

*Муниципальное образование г. Тулы
(УО администрации г. Тулы)*
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 10" имени А.В. Чернова**

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: сайт: <http://tula-co10.lbihost.ru/>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО 10»
Протокол №1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЦО №10»
_____ О.Н. Чернышёва
Приказ №10-01-10/264
от 31.08.21

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

г. Тула, 2021

Структура программы

1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Обязательная часть	5
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	6
1.1.3. Цели и задачи реализации программы	7
1.1.3.1. Обязательная часть	7
1.1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.1.4.1. Обязательная часть	12
1.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
1.1.5. Особенности контингента воспитанников в образовательной организации	19
1.6. Планируемые результаты освоения программы	29
1.6.1. Обязательная часть	29
1.6.1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	30
1.6.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	33
1.6.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	44
1.6.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	47
1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	54
2. Содержательный раздел.....	56
2.1. Обязательная часть Программы.....	56
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.....	57
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	57
2.1.1.2. Познавательное развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	60
2.1.1.3. Речевое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	62
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	65
2.1.1.5. Физическое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	68
2.1.2. Развитие дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребенка с каждой из образовательных областей).....	70
2.1.2.1. Игровая деятельность.....	70
2.1.2.2. Познавательно-исследовательская деятельность.....	75
2.1.2.3. Коммуникативная деятельность	78
2.1.2.4. Восприятие художественной литературы и фольклора	82
2.1.2.5. Конструирование	84
2.1.2.6. Изобразительная деятельность.....	86

2.1.2.7. Музыкальная деятельность.....	90
2.1.2.8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.....	93
2.1.2.9. Двигательная деятельность	97
2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .	99
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	103
2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми	106
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	110
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	111
2.2.1. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся.....	112
2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ...	114
2.2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования.....	118
2.2.4. Особенности образовательной деятельности по дополнительному образованию (бесплатному)	119
2.2.5. Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций.....	125
2.2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	126
2.2.7. Описание коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников.....	127
2.2.7.1. Общие принципы и подходы к организации коррекционно- развивающей работы	127
2.2.7.2. Содержание коррекционной работы	128
2.2.7.3. Диагностико - консультативный модуль включает обследование воспитанников.....	131
2.2.7.4. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	132
2.2.7.5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в рамках реализации Программы.....	133
3. Организационный раздел.....	142
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	142
3.1.1. Обязательная часть программы.....	142
3.2. Режим дня	143
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	143
3.3. Обязательная часть	146
3.3.1. Планирование образовательной деятельности.....	146
3.3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы.....	146
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	147
3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	147
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	183
3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	183
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	185
3.6.1. Обязательная часть	185
3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	188

3.7. Кадровое обеспечение Программы.....	191
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	192
3.8.1. Обязательная часть	192
3.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	195
3.9. Преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях центров образования	196
3.10. Финансовые условия реализации программы	198
3.11.Краткая презентация ООП ДО	199
3.12. Контроль за реализацией программы	199

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.1. Обязательная часть

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации программы, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой Центра образования. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего

и дошкольного возраста / под науч. ред. Р.Н. Бунеева., 2019г. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100>.

Программа сублимирует цели и задачи развития детей, определенные выше перечисленными программами, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», Концепцией непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), а так же ФГОС ДО.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе:

парциальной программы «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой; парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; рабочей программы «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.; рабочей программы «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.; рабочей программы «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М.; рабочей программой воспитания; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Золотой ключик» Агаповой М.Г., Беловой С.В., Жидомировой И.Е., Укроповой А.Н., Шаниной Л.В.; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Золотое рукоделие» Гордеевой О.В., Дреминой А.В., Дерябиной С.А.; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Englishforbaby» Панасюк И.В., Колычевой М.С.; дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6–7 лет. Гордеевой О.В., Крючковой А.А.

- инновационной деятельности:

- с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов»;

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2016 года региональная базовая площадка по теме: «Ранняя

профориентация как основа становления личности дошкольника» на основании договора о сотрудничестве с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности, от 01.04.2016г.;

- с 2021 года методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100»;

- с «инновационная площадка – 2021» по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе».

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

1.1.3.1. Обязательная часть

Цель программы: реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Главными отличительными особенностями Программы являются следующие:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса (строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;

- предполагает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Программа обеспечивают развитие интеллектуально- познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Программа включает системно представленную совокупность направлений развития, видов детской деятельности и образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- создание здоровьесберегающей среды для воспитания и развития воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта и отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие интегративных качеств дошкольников и младших школьников, способствующих формированию компетенций необходимых для обучения в школе (УУД).
- создание психолого-педагогических условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитателя, учителя, детей и родителей).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными технологиями (здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, развивающие технологии, социо-игровые технологии, опытно-исследовательские технологии, технология проектирования, технология ландшафтного дизайна, ИКТ).

1.1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При выборе парциальных программ коллектив Центра образования учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

В целях:

- повышения уровня физического развития детей используется парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой интегрировано с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- повышения уровня художественно-эстетического развития используются: парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.;
- повышения уровня познавательного развития используется рабочая программа «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М.
- профилактики дорожно-транспортного травматизма используется рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В. интегрировано с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»;

- углубления содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие – приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие – приоритетные направления «Информатика детям», «Шахматы и дети» используется дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6–7 лет. Гордеевой О.В., Крючковой А.А.

**Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду»
И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой**

Цель: развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, используя эффективную модель образовательного процесса физического воспитания на основе гимнастики.

Задачи:

- создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных;
- способствовать формированию основ культуры здоровья;
- внедрить эффективные формы социально-делового и психолого-педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности;
- развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.);
- приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный

- художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
 - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
 - формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Рабочая программа художественной направленности «По дороге к музыке»

Цель реализации программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы

Цель: Обучение старших дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;
- развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;
- содействовать самостоятельному решению логических задач.

Рабочая программа «Зebra» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения

Цель: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в среде воспитанников, педагогов, родительской общественности с применением электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения с использованием электронного сопровождения программы;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы образовательной деятельности дошкольников;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети»

Основная цель – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи: реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.4.1. Обязательная часть

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

✓ *Личностно ориентированные принципы:*

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

✓ *Культурно ориентированные принципы:*

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир — это мир, частью которого он является и который он, так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

✓ *Деятельностно ориентированные принципы:*

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. Способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и

проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих подходах:

- *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

- *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Способы реализации принципов:

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (регламентируемой и нерегламентируемой по времени);

- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому

ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах.

Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

1.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой

Реализация дифференцированного подхода в процессе реализации программы возможно на основе применения различных вариантов однотипных упражнений для различных категорий детей и групп здоровья. Следует отметить, что гимнастические упражнения показаны практически всем группам здоровья. Вместе с тем необходимо использовать различные варианты упражнений, используя принципы индивидуального дифференцирования нагрузок в физическом воспитании, в основе которого лежит «дифференциация детей по уровню их физического развития, двигательной подготовленности и особенностям имеющихся у них двигательных нарушений» и «принципы коррекционности (адаптивности)» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог»).

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебновоспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля)

- основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности

«Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала; - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня;
- принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.;
- принцип интеграции. Ознакомление с правилами дорожного движения (далее – ПДД) включается в тематику других организованной образовательной деятельности: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в совместной и самостоятельной деятельности, отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс;
- принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов;
- принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Рабочая программа художественной направленности «По дороге к музыке»

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети»

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата, позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка. При изучении английского языка, основ информатики приобретенный детьми опыт может быть средством для разнопланового представления наработанных детьми материалов в рамках итогового события. Опыт игры в шахматы может быть как самостоятельной досуговой игровой деятельностью, так и темой проекта, поисковой деятельности, лингвистической работы с шахматной терминологией.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

- краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;
- социально-коммуникативное – благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой деятельности, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;
- культурологическое – в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребенок приобщается к отечественной культурной

традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми;

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.

