reader?file=591954&pg=10>
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl_vw

Авторское методическое пособие «Зебра»

по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения

Пособие имеет социально-педагогическую направленность. Призвана помочь педагогу сформированность навыки безопасного поведения на дорогах, адаптировать детей к транспортной среде.

В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств,

таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Пособие «Зебра» реализуется по двум направлениям:

- Организованная образовательная деятельность с воспитанниками с использованием электронных образовательных ресурсов.
- Взаимодействие с родителями, деятельность детей – педагогов – родителей.

Формы организации образовательного процесса:

- совместный просмотр педагогом и детьми мультипликационных фильмов и дальнейшее их обсуждение;
- проблемные ситуации и беседы;
- игры – инсценировки, дидактические игры;
- пластические этюды на выражение основных эмоций;
- совместная художественно – продуктивная деятельность;
- проектная деятельность.

Методическое обеспечение:

- Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013.
- К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001.
- Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013.
- Н.В. Елжова "ПДД в детском саду", 2013.
- Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних».
- Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
- Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.-

- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.:Феникс,2007.
- Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006.
- Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

Авторское методическое пособие художественной направленности «По дороге к музыке»

Центральное место в пособии отведено формированию музыкального творчества и импровизационному характеру занятия, которые выстроены в тематические блоки и объединены единым сюжетом.

Работа по отдельным видам музыкальной деятельности организована так, что она подводит детей к самому сложному, комплексному ее виду - музыкальной игре - драматизации, фактически, маленькому спектаклю.

«Горизонтальное движение» музыкального репертуара способствует более глубокому освоению и запоминанию музыки, помогает преодолеть разорванность музыкальных занятий. Игровые, проблемные ситуации, творческие задания позволяют обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, вызывать яркую эмоциональную реакцию и активизировать движение, желание петь, танцевать, импровизировать на детских музыкальных инструментах вместе со взрослыми и сверстниками, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии. Дети живут в игре, легко решая предлагаемые в ней дидактические задачи.

На основе Пособия на разных возрастных этапах развития дошкольников конструируется мотивирующая музыкальная образовательная среда.

Успешному освоению детьми содержания Программы способствуют педагогические технологии, позволяющие эффективно выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Методическое обеспечение:

- Детские праздники. Екатеринбург.-Изд-во Т.И.Возяковой,2000.-32с.
- Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 2000.
- Большой праздник для малышей. Сценарии утренников и развлечений в детском саду/Н.В. Бердникова.-Ярославль: Академия развития, 2007.
- Праздник целый день/Агупова Е.В. - М.:Чистые пруды, 2007.
- Зимние праздники, игры и забавы для детей/Петров В.М., Гришина

- Г.Н. - М.:ТЦ «Сфера»,1999.
- Путешествие в страну дорожных знаков и сказок/Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2003.
 - Праздник каждый день(Сценарии, пьесы, инсценировки)/Корчаловская Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002.
 - Детский сад: Будни и праздники/Методическое пособие /Сост. Т.Н. Доронова, Н.А Рыжова. - М.:ЛИНКА -ПРЕСС, 2006.
 - Праздник начинается /Липатникова Т.Н. - Ярославль: Академия развития,2001.
 - Музыкальные праздники для детей раннего возраста/Ходаковская З.В. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
 - Праздник в детском саду \ Корчаловская Н.В. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
 - Сценарии детских праздников с пенями и нотами /Сост. Ю.С. Гришкова. - М:Юнипресс, 2003.
 - Детские праздники. Игры, фокусы, забавы./Михайлова М.А. - Ярославль.: «Академия развития», 2000.
 - Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду/Л.Е Кисленко. Изд.2-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
 - Праздник целый день/ Агупова Е.В. - М.:Чистые пруды,2007.
 - Веселая карусель: Игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста /Зарецкая Н.В. - М.: АРКТИ, 2004.
 - Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста/И.В .Бодраченко. - М.: Айрис-пресс,2006

Сборники песен, танцев для детей

- Танцы, игры, упражнения для красивого движения \ Михайлова М.А. - Ярославль: Академия развития, 2000. -112с.
- Мои первые песенки: Музыкальный сборник для занятий в детском саду. Книга 1. Яблонька \ Мирясова В.И., Скворцова Н.Ф. - М.: Школьная пресса, 2004. - 16с.
- Мы танцуем и поем \ Роот. З.Я. - М.: Школьная пресса,2004. - 32с.
- Мои первые песенки: Музыкальный сборник для занятий в детском саду. Книга 2. Что я видела/Ананьева О.П. - М.: Школьная пресса, 2004. - 16с.
- Едем в сказку: Музыкальный сборник/роот З.Я. - М.: школьная пресса, 2005. - 16с.
- Здравствуй! Книга песен./Лазарев М.Л. - М.: Мнемозина,2006. - 119с.
- Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет \ Пряхина Е.Н. - Волгоград: Учитель, 2010.-83с.
- Со двора, со дворика. Выпуск 1. Русские народные хороводы для детей младшего возраста \Медведева М.А. - М.: Музыка, 2001. - 32с.

- Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты \ Ермолаев П.И. - Спб.: Издательство Дом «Литера», 2005.-32с.
- Колыбельная для дракоши \ Усачев А.А. - Ярославль: Академия развития, 2003.-72с.
- Песенки-Чудесенки \ Горбина Е.В. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 80с.
- Песни для детей: настольная книга музыкального руководителя/Кудряшов А.В. - Изд.7- е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.-92с.
- Танцы для детей младшего дошкольного возраста /Н.В. Зарецкая.-М.: Айрис- пресс, 2007. - 96с.
- Танцы для детей старшего дошкольного возраста/Н.В.Зарецкая.-2-изд. - М.: Айрис- пресс,2007.-128с.
- Песни для детского сада/Перескоков А.В. - 2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007.-128с
- MP3 диски с детскими песнями (25шт)
- Танцы, игры, упражнения для красивого движения \ Михайлова М.А. - Ярославль: Академия развития, 2000. -112с.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения.

Задачи:

- своевременно выявлять воспитанников с трудностями в адаптации к условиям детского сада, в освоении Программы, с нарушениями в развитии.
- определять особенности организации образовательного процесса для воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) программы, адекватной их способностям и возможностям;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу развития для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Целевая группа:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья

К данной категории детей относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

2. Дети, для которых русский язык является неродным (билингвисты).

Программа обеспечивает возможность включения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в Центре образования, освоение Программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с ОВЗ в обществе. Дети с ОВЗ нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению Программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ проводится по адаптированным образовательным программам, если это требуется согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Общие принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы

Дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов базируется на следующих принципах.

Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие и

коррекцию речи проводят учителя - логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с младшими воспитателями формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание, развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьёй.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в Центре образования. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В Центре образования проводится единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях Учреждения. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие,

колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции. Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранённых функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

Коррекционная работа включает в себя пять модулей:

Модули	Содержание	Участники комплексного сопровождения
Концептуальный модуль	<p>Определяет стратегию построения индивидуальной программы развития, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.</p> <p>Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях Центра образования.</p> <p>Задачи ПМПК сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с родителями; - коррекция речевых нарушений; - развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка; - установление психологической защищённости 	<p>воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники</p>

	<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребёнка к школе; - выбор оптимальных методов, приёмов. <p>ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.</p>	
<p>Диагностико-консультативный модуль</p>	<p>Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка.</p> <p>Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.). Диагностико-консультативный модуль предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей; - мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной (адаптированной) программы учреждения. 	
<p>Социально-педагогический модуль</p>	<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.</p> <p>В связи с этим в учреждении выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p> <p><i>Повышение родительской компетентности</i></p> <p>Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.</p> <p>Для обеспечения эффективного включения детей с ОВЗ в Учреждение проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p>

	<p>В педагогической практике используются как общепринятые формы работы с родителями, так и специальные, такие как участие родителей (законных представителей) в заседаниях ПМПК, личное присутствие на индивидуальных занятиях, во время проведения диагностических процедур.</p>	
Лечебно-профилактический модуль	<p>Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка; - проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушений (медикаментозное лечение по назначению врача; - мониторинг здоровья; - специальные (коррекционные) занятия лечебной физкультуры; - специальные игры с музыкальным сопровождением; - особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании и др. деятельности. 	<p>воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники</p>
Коррекционно-развивающий модуль	<p>Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.</p> <p>Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Организация воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.</p> <p>Приведённые таблицы помогают педагогам создать свой вариант алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в течение дня, спланировать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	

Диагностика – консультативный модуль обследования воспитанников. Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого - логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Речь.	Педагог - психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма; сформированность навыков	Посещение семьи ребёнка (воспитатель). Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель). Наблюдение в различных видах деятельности за

	<p>самообслуживания; умение аккуратно есть; соблюдение правил поведения в обществе и дома; взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>ребёнком (воспитатель).</p>
--	---	--------------------------------

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида».

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы - это новые санитарные нормы и правила.

С момента поступления детей с ОВЗ, детей - инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение».

Для оптимальной реализации интеграции и инклюзии на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Центре образования важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечению их полноценного участия в жизни учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении является создание доступной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Центре образования.