Рабочая программа воспитания

Принципы:

лично ориентированные:	культурно ориентированные:	деятельностно-ориентированные:
<ul style="list-style-type: none"> - принцип адаптивности; - принцип развития; - принцип психологической комфортности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип целостности содержания образования; - принцип смыслового отношения к миру; - принцип систематичности; - принцип ориентировочной функции знаний; - принцип овладения культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип обучения деятельности; - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие; - креативный принцип.

1.1.5. Особенности контингента воспитанников в образовательной организации

Порядок комплектования определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Группы могут иметь общеразвивающую и компенсирующую направленности.

В группы общеразвивающей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). Открытие разновозрастной группы общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности осуществляется приказом учредителя.

В образовательную организацию принимаются дети в возрасте с 1 года до 7 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В МБОУ «ЦО №10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности ул. Пузакова, д. 80 функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

- группы для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет);
- группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет (младшие группы);
- группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет (средние группы);
- группы общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет (старшие группы);
- группы общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет (подготовительные группы);

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь. Наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе

соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое

значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности.

Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты – с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока

невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения с взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Возрастные особенности детей младший дошкольный возраст (3–4 года).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Возрастные особенности детей средний дошкольный возраст (4–5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные особенности детей старший дошкольный возраст (5–7 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и

потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особую настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен

или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со

сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.6.1. Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников по четырем уровням:

- в виде первичных представлений;
- в виде формирования умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого);
- в виде применения умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- в виде реализации умений в творческой деятельности.

При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Творческое применение умений в новой ситуации отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Эти уровни достижений воспитанников используются для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» - это не характеристика среднестатистического или среднего группового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того

возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях.

Планируемые результаты создают основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка.

Они не задают жёстких нормативов развития, а лишь описывают возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

1.6.1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
К завершению 2-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны
Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	От 1,5 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания. Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализует
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает	Имеет некоторые представления о себе, об

за их действиями и подражает им	отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения.
	После 1,5 лет - проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения
К завершению 3-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач
	В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями пред-

	метов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Инициативен по отношению ко взрослому - стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым. Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых - качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка)
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом
	Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Осваивается ряд основных движений - ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, «пружинка», притопы и прихлопы и др.). Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.).

	<p>Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.</p> <p>Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом</p>
--	---

Воспитанник к трем годам:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;

- начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);

- имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

1.6.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгорит-	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный

		речевыми указаниями взрослого)	мам)	перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
3-4 года				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения</p>	<p>Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста. Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова». Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.) Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии. Ребёнок владеет</p>	<p>Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками. Взрослый поддерживает активное положительное взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии. Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов. Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных</p>	<p>В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную деятельность. Ребёнок самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём. Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет. Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается,</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме. Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их. Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях. Самостоятельно использует и преобразует приобретённые</p>

<p>своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях. Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде. Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)</p>	<p>речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха. Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами. Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок. Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями</p>	<p>чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия. Ребёнок самостоятельно использует в деятельности усвоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики. Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях. Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>ранее умения и навыки поведения в новых условиях. Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы</p>
--	--	--	---	---

		элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение).		
4-5 лет				
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями. Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий, об основных трудовых действиях врача, парикмахера, продавца, воспитателя. Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д. соответствующих данному возрасту). Лексика, связанная с представлениями об окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п. (предметах и их значении: бытовые предметы, дома, транспорт; объектах природы: растения, животные; природных материалах: песок, камень, дерево, вода)	Учится под руководством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную ситуацию и развить ее; сформулировать цель выбранной деятельности. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения цели ребёнок учится планировать свои действия и распределять материалы. При этом дети учатся объединяться в группы по 3-4 человека на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности. Ребёнок учится быть приветливым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния как реальных людей, так и персонажей художественных произведений; обучается видеть и передавать эмоции в мимике, жестах или интонации голоса. Ребёнок учится оценивать отношение к себе сверстников, поддерживает с помощью взрослого проявления чувства собственного достоинства, потребности в общении со сверстниками, учится договариваться с другими детьми с какой-либо целью. Учится при помощи взрослого участвовать в играх с разнообразными сюжетами, активно	Применение умений. В игровой деятельности ребёнок активно и самостоятельно принимает разнообразные роли. Ребёнок проявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности, владея элементарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятельности (из предложенных). Активно включается в деятельность - как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей). Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привлекательным персонажам художественных произведений. Ребёнок доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями; адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме и художественных произведениях. Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с сюжетом, ролью (в т.ч. и гендерной); имеет собственный	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности. со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности. Самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме на основе сформированной эмоциональной отзывчивости, в том числе при чтении книг, слушании музыки и др. Самостоятельно отражает в игре свои представления об окружающем мире, свободно используя разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам поведения,

<p>социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к</p>	<p>Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме. Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади); о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (обведи, раскрась, соедини, нарисуй). Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде. Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10-ти).</p>	<p>включаться в игру сверстников в соответствии с ролью (в т.ч. гендерной); различать реальную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояние. Ребёнок учится практическому владению нормами речи: внятной дикции; выразительным средствам (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); использованию в активной речи лексики, необходимой для работы по всем предусмотренным ФГОС видам деятельности; воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев — сложноподчинённые) предложения; использовать в речи простые (в некоторых случаях — сложные) предлоги; производить звуковой и слоговой анализ слов. Ребёнок учится при помощи взрослого различать мышечные ощущения при работе с предметами (вес, фактура); управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки; работать в тетради, работать с предметами-</p>	<p>первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игр; ребёнок различает реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; придумывает и развивает игры по аналогии; подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»), используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами. Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); двигаться ритмично, легко, свободно, в соответствии с поставленной задачей; обращает внимание на качество выполнения. Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель (например «нарисуй домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина»). При элементарной</p>	<p>коммуникативным приёмам, социальным нормам. Способен самостоятельно придумать и развить проблемную игровую ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров. Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях. Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает</p>
---	---	--	--	--

<p>принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		<p>заместителями. Ребёнок учится при помощи взрослого регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения. Ребёнок учится под руководством взрослого участвовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение).</p>	<p>поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях. Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение).</p>	<p>элементарные выводы.</p>
---	--	---	---	-----------------------------

5-6 лет

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.). Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства;</p>	<p>При участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками формулировать цель деятельности, принимать план действий по достижению цели, действовать согласно готовому плану, оценивать полученный резуль-</p>	<p>Применение умений. В игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы-заместители, учитывает роли, активно взаимно - действует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки; знает несколько игр и</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Активно проявляет себя в практической деятельности с</p>
---	--	---	--	---

<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и пра-</p>	<p>элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге), «вежливые слова».</p> <p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)</p> <p>Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями, полученными от опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.).</p> <p>У него формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме.</p> <p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий.</p> <p>Ребёнок владеет правилами поведения в общественных местах: в детском саду, на улице, дома,</p>	<p>тат (на уровне «получилось - не получилось»).</p> <p>Учится использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации (кино, литературу, экскурсии и др.).</p> <p>При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4-5 человек на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета.</p> <p>Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: овладение способами эмоциональной поддержки окружающих, проявлениями эмпатии и толерантности; умением делиться своими переживаниями; проявление чувства гордости за собственные успехи и достижения.</p> <p>Ребёнок учится улаживать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение.</p> <p>Учится при помощи взрослого опираться в сюжетно-ролевой игре на свои представления об окружающем мире.</p> <p>При этом в сюжете игры могут отображаться бытовые действия и трудовые процессы взрослых, фантастические события.</p> <p>Ребёнок может при помощи взрослого реализовать свои замыслы в различной творческой деятельности (рисование, лепка и т.д.).</p>	<p>умеет их организовать.</p> <p>Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность в общении с окружающими; владеет самоконтролем; в кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.</p> <p>Самостоятельно придумывает и играет в сюжетно-ролевые игры, основанные на собственных представлениях об окружающем мире</p> <p>Умеет реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарный творческий опыт (рисунки, спектакли, выставки).</p> <p>Может оценить элементарный художественный опыт других.</p> <p>Ребёнок самостоятельно включается в элементарные коммуникативные ситуации, беседы по серии рисунков, схемам, услышанному и увиденному, составляет рассказы, используя сведения о реальном и</p>	<p>предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности</p> <p>В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры.</p> <p>Ребёнок самостоятельно использует и преобладает ранее способы позитивного взаимодействия в новых, непривычных условиях или новом социуме.</p> <p>Самостоятельно разыгрывает из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию.</p> <p>Ребёнок самостоятельно использует речевые умения и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях, инициирует коммуникативные ситуации, может достаточно свободно, придавая эмоциональную окраску, выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от участников общения реализации своих целей, используя элементарную аргументацию.</p> <p>Ребёнок самостоятельно использует и приобретает ранее способы</p>
---	---	--	--	---