В Центре образования в настоящее время еще недостаточно созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками

физического и психического развития (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.). Центр образования ежегодно проводит анализ материально-технической, дидактической и методической готовности принятия ребёнка с ОВЗ и ребёнка - инвалида в своё учреждение в соответствии со структурой дефекта, заполняет паспорт доступной среды учреждения.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы использованы индивидуальный образовательный маршрут, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование адаптированной образовательной программы.

2.2.1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в рамках реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через основные направления развития

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, в том числе детей с задержкой психического развития и педагогической запущенностью.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанников в Учреждении, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников в процессе освоения Программы, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формировать у воспитанников способности к контролю и самоорганизации;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Центре образования;
- осуществлять психологическое сопровождение реализации Программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников.
- способствовать созданию благоприятного для развития воспитанников психологического климата, который определяется продуктивностью общения воспитанников с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку воспитанникам, их родителям и членам педагогического коллектива Центра образования.

Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

№/ п.	Психоло-гически е нарушения	Программы	Технологии, пособие	методическое
----------	--------------------------------	-----------	------------------------	--------------

1	Адаптация	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик». СПб.: Речь 2005. -96с	Лапина И.В. адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2011 Роньжина А.С. Коррекционно - развивающая программа. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Тула 2007
2.	Слабый уровень развития познавательных процессов		Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия старшие группы. М., 2011 Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия подготовительные группы. М., 2011 Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников. М., 2011 Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003. Программно - методическое пособие «ШКОЛА 2100» «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ» М,2006.- 240с
3.	Гиперактивность, агрессия, тревожность, аутизм		Лютлова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Арцишевская Л.И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., Книголюб, 2004.-64с Семенова С.И «Уроки добра: коррекционно - развивающие занятия для детей 5-7 лет» М. АРКТИ 2002.-80с

4.	Эмоционально - волевые расстройства	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. генезис 2002г - 2008с	
5.	Ограниченные возможности здоровья	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Санкт Петербург 2014г - 203с. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога не входят общее количество занятий в учебном плане, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С октября по май с воспитанниками проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста - на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-и летних детей - на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно	Дополнительно:
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе. - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с проблемами в личностной и познавательной сферах. 	<p>Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности, с детьми консультационного центра</p> <p>Это направление работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); - тренинговые занятия с педагогами и специалистами Центра образования; - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; - консультации с родителями.

Правила коррекционно-развивающей работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога- психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К выше перечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор воспитанников, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин). Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

<u>Группа</u>	<u>Возраст</u>	<u>Длительность занятия (минут)</u>	<u>Количество Занятий (в неделю)</u>
Младшая	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала.

Мониторинг оценки уровня развития психических процессов у воспитанников 6-7 (8) лет

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг (психологическая диагностика) как метод сбора информации включает:

- диагностика уровня развития психических процессов;
- выявление затруднений и установление причин;
- интеллектуальные и личностные особенности и их динамика;
- уровень тревожности;
- диагностика по готовности к обучению в школе

Диагностический комплекс:

- «Методика определения готовности ребенка к школе» Л.Я. Ясюкова
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелева
- «Диагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» Н.Я.Семаго
- «Диагностика развития и воспитания дошкольников» М.В. Корепанова, Е.В.Харламова

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Результаты исследований различных областей представляются в виде уровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень:

4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении задания;

3 балла (норма) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием;

2 балла (частично норма) - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности контакта ребенка; - Эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; - Реакция на неудачи; - Эмоциональное состояние во время выполнения заданий; - Эмоциональная подвижность; - Особенности общения; - Реакция на результат.
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и стойкость интереса к заданию; - Понимание инструкции; - Самостоятельность выполнения заданий; - Характер деятельности; - Темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; - Работоспособность; - Организация помощи.
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности внимания; - Особенности восприятия; - Особенности памяти, мышления; - Особенности речевого развития; - Особенности моторных функций.

Младшая группа:

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые нравственные? эмоции?: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Средняя группа:

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции.

(На занятиях дети знакомятся с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа

В этом возрасте у детей активно развивается произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично.

Много занятий посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Коллективные занятия детей с психологом учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, коррекционно-развивающая система в условиях Центра образования представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанников.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к Центру образования. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные

и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 233-235 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Примерный календарный план воспитательной работы