<p>вилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>в библиотеке, кинотеатре, поликлинике; «вежливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах своей страны — России); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и предложенных взрослым).</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого использовать элементарные сведения о реальном и воображаемом мире при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного, придавать им эмоциональную окраску, составлять рассказы с опорой на схему и серию рисунков; учится высказывать своё отношение к увиденному и услышанному; проявлять речевую активность. Ребёнок учится участвовать в различных коммуникативных ситуациях, используя знания о речевой этикете. Ребёнок учится использовать невербальные средства в устном общении, использовать слово как средство общения и влияния на собеседника. Ребёнок учится практическому владению нормами речи. Ребёнок учится при помощи взрослого двигаться точно и скоординировано; учится планировать своё двигательное поведение, выбирать способ движения с учётом своих физических возможностей; использовать приёмы работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности. Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, включения в совместное планирование, взаимодействия в процессе работы, для организации совместной работы со сверстниками (разделение обязанностей, их выполнение и обсуждение результатов). Умеет при помощи</p>	<p>воображаемом мире, придавая им эмоциональную окраску. Проявляет практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами. Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в разном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях. Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях (см. столбец слева). Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательную - исследовательскую деятельность</p>	<p>движения в новых условиях. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях. Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.</p>
---	---	---	--	---

		<p>взрослого действовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бытовых ситуациях. Учится поддерживать порядок в группе и на участке. Учится при помощи взрослого соблюдать правила дорожного движения. Ребёнок учится под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить); описывать их существенные характеристики. Учится под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей и т.д.). Учится планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.</p>	(активно используя игру).	
--	--	--	---------------------------	--

6-7 лет

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.). Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого</p>	<p>Взрослый активно предлагает детям использовать деятельностные умения в различных видах деятельности (см. возраст 5-6 лет). В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого ребёнок выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой</p>	<p>Применение умений. Ребёнок владеет и самостоятельно использует усвоенные вместе со взрослым элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия</p>
---	--	--	---	---

<p>выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям,</p>	<p>человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова». Представления о широком спектре профессий и их значениях. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека. Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.). Элементарная лексика, связанная с представлениями, полученными от опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.). Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме. Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве; о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании</p>	<p>деятельности; совместной коллективной игре. Ребёнок учится, находясь в ситуации взаимодействия, выбирать наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой. Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в режиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д. Умеет при помощи взрослого: разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр. Учится воплощать переживаемые эмоции в творческой деятельности. При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять</p>	<p>помощью ко взрослому. В игре как ведущем виде деятельности самостоятельно: использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру. Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история; предметном - макеты; сюжетные композиции в рисовании).</p>	<p>для организации какой-либо элементарной деятельности в ДОО и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.). В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности. Ребёнок самостоятельно использует и осваивает ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме; проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, творчески дополняя и перерабатывая их, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности. Ребёнок самостоятельно занимается</p>
--	--	---	--	---

<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради. Ребёнок знает правила поведения в общественных местах: в детском саду, на улице, в библиотеке, кино-театре, поликлинике, а также дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах планеты Земля); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, умозаключений на основе своего опыта и эталонов, предложенных взрослым).</p>	<p>намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словоупотребления. Ребёнок учится при помощи взрослого осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительных, но и мышечных ощущений; анализировать результаты и проводить корректировки; выполнять сложные движения; учится более сложным приёмам работы в тетради; с материалами при конструировании, экспериментировании и в других видах деятельности. Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для организации элементарной совместной деятельности (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); регулировать своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. Учитывать в деятельности свой прошлый опыт (нравственные представления, оценки, мнения окружающих). Ребёнок умеет под руководством</p>	<p>Ребёнок самостоятельно владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для него уровне: иницирует и организует действия сверстников, словесно предлагая исходный замысел («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете...»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении. Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях. Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях. Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном полилоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными</p>	<p>речевым, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу. Ребёнок самостоятельно использует и преобразует ранее приобретённые навыки в выполнении движений в новых, непривычных условиях. Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку. Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.</p>
--	---	---	--	---

		<p>взрослого называть предметы окружающего мира (в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить); описывать их существенные характеристики. Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10-ти, элементарных логических закономерностей и т.д.). Умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты.</p>	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательную - исследовательскую деятельность (активно используя игру).</p>	
--	--	--	---	--

1.6.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.6.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой

В результате освоения программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен; – соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления 12 различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В результате освоения программы ребенок:

- ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;
- сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности;
- овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности;
- сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности;
- поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы «По дороге к музыке»

К трёхлетнему возрасту, ребёнок узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).

Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

К четырёх летнему возрасту, ребёнок слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

К пятилетнему возрасту, ребёнок узнаёт песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

К шести годам ребёнок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К семи годам ребёнок узнаёт мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, проигрыш, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя её выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы «Зебра»

2 группа раннего возраста:

- у ребенка созданы первичные представления об автомобилях, улице, дороге;
- знаком с некоторыми видами транспортных средств: легковая машина, грузовая (большого размера), автобус (который перевозит пассажиров);
- имеет понятие о работе водителя.

Младшая группа:

- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамвай);
- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;
- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);
- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;

- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Подготовительная к школе группа:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;
- знает дорожные знаки и их назначение.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы «Ход конем»

Личностные результаты:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки; - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты - развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни.

Рабочая программа воспитания

Для достижения личностных результатов выпускника Центра образования к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка могут быть сформированы следующие качества:

Патриотизм: имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

Гражданская позиция и правосознание: способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

Социальная направленность и зрелость: проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

Интеллектуальная самостоятельность: эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.

проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Экономическая активность: поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Коммуникация и сотрудничество: способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Здоровье и безопасность: выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (7 (8) годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Патриотизм:

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации.

Гражданская позиция и правосознание:

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;

- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

Социальная направленность и зрелость:

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

- задает вопросы взрослым и сверстникам;

- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;

- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

- умеет слушать и уважать мнения других людей;

- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;

- осознает свое эмоциональное состояние;

- имеет свое мнение, может его обосновать;

- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;

- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;

- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;

- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

Интеллектуальная самостоятельность:

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных делах.

Зрелое сетевое поведение:

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

Экономическая активность:

- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

Коммуникация и сотрудничество:

- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

Здоровье и безопасность:

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

Мобильность и устойчивость:

- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Центре образования по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также

Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Центре образования, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детский сад, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

С целью повышения качества образовательного процесса, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников посредством использования программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 1-3 лет. Мониторинг развития детей 3-7 лет, который состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.
- Блок «Показатели»:
 - Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений.
 - Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие; приобщение к искусству.
 - Физическое развитие: овладение основным движениями, уровень развития физических качеств; самостоятельная двигательная деятельность; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

- Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс по раннему возрасту содержит следующие показатели:

- Показатель 1. 1 группа раннего возраста развития
- Показатель 2. 2 группа раннего возраста развития

Программный комплекс по дошкольному возрасту содержит следующие показатели:

- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
 - Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
 - Показатель 3. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность получить информацию об эффективности взаимодействия педагогов с детьми.