Группы детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь (01.09) День здоровья	Сентябрь (01.09) «День знаний»			
Сентябрь 1 неделя (01.09- 08.09) «Я в детском саду»	Сентябрь 1-2 неделя (01.09-15.09) «Мой любимый город!»	Сентябрь 1-2 неделя (01.09-15.09) «Мой любимый город!»	Сентябрь 1-2 неделя (01.09-15.09) «Город и его история»	Сентябрь 1-2 неделя (01.09-15.09) «Город и его история»
Сентябрь (15.09) «День города»				
Сентябрь 2 неделя (11.09. – 15.09) «Мой дом»	Сентябрь 3-4 неделя (18.09. – 28.09) «Мой любимый детский сад!»	Сентябрь 3-4 неделя (18.09. – 28.09) «Мой любимый детский сад!»	Сентябрь 3-4 неделя (18.09. – 28.09) «Я вырасту здоровым»	Сентябрь 3-4 неделя (18.09. – 28.09) «Народные промыслы Тульского края»
Сентябрь (27.09) «День воспитателя и всех дошкольных работников»				
Октябрь (01.10) «Международный день пожилых людей»				
Октябрь (04.10) «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей (приуроченная ко Дню гражданской обороны РФ)				
Сентябрь 3-4 неделя (18.09. – 29.09) «Я и моя	Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) «Кладовая	Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) «Кладовая	Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) «Домашние	Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) «Кладовая

группа»	природы: овощи, ягоды, грибы»	природы: овощи, ягоды, грибы»	животные. Продукты питания»	природы: овощи, ягоды, грибы»
Октябрь (13.10) Акция «Всемирный день чистых рук»				
Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) «Игрушки на прогулке»	Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10) «Домашние и дикие животные осенью»	Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10) «Домашние и дикие животные осенью»	Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10) «Леса и их обитатели»	Октябрь 3-4 неделя (16.10 – 27.10) «Подарки осени»
Октябрь 3 – 4 неделя (16.10-27.10) «Подарки осени»	Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10) «Подарки осени»	Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10) «Подарки осени»	Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10) «Осень золотая»	Ноябрь 1 неделя (30.10 – 03.11) «Россия - Мой дом!»
Осенний праздник				
Ноябрь (03.11) Тематические занятия «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» (приуроченные ко Дню народного единства (04.11))				
Ноябрь 1-2 неделя (30.10 – 10.11) «Я люблю ...»	Ноябрь 1 неделя (30.10 – 03.11) «Россия -Мой дом!»	Ноябрь 1 неделя (30.10 – 03.11) «Россия -Мой дом!»	Ноябрь 1 неделя (30.10 – 03.11) «Россия - Мой дом!»	Ноябрь 2 неделя (06.11 – 10.11) «Моя семья»
		Ноябрь (10.11) Вечер памяти, посвященный героической обороне Тулы в 1941 году		
Ноябрь (12.11) Экологический праздник «Синичкин день»				
Ноябрь 3-4 неделя (13.11 – 24.11) «Мама и детки»	Ноябрь 2 неделя (06.11 – 10.11) «Моя семья»	Ноябрь 2 неделя (06.11 – 10.11) «Моя семья»	Ноябрь 2 неделя (06.11 – 10.11) «Моя семья. Кто в этом мире я?»	Ноябрь 3 - 4 неделя (13.11 – 24.11) «Семейные традиции»
Ноябрь (12.11) «День работников Сбербанка»				
Ноябрь (20.11) Всемирный день ребенка				
Декабрь 1-2 неделя (27.11 – 08.12) «Зимние забавы»	Ноябрь 3 неделя (13.11 – 17.11) «Семейные традиции»	Ноябрь 3 неделя (13.11 – 17.11) «Семейные традиции»	Ноябрь 3 неделя (13.11 – 17.11) «Наша Земля»	Декабрь 1- 2 неделя (27.11 – 08.12) «Снежок, холодок»

Декабрь 3- 4 неделя (11.12 –22.12) «Ёлочка — зелёная иглочка»	Ноябрь 4 неделя (20.11 –24.11) «Правознайка»	Ноябрь 4 неделя (20.11 –24.11) «Правознайка»	Ноябрь 4 неделя (20.11 –24.11) «Безопасность»	Декабрь 3- 4 неделя (11.12 –22.12) «Новогодние сюрпризы»
Декабрь (08.12) «Международный День художника»				
Декабрь 5 неделя (25.12 –29.12) Новый год	Декабрь 1-2 неделя (27.11 – 08.12) «Снежок, холодок»	Декабрь 1-2 неделя (27.11 – 08.12) «Снежок, холодок»	Декабрь 1- 2 неделя (27.11 – 08.12) «Там, где всегда холодно»	Декабрь 5 неделя (25.12 –29.12) «Новый год»
Январь 2-3 неделя (8.01 –19.01) «Я в мире человек»	Декабрь 3- 4 неделя (11.12 –22.12) «Новогодние сюрпризы»	Декабрь 3- 4 неделя (11.12 –22.12) «Новогодние сюрпризы»	Декабрь 3- 4 неделя (11.12 –22.12) «Новый год у ворот»	Январь 2 неделя (8.01-12.01) «Закаляйся, развивайся!»
3 неделя (15.01-19.01) Развлечение «Прощание с елочкой»				
Январь 4-5 неделя (22.01 - 02.02) «Наши любимые игрушки»	Декабрь 5 неделя (25.12 –29.12) «Новый год»	Декабрь 5 неделя (25.12 –29.12) «Новый год»	Декабрь 5 неделя (25.12 –29.12) «Новый год»	Январь 3 неделя (15.01 – 19.01) «Мальчики и девочки»
				3 неделя (15.01-19.01) Развлечение «Прощание с елочкой»
Февраль 1-2 неделя (05.02 – 16.02) «Какой бывает транспорт»	Январь 2 неделя (8.01-12.01) «Закаляйся, развивайся!»	Январь 2 неделя (8.01-12.01) «Закаляйся, развивайся!»	Январь 2 неделя (8.01-12.01) «Зима»	Январь 4 – 5 неделя (22.01-02.02) «Зимние виды спорта»
Февраль (14.02) Международный день книгодарения	3 неделя (15.01-19.01) Развлечение «Прощание с елочкой»			
Февраль 3 неделя (19.02 –22.02) «День	Январь 3-4неделя (15.01 – 27.01) «Мальчики и	Январь 3-4неделя (15.01 – 27.01) «Мальчики и	Январь 3 неделя (15.01 – 19.01) «Зимние виды	Февраль (02.02) Вечер памяти, посвященный, Дню разгрома