Результаты мониторинга используются мною исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) для индивидуальной работы с детьми, для воспитанников, опережающих образовательную программу, для тех детей которые не усвоили программный материал, т. е. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического обследования являются инструментом для построения мною, как педагогом индивидуальных образовательных маршрутов с каждым ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Обязательная часть

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в центре образования направлены на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы с детьми раннего возраста:

1. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

Методическая литература:

- К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»
Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент
И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей»
Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: методическое пособие» М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 10г.г.

М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)

Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста, 2011г.

Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей, 2010г.

Файзуллаева Е.Д. Я - сам! Я - сама! Воспитание самостоятельности. 2014.

И.А.Лыкова. Мишкин праздник. 2015г.

И.А.Лыкова. Мишка играет. 2015г.

Содержание работы:

№ п/п	Разделы	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1.	Создание условий для формирования телесного образа себя: - определение ребёнком своих телесных границ, физических потребностей; - связывание своего внешнего облика и телесных ощущений.	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, обучающие игры, игры и упражнения, акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела: использование отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра; работа в уголке переодеваний; рисование, рассказывание сказок-потешек	Игры, наблюдения, рассматривание иллюстраций	Досуги, личный пример, чтение книг.
2.	Формирование представлений о своих качествах и качествах других людей	Рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол; импровизированные игры в уголке переодеваний; занятия, наблюдения, чтение художественной литературы	Импровизированные игры в уголке переодеваний; наблюдения	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия.
3.	Познание ребёнком своего мира чувств и состояний	Занятия, использование художественных и музыкальных форм для характеристики и отображения эмоций.	Игровая деятельность,	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, наглядная информация: памятки и листовки-обращения к родителям

4.	Осознание ребёнком своих способностей	Занятия; игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, которые помогают ребёнку освоить предметные и игровые действия, включённые в сказочный контекст; этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны, в которых дети учатся познавать себя и окружающий мир, тренируя вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения; различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, изготовление вместе со взрослым простейших игрушек), дающие детям возможность определить результат своих действий.	Игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, различные виды продуктивной деятельности	Праздники, досуги, беседы, консультации, родительские собрания
5.	Помощь детям в определении своего социального «Я»	Совместные со взрослым игры; рассматривание сюжетных картинок с изображениями детей и взрослых, выбор из них похожих на себя и отличающихся; похожих на членов семей детей.	Рассматривание сюжетных картинок, игровая деятельность	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия

Интеграция образовательной области Социально-коммуникативное развитие

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>(развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).</p> <p>(использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p> <p>(использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (разучивание и исполнение детских песен, танцев для закрепления знаний о безопасности)</p> <p>(использование продуктивных видов деятельности для обогащения</p>

<p>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, государстве, мире) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p>	<p>содержания, закрепления результатов освоения области социально-коммуникативное развитие) «Физическое развитие» (организация вечеров развлечений с элементами соревнования для закрепления знаний о правилах безопасности) (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Соц-ком развитие»)</p>
---	---

2.1.1.2. Познавательное развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлены на:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.
2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Основные направления работы по экологическому воспитанию:

1. Учить детей наблюдать за явлениями природы, замечать и выражать отношение к красоте окружающего мира.
2. Развивать умение видеть и понимать состояние другого существа, учить проявлять заботу о животных.
3. Учить малышей выявлять различные проявления животных: как они двигаются, как и что едят, как играют; учить выделять отдельные части тела животных, связанные с их движениями.
4. Побуждать любоваться цветущими растениями, ухаживать за ними, экспериментировать с посадкой овощных растений.

5. Учить наблюдать за явлениями природы: солнцем (ярко светит), небом (как плывут облака), ветром (как качаются деревья) и т.д.

Основные направления работы по сенсорному воспитанию

1. Обучать восприятию и различению цвета.
2. Обучать восприятию и обследованию формы.
3. Обучать восприятию и различению величины.

4. Формировать обобщённые способы обследования многих качеств, служащих решению ряда сходных задач: соотнесение, сличение объектов между собой; сопоставления объектов, например, накладывание объектов друг на друга в случае ознакомления с формой, прикладывание их друг к другу с уравниванием по одной линии при знакомстве с величиной и, наконец, прикладывание вплотную при распознавании цвета.

5. Побуждать детей к элементарным исследовательским действиям («открой, насыпь, вставь, закрой, достань, переверни»); помогать в анализе информации: комментировать действия и объяснять их, учить выделять знакомое—незнакомое, главное—второстепенное, одинаковое—похожее—разное и т.д.

Методическая литература:

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста, 2014г

Коробова М.В. Малыш в мире природы, 2010г.

Лыкова И.А.. Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко», 2014г.

Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев *Здравствуй, мир! Учебное пособие по познавательному развитию детей 2-3 лет*

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, 2016г.

И.А. Лыкова. Мишка одевается, 2015г.

- Рабочая программа «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М.¹

- Рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.¹

Содержание работы:

№ п/п	Разделы	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1.	Первичные представления об объектах окружающего мира	Игровая деятельность, рассматривание, наблюдение, экспериментирование	Игровая деятельность, рассматривание, наблюдение	Чтение х/л, прогулки, наблюдения
2.	Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, развивающие игры	Рассматривание. Игровая деятельность	Оформление помещений детского сада Мастерская по

¹Часть, формируемая участниками образовательных отношений

				ремонт игрушек и т.д.
3.	Первичные представления о себе и других людях	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение	Рассматривание, наблюдение, игровая деятельность	Прогулки, наблюдения, чтение х/л
4.	Экологическое воспитание	Наблюдение, экспериментирование, сюжетные игры, игры-загадки, подвижные игры, дидактические игры	Наблюдение, игровая деятельность	Прогулки, наблюдения, консультации, беседы
5.	Сенсорное развитие	Игровые задания, игры по сенсорному развитию, показ	Игровая деятельность, рассматривание, наблюдения	Опрос - анкеты, Информационные листы Консультации Беседа

Интеграция образовательной области Познавательное развитие.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

2.1.1.3. Речевое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлены на:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

1. Обогащать словарь ребёнка.
2. Развивать грамматический строй детской речи.
3. Развивать эмоциональную выразительность речи.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша.
5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Методическая литература:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории», 2010г.
 О.В. Чиндилова «Наши книжки» 2009г.
 Н.А. Горлова, О.А. Горлова Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями, 2014г.
 Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги, 2013г
 О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 2016г.

Содержание работы:

№ п/п	Разделы	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1.	Обогащение словаря ребёнка	Дидактические игры, настольно-печатные игры, досуги, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке	Продуктивная деятельность, игровая деятельность	Объяснение, повторение, исправление дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, пояснение
2.	Развитие грамматического строя детской речи	Дидактические игры, разучивание, пересказ, обучение, объяснение, напоминание, беседы по содержанию произведений, сюжетные игры	Общение, высказывание	Информационная поддержка: консультации, наглядные формы просвещения, коммуникативные тренинги, игротека, «библиотека домашнего чтения»
3.	Развитие	Проговаривание потешек,	Словотворчество,	Информационная

	эмоциональной выразительности речи	прибауток, закличек, рассматривание картинок и беседа по ним	общение	поддержка: консультации, наглядные формы просвещения, коммуникативные тренинги, игротека, «библиотека домашнего чтения»
4.	Совершенствование звуковой стороны речи	Индивидуальные и фронтальные игры на звукоподражание, развитие речевого дыхания, дидактические игры, имитационные упражнения, речевые упражнения, задания	Общение, высказывание	Информационная поддержка родителей, тренинги
5.	Знакомство с книжной культурой	Чтение литературы, рассматривание	Рассматривание	Консультации, мастер-классы, конкурсы, литературные гостиные, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса) (реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса) (развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса) (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах,</p>	<p>«Физическое развитие» (развитие связной речи при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса) (развитие связной речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), обогащение словарного запаса)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

<p>его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса) (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие фонематического слуха; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности) (обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине) (совершенствовать диалогическую форму речи, воспитывать культуру речевого общения) (развитие детского творчества) (закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках)</p>	
---	--

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлены на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- ✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- ✓ формирование художественного вкуса, чувства гармонии.
- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.

Основные направления работы:

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них — иллюстрации в книжках, скульптура малых форм — статуэтки, художественно выполненная игрушка).

3. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

4. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

5. Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.

6. Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения — приседания, топанье, кружение; реагировать на начало и конец музыки.

7. Побуждать ребёнка к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выражать его.

Методическая литература:

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста» 2000г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г.

Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду» 2012г.

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2013г.

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» 2015 г.

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работа по сказке». 2013 г.

И.И. Каплунова «Праздник каждый день». 2007 г.

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- Рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В. ¹

Содержание работы:

№ п/п	Разделы	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1.	Развитие продуктивной деятельности: - рисование; - лепка; - аппликация	Наблюдение, показ, индивидуальная работа с детьми, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений	Самостоятельная художественная деятельность, игра, художественное конструирование, рассматривание	Выставки детских работ, конкурсы работ родителей и воспитанников, художественный досуг, дизайн помещений, участков
2.	Развитие детского творчества			

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.	Приобщение к изобразительному искусству	книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе деятельности (аппликации) которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		Оформление помещений, территории к праздникам, консультативные встречи
4.	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Занятия, праздники, развлечения, игры, хороводы. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ИКТ. Экспериментирование со звуком	Индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультации

Интеграция образовательной области Художественно-эстетическое развитие

По задачам и содержанию психолого-	По средствам организации и оптимизации
------------------------------------	--

педагогической работы	образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»)</p>

2.1.1.5. Физическое развитие детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлены на:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ формирование ценностей в здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы с детьми раннего возраста:

1. Развивать двигательную активность ребёнка.
2. Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения, развивать волевые качества; круг представлений в области физической культуры.
3. Обогащать двигательный опыт детей.

Методическая литература:

Я. Лайзоне «Физкультура для малышей»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с 2 до 3 лет»

М.В. Борисова «Физкультура», 2010г.

Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина «30 уроков здоровья».. 2001

Зайцев А.Г. «Твое здоровье. Укрепление организма», 1998г.

Зайцев А.Г. «Уроки Мойдодыра», 2009.

И.А.Лыкова «Мишка в ванной», 2015г.

Л.А. Соколова. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик», 2012г.

Парциальная программа «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, 2014г.¹

Интеграция образовательной области Физическое развитие

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)</p>

Содержание работы

Разделы	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -классические -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.</p>

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.Подвижные игры 4.Активный отдых			Совместные занятия
1. Воспитание КГН: *содержание своего тела в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * понимание своего состояния *различение, понимание и выражение своих чувств при общении 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение

2.1.2. Развитие дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребенка с каждой из образовательных областей)

ФГОС ДО предлагает в качестве ориентиров образовательные области (направления развития), а также виды деятельности. Достижение целей и задач каждой области возможно только в различных видах деятельности, их разумном, хорошо спланированном сочетании.

Обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка со взрослым к его максимальной творческой самостоятельности и обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия.

2.1.2.1. Игровая деятельность

Ведущим видом деятельности для дошкольника является игровая. Формирование произвольности поведения, способности ребёнка дошкольного возраста сознательно управлять своими действиями и контролировать их первоначально складывается именно в сюжетно-ролевой игре. Игровая роль в качестве внешнего средства организации поведения значительно повышает эффективность деятельности. С переходом к старшему возрасту это внешнее средство становится внутренним достоянием ребёнка, произвольность превращается в личностную способность.

Особенности игровой деятельности в разных возрастных группах:

3-4 года

Игра для детей четвёртого года жизни — своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных потребностей и проявления задатков будущих способностей.

Детей 3—4 лет интересуют и увлекают разнообразные игры-экспериментирования со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). При его помощи дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера.

Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий. Постепенно игра становится не столько сюжетно-отобразительной, сколько сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций («кормим куклу обедом», «купаем медвежонка», «идём в гости» и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями.

К концу четвёртого года жизни появляются режиссёрские игры, которые представляют собой разыгрывание тех или иных ситуаций в воображаемом плане с помощью игрушек и овладение «речью» от их имени.

Подвижные игры носят несложный характер: дети пока ещё не обладают способностью удерживать в уме большое количество правил и последовательность их выполнения. Поэтому педагог организует игры на основе 1—2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т.д., а также игры для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук (пальчиковый игротренинг).

4-5 лет

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх.

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).

В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2—5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года при помощи воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: «мама—папа—дочка», «врач—больной—медсестра». Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют

использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры может строиться на отражении сюжета из 4—6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Геремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети могут передавать разное эмоциональное состояние персонажей.

Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: мячами, обручами, каталками.

5-7 (8) лет

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и довольно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

Дети могут предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3—4 человек. По предложению воспитателя дети могут в начале игры обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнёров; умеют в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2—3 роли; знают правила ролевых взаимоотношений — подчинения, равноправия, управления.

Старшие дошкольники могут самостоятельно организовать подвижную игру и доводить её до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей.

Взаимодействие игровой деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области	Формы и приемы совместной	Формы и приемы самостоятельной	Работа с родителями
------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------

	(направления развития)	деятельности взрослого и детей	деятельности детей	
Игровая	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - звуко-речевая игра; - имитационная игра; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - пальчиковая игра; - игра-забава; - словесная игра; - музыкальная игра; - игра с тенью; - конкурсы; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - имитационная игра; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - пальчиковая игра; - игра-забава; - словесная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - звуко-речевая игра - имитационная игра; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - пальчиковая игра; - игра-забава; - словесная игра; - музыкальная игра; - игра с тенью; - конкурсы; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - имитационная игра; - народная игра - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - пальчиковая игра; - игра-забава; - словесная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - звуко-речевая игра; - имитационная игра; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - игра-драматизация; - имитационная игра; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - пальчиковая игра; - игра-забава; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники;

		<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра; - игра-забава; - словесная игра; - музыкальная игра; - игра с тенью; - конкурсы; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - игра-головоломка; - сенсорная игра; - звуко-речевая игра; - интеллектуальные игры; - игры-викторины; - игры проекты; - конкурсы; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная игра; - звуко-речевая игра; - интеллектуальные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - пальчиковая игра; - логоритмическая игра; - народная игра; - спортивная игра; - подражательная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - пальчиковая игра; - логоритмическая игра; - народная игра; - спортивная игра; - подражательная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.

Методическая литература:

- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, М. Просвещение, 1991г
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, М. Просвещение, 1993г.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, ТЦ «Учитель», 2006г.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника., Москва, 2006 г.

- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе, М. Просвещение, 2003 г.
- Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры, М. Просвещение, 1996г.
- Синицина Е. Игры и упражнения со словами, М. ЮНВЕС, 2000г.
- Дыбина О.В. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ Сфера, 2001г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение, 1998г.
- Воронова Т.Я. Творческие игры старших дошкольников, М. Просвещение, 2000г.
- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. Просвещение, 1999г.

2.1.2.2. Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность — это сознательная деятельность ребёнка, направленная на узнавание окружающего мира, приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Этапы познавательно-исследовательской деятельности обусловлены этапами развития мышления у дошкольников: от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем — к первичному абстрактному мышлению. Это движение предполагает, что сначала ребёнок познаёт мир через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, материал, тяжесть/лёгкость и т.п.).

В результате познавательно-исследовательской деятельности формируются следующие элементарные представления: о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях; об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; составлять и решать простейшие арифметические задачи; узнавать и называть, а также элементарно моделировать некоторые геометрические фигуры; подробно описывать предметы и их свойства, читать и составлять план, определять своё место на плане; менять точки отсчёта; ориентироваться во времени.

На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения; ориентируется в пространстве независимо от собственного положения; совершенствуется в понимании и «чтении»

информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах; активно познаёт природу не только той местности, где проживает, но и всего мира в целом; обобщает предметы окружающего мира на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон; выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных; систематизирует опыт, полученный из просмотра телепередач, компьютера, книг.

Ребёнок готов довольно свободно ориентироваться в окружающей действительности и действовать самостоятельно, понимая, осмысливая и реализовывая в своём поведении нравственное отношение к миру.