защитника Отечества»	девочки»	девочки»	спорта»	советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве
				Февраль 1 неделя (05.02 – 09.02) «Какой бывает транспорт»
				Февраль (08.02) «День науки»
Февраль 4 неделя (26.02-01.03) «Добрые дела»	Январь 5 неделя (29.01-02.02) «Зимние виды спорта»	Январь 5 неделя (29.01-02.02) «Зимние виды спорта»	Январь 4 – 5 неделя (22.01-02.02) «Живая - неживая природа»	Февраль 2-3 неделя (12.02 –22.02) «День защитника Отечества» 23 февраля: День защитника Отечества
				Февраль (14.02) Международны й день книгодарения
Март 1-2 неделя (04.03 – 15.03) «Смотрит солнышко в окошко»	Февраль 1-2 неделя (05.02 – 16.02) «Какой бывает транспорт»	Февраль 1-2 неделя (05.02 – 16.02) «Какой бывает транспорт»	Февраль 1 неделя (05.02 – 09.02) «Какой бывает транспорт»	Февраль 4 неделя (26.02 –01.03) «Добрые дела»
				Февраль (08.02) «День науки»
				Февраль (14.02) Международный день книгодарения
Март 3-4 неделя (18.03 –29.03) «Играем в сказку»	Февраль 3 неделя (19.02 –22.02) «День защитника Отечества»	Февраль 3 неделя (19.02 –22.02) «День защитника Отечества»	Февраль 2-3 неделя (12.02 –22.02) «День защитника Отечества»	Март 1 неделя (04.03 – 07.03) «Очень- очень я люблю маму милую мою!»
Март 4 неделя (25.03-29.03) Театральный фестиваль	23 февраля: День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества	
Апрель	Февраль	Февраль	Февраль	Март

1-2 неделя (01.04 -12.04) «Волшебница вода»	4 неделя (26.02 –01.03) «Добрые дела»	4 неделя (26.02 –01.03) «Добрые дела»	4 неделя (26.02 –01.03) «Правила поведения. Этикет»	2 неделя (11.03-15.03) «Масленица»
Апрель 3-4 неделя (15.04 –26.04) «Радуются солнышку птицы и насекомые»	Март 1-2 неделя (04.03-15.03) «Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Март 1-2 неделя (04.03-15.03) «Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Март 1 неделя (04.03 – 07.03) «Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Март 3-4 неделя (18.03 –29.04) «Играем в сказку»
				Март 4 неделя (25.03-29.03) Театральный фестиваль
Май 1-2 неделя (29.04– 10.05) «Травы, цветы, листья»	Март 3-4 неделя (18.03 –29.04) «Играем в сказку»	Март 3-4 неделя (18.03 –29.04) «Играем в сказку»	Март 2 неделя (11.03-15.03) «Профессии»	Апрель 1 неделя (01.04 -05.04) «Путешествие в страну здоровья»
Май (12.05) Международн ый день медицинской сестры	Март 4 неделя (25.03-29.03) Театральный фестиваль			
Май 3 -5 неделя (13.05-31.05) «Солнышко- ведрышко»	Апрель 1 неделя (01.04 -05.04) «Путешествие в страну здоровья»	Апрель 1 неделя (01.04 -05.04) «Путешествие в страну здоровья»	Март 3 неделя (18.03-22.03) «Что нас окружает?»	Апрель 2 неделя (08.04-12.04) «Звёзды и ракеты»
	Апрель 2 неделя (08.04-12.04) «Звёзды и ракеты»	Апрель 2 неделя (08.04-12.04) «Звёзды и ракеты»	Март 4 неделя (25.03 –29.03) «Играем в сказку - театральная неделя»	Апрель 3-4 неделя (15.04 –26.04) «Весна: краски весны и пробуждение природы»
	Апрель 3 неделя (15.04 –19.04) «Весна: краски весны и пробуждение природы»	Апрель 3 неделя (15.04 –19.04) «Весна: краски весны и пробуждение природы»	Апрель 1 неделя (01.04 -05.04) «Книжкина неделя»	Май 1-2 неделя (29.04– 10.05) «День Победы»
				Май (12.05) Международны й день медицинской сестры
	Апрель 4 неделя	Апрель 4 неделя	Апрель 2 неделя	Май 3 неделя

	(22.04 –26.04) « Экологическая неделя »	(22.04 –26.04) « Экологическая неделя »	(08.04-12.04) « Здоровье-это важно! », « Звёзды и ракеты »	(13.05-17.05) « Международный день семьи »
	Май 1-2 неделя (29.04– 10.05) « День Победы »	Май 1-2 неделя (29.04– 10.05) « День Победы »	Апрель 3 неделя (15.04 –19.04) « Весна: краски весны и пробуждение природы »	Май 4-5 неделя (20.05-31.05) « Красота вокруг нас »
	Май (12.05) Международный день медицинской сестры			
	Май 3 неделя (13.05-17.05) « Международный день семьи »	Май 3 неделя (13.05-17.05) « Международный день семьи »	Апрель 4 неделя (22.04 –26.04) « Экологическая неделя »	
	Май 4-5 неделя (20.05-31.05) « Красота вокруг нас »	Май 4-5 неделя (20.05-31.05) « Красота вокруг нас »	Май 1-2 неделя (29.04– 10.05) « День Победы »	
			Май (12.05) Международный день медицинской сестры	
			Май 3 неделя (13.05-17.05) « Народная культура и традиции »	
			Май 4-5 неделя (20.05-31.05) « Красота вокруг нас »	

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Центре образования, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Центре образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 191-193 [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Развивающая предметно-пространственная среда – часть

образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Центре образования (детском саду);
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Центр образования (детский сад) оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное поле, плескательный бассейн, огород, ферма, фруктовый сад, цветники, водоем, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профориентации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории

детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации **регионального компонента и пилотного проекта «Современные дети»** в дошкольных группах созданы центры:

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т.д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- центр «Шахматы» представлен магнитно-шахматной доской с фигурами, наборами шахмат и шашек, методической литературой и картотеками, демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, нестандартными пособиями и оборудованием. На улице организован центр «Шахматное королевство»;

- центр «Играем с Робобориком» для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- центр «маленькая Англия» представлен книгами, игрушками, дидактическими-, аудио-, видео- и интерактивными играми

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Центре образования созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.

2). Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Центра образования (детского сада).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Центр образования (детский сад) оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Центре образования имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный

инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- оборудованы центры для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 196-218, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 219-220, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается коллективом МБОУ «ЦО №10», в состав которого входят:

Административные работники: директор МБОУ ЦО№10, заместитель директора по дошкольной работе.

Педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог

Учебно-вспомогательными работниками: младший воспитатель.

Административно-хозяйственными работниками: заведующая хозяйством, инженер, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБОУ «ЦО 10» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и

совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБОУ «ЦО №10».

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития обучающихся (основные компетенции педагогических работников)

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

- развитие умения детей работать в группе сверстников

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

МБОУ «ЦО №10» вправе применять **сетевые формы** реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В Центре образования установлено сетевое взаимодействие Тульской и

Ленинградской области Российской Федерации

Цель: повышение качества дошкольного образования, доступность образования, его конкурентность.

Задачи сетевого взаимодействия:

- создание условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования;
- методическое сопровождение мероприятий, направленных на реализацию ФГОС в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций;
- координация сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных организациях;
- расширение спектров образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных запросов педагогов дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска использования в образовательной деятельности современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения.