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности; дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач.

Взаимодействие познавательно-исследовательской деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - целевая прогулка; - экскурсия; - опыты; -экспериментирование; - решение проблемных ситуаций -коллекционирование; - моделирование; - проектирование; - образовательные ситуации; - игровые ситуации; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - опыты; -экспериментирование; -коллекционирование; -моделирование; - проектирование; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - целевая прогулка; - экскурсия; - опыты; -экспериментирование; - решение проблемных ситуаций -коллекционирование; - моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -коллекционирование; -моделирование; - проектирование; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги,

		<ul style="list-style-type: none"> - проектирование; - образовательные ситуации; - игровые ситуации; - дидактические игры. 		<ul style="list-style-type: none"> праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты,; - решение проблемных ситуаций; экспериментирование с художественными материалами и инструментами; - импровизация на музыкальных инструментах; - наблюдение; - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звуком, цветом и художественными материалами; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - целевая прогулка; - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; - опыты; -экспериментирование; -коллекционирование; - моделирование; -проектирование; - поисковая деятельность; - логические и математические игры; - образовательные ситуации; - игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - опыты; -экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; -проектирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - поисковая деятельность как нахождение способа действия , проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики,

				акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
--	--	--	--	--

Методическая литература:

- Рабочая программа «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М.¹
- Рабочая программа «Зебра» по обучению детей 2-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.¹
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом, ТЦ Сфера, 2010г.
- Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2004г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, ТЦ Сфера, 2010г.
- Кочемасов «Игралочка. Математика для дошкольников» (2 мл., ср. группы)
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для дошкольников (Стар., подгот. группа)
- Кочемасова Е.Е., Белова И.К. Здравствуй мир, пособие (2 мл. – подг. группы).
- Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам (подгот. группа)
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы (пособие для педагогов дошкольных учреждений)
- Ю.Е. Антонов «Как научить детей любить Родину»
- Римина Е.К. Российская символика.
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов.
- Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие М.: Творческий центр Сфера, 2009г.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

2.1.2.3. Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность — это деятельность, предметом которой является другой человек — партнёр по общению.

Особенности коммуникативной деятельности дошкольников

В возрасте 3-4 лет при активном участии взрослого у дошкольников развиваются умения оказывать участие и поддержку (словесную и деятельную) сверстникам и младшим в различных ситуациях, проявлять заботу и участие к окружающим; согласовывать свои действия с действиями партнёров в совместных играх; дети получают и транслируют словесное представление о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; учатся быть вежливыми, оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение сверстников, со-

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

относить свои поступки с нормами и правилами поведения; давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов, а также собственным поступкам; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, выбирать адекватный выход; проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.

На 5-6 году жизни ребёнок активно усваивает моральные нормы и ценности, принятые в обществе; устойчиво проявляет их и правила поведения в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; соблюдает правила вежливого общения, радуется успехам и сопереживает неудачам товарищей; проявляет внимание и участие к окружающим, уважение к старшим; у ребёнка сформированы морально- нравственные навыки (отзывчивость, терпимость, дружелюбие; способность оказать взаимную помощь и поддержку, договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы); проявляется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; имеется устойчивое представление о положительных и отрицательных качествах и личная нацеленность на положительные качества; ребёнок компетентен в своих увлечениях, переживаниях, особенностях характера, отношениях ко взрослым и сверстникам; он гордится своей семьёй; стремится быть полезным своей семье, ближайшему окружению, своей Родине.

К 6-7(8) годам у ребёнка происходит развитие социального и эмоционального интеллекта, переход от эмоционально-непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. Формируется произвольность поведения, ребёнок инициирует совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

Нормативные документы дошкольного образования ориентированы на развитие коммуникативной деятельности дошкольников.

На наш взгляд, именно развитие коммуникативной деятельности, а также умение ребёнка активно включаться в неё и есть необходимое условие успешности учебной деятельности, важнейшее направление социально-личностного развития.

Взаимодействие коммуникативной деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Коммуникативная	Социально-коммуникативное	- беседы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - проблемная ситуация; - тематические досуги; - коммуникативные игры;	- беседы; - ситуативный разговор; - свободное общение с детьми и взрослыми.	- наблюдения; - досуги; - развлечения - праздники; - акции; - трудовой десант.

		<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - совместный труд; информирование - свободное общение педагога с детьми 		
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление отгадывание загадок; - интервью (диалоги) на детском радио «Светофорик»; - тематические досуги; - праздники и развлечения; - акции; - свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; - свободное общение с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуативный разговор, - тематические досуги; - праздники и развлечения; - театрализованная деятельность; - рассматривание и обсуждение репродукций, картин; - обсуждение музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; - диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - проблемная ситуация; - тематические досуги; - праздники и развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам;

		- театрализованная деятельность; - экскурсии.		- открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.
	Физическое	- общение и взаимодействие с детьми и взрослыми; - физкультурные досуги и развлечения; - спортивное ориентирование; - спортивные праздники; - олимпийские игры; - велопробег; - гонки «Формула 1».	- общение и взаимодействие с детьми и взрослыми.	- родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки.

Методическая литература:

- Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6–7 лет. Гордеевой О.В., Крючковой А.А.¹

- Курцева З.И./ Под ред. Т.А. Ладыженской Ты - словечко, я - словечко. Части 1и2. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей

- Корепанова М.В.Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет

- Корепанова М.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)

- Насонкина С.А.. Уроки этикета, СПб.: Акцидент, 2009.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работ с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2008;

- Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. Безопасность. 2002;

- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: Занятия, планирование, рекомендации. 2008

- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие, М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

2.1.2.4. Восприятие художественной литературы и фольклора

Эмоциональная сфера у детей при восприятии художественной литературы и фольклора включается уже с раннего возраста (приблизительно с 2 лет), однако эмоции в этом возрасте не носят эстетического характера, а порождаются перенесением личного опыта на текст произведения. Методы и приёмы, направленные на развитие данной сферы, могут быть следующими: выразительное чтение, совместное скандирование, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом и др.

Сфера воображения у детей начинает включаться с 4-5 лет. Сначала мы говорим о включении воссоздающего (репродуктивного) воображения, когда действительность воссоздаётся в памяти в таком виде, в каком она описана в тексте, в каком она есть в реальности. Развитие умений в любой деятельности через любые образовательные области основано на таком воображении.

Позднее включается творческое (продуктивное) воображение, когда создаются принципиально новые представления, не имеющие образца, например, при творческом пересказе или иллюстрировании. Такое воображение важно для любого вида деятельности, когда ребёнок начинает применять умения в различных сочетаниях. Для развития сферы воображения можно применять такие методы и приёмы, как рисование, творческий пересказ, инсценирование, драматизация, изготовление карт, схем, макетов, костюмов и др.

Сфера реакции на содержание основана на осмыслении текста. Эта сфера начинает развиваться с 5-6 лет при определённых условиях, когда педагог обращает внимание ребёнка на значимые моменты содержания текста и применяет такие методы и приёмы, как рассказ о герое, событии, обсуждение поступка героя, выборочный пересказ, постановка вопросов по тексту, ответы на вопросы и др.

Реакция на художественную форму у большинства детей дошкольного возраста отсутствует, развитие этой сферы возможно с 7 (8) лет и чаще всего начинается с реакции на рифму и ритм, поэтому педагогу необходимо организовывать наблюдение за звукописью, рифмой и ритмом

Взаимодействие вида деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Социально-коммуникативное	- слушание, чтение, обсуждение разучивание придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ;	- слушание аудиозаписи; - обсуждение, придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ;	- родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики,

		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач; - вечера развлечений; - театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач. 	<ul style="list-style-type: none"> акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки; - марафоны; - фестивали.
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, чтение, обсуждение разучивание придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ; - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач; - вечера развлечений; - театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиозаписи; - обсуждение, придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ; - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, беседа, консультация; - опрос, анкеты, информационные листы, видеоролики, акции; - встречи по заявкам; - открытые занятия, досуги, праздники; - мастер-класс для детей и взрослых; - семинары; - конференции; - конкурсы; - выставки; - марафоны; - фестивали.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, чтение, обсуждение разучивание придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ; - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач; - вечера развлечений; - театрализованные представления; - знакомство с художниками иллюстраторами 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиозаписи; - обсуждение, придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ; - просмотр, обсуждение создание мультфильмов, видеофильмов, теле и радио передач; - рисование, лепка, аппликация по прочитанному. 	<ul style="list-style-type: none"> викторины, конкурсы, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей.