№	Адрес сайта, контакты	Точки взаимодействия
1	<p>Социальными партнёрами по развитию детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ЦО №10 детский сад «Светофорик» http://tula-mdou168.narod.ru/ https://www.youtube.com/channel/UCalcH39_v9lo2h4d9fCoJTg https://vk.com/public204641471 - МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа https://mdou19.kngcit.ru/ - ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб http://ds30.krsl.gov.spb.ru/ - МКДОУ №9 г. Узловая http://uzlovaya9.russia-sa - МКДОУ детский сад № 3 г. Узловая http://uzlovaya3.russia-sad.ru/osnovnye-svedeniya - МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 http://uzlovaya25.russia-sad.ru/ - МДОУ центр развития ребёнка – д/с № 21 http://uzlovaya21.russia-sad.ru/ - МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 32" г.Щекино http://shekino32.russia-sad.ru/ 	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Физическое развитие. Приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в МБОУ «ЦО №10»

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает

утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковазобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ «ЦО №10» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Центре образования № 10 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия

	от 6 до 7 лет	последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и режима обучения

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	11–12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, Уплотненный полдник, с включением блюда ужина
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру		

Примерный режим дня холодный период года

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.00-8.05	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку,	8.05-8.30	8.05-8.30	8.20-8.45	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-8.40	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	8.40 -8.50(1п) 8.55-9.05 (2п)	8.40 -8.50(1п) 8.55-9.05 (2п)	1.9.00 -9.15 2. 9.25-9.40	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.05-11.20	9.05-11.20	9.40-12.00	9.50-12.10	10.00-12.20	10.50-12.30
2-й завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	11.30-11.55	12.20-12.40	12.20-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.10	11.55-15.10	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.20	15.15-15.35	15.15-15.45	15.15-15.50
Подготовка к «уплотненному полднику» с включением блюд ужина.	15.25 – 16.00	15.25-16.00	15.20-16.00	15.35-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам,	16.00-16.10 (1п) 16.15-16.30 (2п)	16.00-16.10 (1п) 16.15-16.30 (2п)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00

Примерный режим дня теплый период года

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.10-8.15	8.10-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-11.30	8.45-11.35	8.50-12.00	8.55-12.10	9.00-12.25	9.00-12.30
2-й завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.15	12.05-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду,	11.30-11.55	11.30-11.55	12.15-12.40	12.15-12.40	12.20-12.40	12.25-12.40

обед						
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.10	11.55-15.10	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к «уплотненному полднику» с включением блюд ужина, «уплотненный полдник»	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.35	16.00-16.40	16.00-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня формируется ежегодно на основании возрастных групп

дошкольного учреждения, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБОУ «ЦО №10» и утверждается приказом директора Центра образования.

3.1.7. Учебный план

В МБОУ «Центр образования № 10» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в Центре образования № 10 организован в форме тематических недель, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Учебный план формируется ежегодно на основании возрастных групп, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБОУ «ЦО № 10» и утверждается приказом директора на учебный год.

Примерный учебный план в группах раннего возраста (1-3 года)

Образовательные области	Занятия	Первая раннего возраста		Вторая раннего возраста	
		В неделю	В год	В неделю	В год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность: - в группе	3	108	3	108
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность («Здравствуй, мир»)	1	36	1	36
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность («По дороге к азбуке»)	1	36	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	36	1	36
«Художественно-эстетическое»	Экспериментирование с материалами	1	36	1	1

развитие»	(рисование\лепка)				
	Конструирование	1	36	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Всего:		10	360	10	360

Примерный учебный план в группах с 3 до 6 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Младшая группа (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность: - в группе - на прогулке	3	108	3	108	3	108
		3		2 1		2 1	
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность («Здравствуй, мир»)	1	36	1	36	1	36
	Познавательная исследовательская деятельность («Моя математика»)	1	36	1	36	1	36
	Познавательная исследовательская деятельность («Всё по полочкам»/Шахматы»)	-	-	-	-	1	36
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность («По дороге к азбуке»/«Наши	1	36	1	36	2	72

	книжки»)						
«Социально-коммуникативное»	Социально-коммуникативная деятельность («Познаю себя»)	-	-	-	-	1	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1	36	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность (рисование «Разноцветный мир»)	1	36	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность («Путешествие в прекрасное»)	-	-	-	-	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72
Всего:		10	360	10	360	14	504

Примерный учебный план в группах с 6 до 7 (8) лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа	
		В неделю	В год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	108
	- в группе	2	
	- на прогулке	1	
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность («Здравствуй, мир»/«Родной край глазами детей»)	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность («Моя математика»)	1	36
	Познавательно-исследовательская	1	36

	деятельность («Информатика детям»/«Шахматы и дети»)		
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность («По дороге к азбуке»/ Наши книжки»)	1	36
	Коммуникативная деятельность («По дороге к азбуке – подготовка к обучению грамоте»)	1	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1	36
	Изобразительная деятельность (рисование «Разноцветный мир»)	1	36
	Изобразительная деятельность (« Путешествие в прекрасное»)	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72
«Социально-коммуникативное»	Социально-коммуникативная деятельность («Познаю себя»)	1	36
Итого:		14	504

3.1.8. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Начало учебного года	01.09.20__г.					
Продолжительность учебного года	31.05.20__г.					
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (сентябрь, апрель) не менее 15 календарных дней					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Недельная образовательная нагрузка	10 игр-занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	14 занятий
Объем недельной	1 ч. 40 мин	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч.20мин	6ч.15 мин	7 ч. 00 мин

образовательной нагрузки в часах						
Регламентирование образовательного процесса в день	Игры - занятия проводятся по подгруппам в I и II половин у дня	Занятия проводятся по подгруппам в I и II половин у дня	Занятия проводятся в I половин у дня	Занятия проводятся в I половин у дня	Занятия проводятся в I и II половин у дня	Занятия проводятся в I и II половин у дня
Минимальный перерыв между занятиями	Не менее 10 минут					
Работа МБОУ «ЦО № 10» в летний оздоровительный период	С 01.06.20__ г. 31.08.20__ г.					
Праздничные выходные дни	В соответствии с производственный календарем на учебный год					

Календарный учебный график формируется ежегодно на основании возрастных групп дошкольного учреждения, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБОУ «ЦО № 10» и утверждается приказом директора на учебный год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Модели: глобус Земли физический; комплекты макетов форм поверхности суши; модель экологической тропы; физические карты РФ, мира; план-карта, схемы («Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города»;

макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города».

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми:

«Лекарственные растения родного края»; «Погода по народным приметам»;

«Мы познаем мир»; «Что нас окружает в родном краю».

Дидактические игры: «Чье орудие труда»; «Наряди куклу»; «Найди на карте»; «Узнай по описанию»; «Природа нашего края».

Лото: «Животные»; «Растения».

Атласы: атлас мира для дошкольников; атлас «Природоведение»; атлас для самых маленьких; атлас животных; географический атлас

Объекты натуральные: гербарий культурных растений; гербарий дикорастущих растений: коллекции плодов, семян, шишек, грибов; коллекции полезных ископаемых

Интерактивные средства: наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола.

Парциальная образовательная программа «Информатика детям», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Перечень учебно-методического обеспечения: текстовый редактор «Блокнот»; графический редактор «Paint».; программная система для изучения азов программирования «Пиктомир» (ссылка для скачивания программы <https://piktomir.ru/download/>; демонстрационные плакаты «Устройство компьютера», «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».

Технические средства обучения: компьютер для педагога; компьютеры или планшеты для детей; проектор; интерактивная доска.

Парциальная образовательная программа «Шахматы и дети», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Перечень учебно-методического обеспечения: шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев); набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев); шахматы.

Методические пособия:

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/-Po_FkvYfivdA

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. <https://bookree.org/reader?file=589799&pg=17>

- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Код доступа: <http://suhin.narod.ru/chessland2.htm>

- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. <https://bookree.org/reader?file=591954&pg=10>

- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl_vw

Авторское методическое пособие «Зебра»

по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения

Младший дошкольный возраст: набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей),

«Поставь машину в гараж», «Светофор», «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку». Макеты улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной).

Средний дошкольный возраст: макет светофора с переключающимися сигналами. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». Макет улицы с нанесенным пешеходный переход.

Старший дошкольный возраст: макет перекрёстка; наборы дорожных знаков (информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица». Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Авторское методическое пособие художественной направленности «По дороге к музыке»

- Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Невская нота», 2015

- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей». В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - 2-е изд., испр. и доп. – СПб. ЛОИРО, 2000

Т.И. «Танцевальная ритмика». Издательство «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2005

- Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. изд. – М.: Просвещение, 1986г.

- Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. изд. – М.: Просвещение, 1987г.

- Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. изд. – М.: Просвещение, 1988г.

- Т. Э. Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Песенки-бусинки», 2004.

Перечень оборудования и предметов:

- материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т. п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначены для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами;

- детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим

рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); с одним фиксированным звуком (дудки); шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.);

- музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты;

- комплексы: музыкальная утренняя зарядка; дыхательная гимнастика – при работе над песней;

- логоритмические комплексы; пальчиковая гимнастика; сценарии праздников, концертов, развлечений;

- сборники песен, попевок;

- портреты композиторов;

- картинки музыкальных инструментов;

- цифровое фортепиано, синтезатор;

- детская барабанная установка;

- музыкальный центр, CD-диски - фонограммы используются на занятиях, развлечениях, концертах, праздниках, в самостоятельной деятельности;

- интерактивная доска – видеофильмы, мультипликация, видеоролики, презентации, для знакомства с новыми музыкальными произведениями, с песнями.

С 2020 года функционирует студия детского онлайн-радио «Светофорик». Студия имеет радиорубку, 2 точки в помещении и 1 на улице. Работа по созданию детских радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе детского радио влияет на развитие личности воспитанников, их качеств, умений и навыков, сплачивает ребят разного возраста.