		рисование, лепка, аппликация по прочитанному импровизации на тему прослушанных произведений		
	Познавательное	- чтение, обсуждение, разучивание, придумывание ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	- слушание аудиозаписи, придумывание сказок, рассказов, загадок; - пересказ.	- родительское собрание, консультация беседа; - развлечение; - анкетирование.
	Физическое	- чтение, обсуждение, разучивание, (о ЗОЖ, спорте и т.д.); - рассказывание; - ситуативная беседа; по мотивам прочитанного.	- слушание аудиозаписи (о ЗОЖ, спорте и т.д.); - просмотр мультфильмов, теле и радио передач.	- консультация; - беседа.

Методическая литература

- «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» АСТ, 2010г.
- «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста» АСТ, 2010г.
- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» АСТ, 2010г.
- О.С Ушакова. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.», 2010г
- О.С Ушакова «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», 2010г.
- О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. «Наши книжки», 2013 г.

2.1.2.5. Конструирование

Под детским конструированием понимается продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций и моделей из различного материала, строительного конструктора (техническое конструирование), изготовление поделок из бумаги, картона и природного материала (художественное конструирование).

Особенности конструирования в разных возрастных группах:

3-4 года

На первом этапе знакомства с данным видом деятельности доступным для любого ребёнка является конструирование по образцу, в основе которого лежит подражание взрослому («сделай такую же башню, как у меня»). Освоив конструирование по образцу, можно переходить к конструированию по модели. Ребёнку предлагается готовый образ постройки или изделия, без уточнения деталей, т.е. даём задачу, но не раскрываем способ её решения («догадайся сам, как сделать такой домик»).

4-5 лет

Освоив простейшие формы этого вида деятельности, можно перейти к конструированию по условиям. В данной форме нет ни образцов, ни моделей, но

есть определённые условия («построй домик для куклы или мостик для паровозика»). Позднее можно осваивать конструирование по чертежам и наглядным схемам, предлагать детям создать поделку по схеме. Причём сначала лучше научить детей строить простые схемы-чертежи на основе готовой конструкции, а потом, наоборот, учить создавать конструкции по простейшим чертежам-схемам.

5-7(8) лет

В этом возрасте после освоения основных форм конструирования можно перейти к конструированию по замыслу, которое представляет собой творческий процесс («придумай образ своей конструкции и воплоти свой замысел»). Дети должны проявить самостоятельность, но надо помнить, что эта форма конструирования сложна для них. Если ребёнок не формально освоил предыдущие этапы конструирования, а научился искать новые способы, овладел обобщёнными способами действий и научился анализировать конструкции, то у него всё получится. После освоения такой формы организации деятельности можно перейти к конструированию по теме. Здесь дети самостоятельно воплощают замысел постройки или изделия по заданной теме («Зоопарк», «Мамин праздник»), выбирают материал и способы конструирования.

В зависимости от того, из какого материала дети создают постройки и конструкции, различают:

- конструирование из готовых строительных материалов (доступно детям с 3-4 лет);
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов (с 4-5 лет);
- конструирование из природного материала (с 5-6 лет; за исключением песка, снега и воды, работу с этими материалами можно начинать с 3-4 лет).

Взаимодействие вида деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Конструирование	Социально-коммуникативное	- проектирование; - коллективное конструирование для сюжетно-ролевых игр изготовление подарков к праздникам.	- коллективное конструирование; - обыгрывание построек.	- родительское собрание, консультация, беседа, анкетирование; - викторины; - конкурсы; - тематические встречи; - мастер-классы.
	Речевое	- коллективное конструирование для сюжетно-ролевых игр изготовление подарков к праздникам;	- коллективное конструирование; - обыгрывание построек.	- родительское собрание, консультация, беседа, анкетирование; - викторины; - конкурсы;

		- обсуждение конструкций.		- тематические встречи; - мастер-классы.
Художественно-эстетическое		- творческая мастерская; - изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала.	- изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала.	- родительское собрание, консультация, беседа, анкетирование; - викторины; - конкурсы; - тематические встречи; - мастер-классы.
Познавательное		- творческая мастерская изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала; - моделирование; - конструирование из различных материалов.	- изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала; - моделирование; - конструирование из различных материалов.	- родительское собрание, консультация, беседа, анкетирование; - викторины; - конкурсы; - тематические встречи; - мастер-классы.
Физическое		- изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования; - тематическое конструирование (модель спортзала и т.д.)	- тематическое конструирование.	- родительское собрание, консультация, беседа, анкетирование; - викторины; - конкурсы; - тематические встречи; - мастер-классы.

Методическая литература:

- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста», 2015г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», 2014г.
- О.А. Куревина «Конструирование в детском саду», 1999г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2000г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников», 2010г.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий», 2010г.

2.1.2.6. Изобразительная деятельность

Особенности изобразительной деятельности детей разного возраста:

3-4 года

Деятельность трёхлетних детей носит в основном подражательный характер и непосредственно связана с игрой. Любая работа обязательно должна

обыгрываться (не абстрактный дом, а дом для куклы; если это коврик, то он затем используется в сюжетно-ролевой игре после занятий).

Знакомство с материалами и способами работы начинается с выполнения работы по образцу (поезд такой, как у меня); по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком); по образцу с определённым условием (такой же дом, но с высокой башенкой), что в свою очередь подготовит детей к работе по замыслу.

Работа ведётся из заранее подготовленных заготовок (в аппликации — готовые круги, квадраты, треугольники). Вводится работа с природным материалом. В период знакомства со свойствами материалов и техникой работы педагог пошагово показывает и выполняет вместе с детьми работу. Полный показ не требуется в том случае, если ребёнок выполняет работу из знакомых форм (лепка куклы-неваляшки из шаров разных размеров — с техникой лепки шаров дети знакомы). В этом случае дети должны самостоятельно использовать усвоенные приёмы, однако до самостоятельной работы следует провести её анализ, показать способ и последовательность скрепления деталей. Показ могут осуществлять взрослые или дети, владеющие нужной техникой.

Ребёнок создаёт простейшие сюжетные композиции, использует многообразие цветов для создания работ, делая их выразительными. Под руководством педагога усложняет, преобразовывает, замыкает пространство, добавляет недостающие элементы. Рисует штрихами и линиями, различает вертикальные, горизонтальные, округлые линии. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами. Умеет отделять от большого куска глины, пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Может украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Может занимать себя самостоятельной художественной деятельностью непродолжительное время. Правильно использует различные детали и игрушки при обыгрывании своей работы. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций). Может подмечать особенности природного материала, добавляя недостающие элементы до готовой работы (гриб: шляпка — каштан, ножка — пластилин; птица: туловище — шишка или каштан, а голова, крылья, лапы — пластилин).

5 лет

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению работы по определённым условиям и по замыслу. Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

Педагогу следует отказаться от пошагового показа. Сначала необходимо провести полный анализ предстоящей работы, возможен частичный показ малознакомых этапов работы. Затем должна следовать самостоятельная работа детей. И только незнакомые операции показываются детям подробно, при этом проговаривается каждый этап выполнения незнакомой работы.

Ребёнок способен выполнять работу по собственному замыслу, у него

начинает появляться образное прогнозирование. Использует в своей работе ножницы для разрезания полос на квадраты и прямоугольники, квадратов на треугольники; умеет вырезать круги и овалы, срезая углы у квадрата и прямоугольника; вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы; обрывать бумагу, обозначая неровным краем пушистый мех, перья, листву и т.п. Ребёнок знаком с правилами лепки конусообразной формы; с правилами создания полых форм путём вдавливания, соединением деталей примазыванием, лепки оттягиванием и защипом кончиками пальцев; с правилами передачи простейших движений человека и животных; составления узоров на плоских и объёмных формах. Соотносит по размерам свою работу и игрушки для её обыгрывания; выполняет работы по условиям, по схемам и по замыслу, при работе с бумагой сгибает лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы, усложняет, преобразовывает работу, использует различные детали конструктора с учётом их свойств. Способен различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и тёмные тона, смешивая их с белилами и чёрным цветом, самостоятельно подбирать колорит и передавать их в рисунке. Знаком с элементами линейной перспективы и правилами её передачи в композиции. Составляет орнаменты из геометрических и природных компонентов.

5-6 лет

В этом возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с лёгкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счёт дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы довольно точно передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Ребёнок строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; умеет изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использует способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знаком с понятием «симметрия», правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Знаком с новыми способами крепления деталей при лепке (в углублении и ленточным) и украшения работы. Различает холодные и тёплые цвета, умеет передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеет способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), применяет информацию об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа. Владеет навыками построения линейной композиции, работает над выразительностью формы, умеет передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, умеет выделять смысловой центр в композиции. Передаёт движение в своей работе. Рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо. Может планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке, рационально использовать материалы). Может анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа

в целом), вносить изменения, дополнения. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы.

6-7 (8) лет

Данный этап вполне можно назвать этапом творческой реализации. В этом возрасте у детей накоплен достаточный багаж знаний, умений и навыков для самостоятельной работы. Дети в состоянии работать в подгруппах, где каждый отвечает за свою часть работы. Коллективные работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие даёт интересные результаты и делает работы детей более выразительными и содержательными.

В этом возрасте меняется и роль педагога. Он выступает теперь лишь как советчик, помогающий подметить интересные стороны в изображаемом. При этом учитываются проявление творчества; выразительность; передача характера, формы, объёма, сюжета; подбор цветовой гаммы; вся работа в целом и т.п.

Ребёнок интересуется новым, неизвестным, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие даёт интересные результаты и делает работы детей более выразительными и содержательными. Может изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами. Ребёнок уже может соблюдать последовательность в выполнении работы: выбирать сюжет, уточнять общие очертания и формы, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем. Способен заготавливать необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе. Ребёнок может самостоятельно вносить изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики.

Старшие дошкольники владеют навыками коллективной творческой деятельности, активно участвуют в создании коллективных работ разной тематики.

Изобразительная деятельность является эффективным средством гармоничного развития личности дошкольника, так как носит комплексный характер.

Взаимодействие вида деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Изобразительная	Социально-коммуникативное	- коллективные работы по изобразительности	- коллективные работы по изобразительности	- консультации; - досуги; - праздники; - развлечения.
	Речевое	- творческая	- описание	- консультация;

		мастерская; - галерея; - выставка; - конкурсы; - подбор стихов к картинам о природе; - беседа по содержанию картины описание собственного изделия или рисунка.	собственного изделия или рисунка.	- беседа; - развлечения; - выставка; - конкурсы; - мастер-классы.
	Художественно-эстетическое	- рисование, лепка, аппликация; - творческая мастерская; - галерея; - выставка; - конкурсы.	рисование, лепка, аппликация	- консультация; беседа; - выставка; - конкурсы; - мастер-классы.
	Познавательное	- экспериментирование, опыты с бумагой и художественными материалами.	- экспериментирование, опыты с бумагой и художественными материалами.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - развлечения; - мастер-классы.
	Физическое (развитие мелкой моторики)	- творческая мастерская; - галерея; - выставка; - конкурсы.	- творческая деятельность.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - развлечения; - мастер-классы.

Методическая литература

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2014 г.¹
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки», 2014 г.¹
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (новые подходы в условиях ФГОС ДО), 2014г.
- Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду, 2014г.¹
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», 2014г.

2.1.2.7.Музыкальная деятельность

Целью музыкальной деятельности является развитие, музыкальности детей, т.е. способности эмоционально воспринимать музыку, что немаловажно для становления эстетического отношения к окружающему миру.

При реализации процесса музыкально-эстетического развития необходимо учитывать возрастные особенности проявления музыкальности как комплекса музыкальных способностей и способностей к различным видам музыкальной

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

деятельности в дошкольном детстве.

3-4 года

У ребёнка появляется желание заниматься музыкой и активно действовать. Появляются простейшие навыки пения, умение выполнять несложные движения под музыку. Однако внимание ещё неустойчиво, певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностное, поэтому музыкальная деятельность пока скромна.

4-5 лет

У ребёнка в связи с заметным скачком в развитии познавательных психических процессов и существенным расширением индивидуального опыта наблюдается усложнение музыкальной деятельности. Происходит становление музыкальной восприимчивости. Укрепляется голосовой аппарат (налаживается вокально-слуховая координация), а также и двигательный аппарат (осваиваются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки). Ребёнок готов к довольно сложному звукоразличению, объяснению эмоционального характера музыкального произведения, интерпретации музыкального образа и его передаче в разных видах художественной деятельности. У ребёнка выявляются интересы к определённым видам музыкальной деятельности.

5-6 лет

Ребёнок характеризуется самостоятельностью музыкальных проявлений и действий. Он активно интересуется музыкой, хочет знать, о чём она рассказывает, что означает то или иное слово, как можно двигаться под ту или иную музыку. Восприятие носит более целенаправленный и творческий характер. На основе опыта слушания музыки дети способны к некоторым обобщениям несложных музыкальных явлений. Творчество проявляется во всех видах исполнительской деятельности; благодаря возросшим возможностям ребёнок сознательно стремится передать музыкальный образ эмоционально-выразительными средствами. Ярко выражается избирательность не только к тому или иному виду музыкальной деятельности — у ребёнка появляются любимые произведения.

6-7 (8) лет

В этом возрасте занятия, в том числе и музыкальные, приобретают для ребёнка всё большее значение. Сложные формы принимает познавательная деятельность ребёнка, совершенствуется память, поэтому восприятие становится целенаправленным, развивается наблюдательность, подчинённая определённой задаче. Ребёнок может различать и воспроизводить направление движения мелодии: понижение и повышение звуков, различные звуки и длительности, смену темпов в пении и музыкально-ритмических движениях. Появляется умение выполнять последовательно движения довольно сложных плясок, сюжетных и несюжетных игр. У детей ярко проявляются интерес и любовь к музыке, формируется запас любимых произведений; закрепляется навык культуры слушания музыки, эмоционального её восприятия; углубляются представления о содержании музыки, её формах, жанрах, средствах выразительности и музыкальных образах. Опираясь на накопленный музыкальный опыт, ребёнок способен осуществить простейший анализ музыкальных произведений; оценить красоту музыки, эмоциональность и выразительность исполнения песен, игр, плясок — как свои, так и своих товарищей; творчески подходить к музыкальной деятельности. При этом ярко проявляются индивидуальные особенности детей.

Взаимодействие вида деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Музыкальная	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание игра на музыкальных инструментах; - пластические, мимические этюды; - танец; - оркестр детских музыкальных инструментов; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали; - челенджи; - флешмобы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание; - игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, консультация, беседа; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали; - челенджи; - мастер-классы; - флешмобы и т.д.
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание; - игра на музыкальных инструментах; - пластические, мимические этюды; - танец; - развлечения; - оркестр детских музыкальных инструментов. 	пение	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание, консультация, беседа; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали; - челенджи; - мастер-классы; - флешмобы и т.д.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание; - игра на музыкальных инструментах; - пластические, мимические этюды; - танец; - развлечения; - оркестр детских музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание; - игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация; - беседа; - анкетирование; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали; - челенджи; - мастер-классы.
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с музыкальными инструментами, композиторами, элементарными музыкальными понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование со звуком 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация; - беседа; - анкетирование; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали;

		-экспериментирование со звуком.		- челенджи; - мастер-классы.
	Физическое (развитие мелкой моторики)	- музыкально-ритмические движения; - выполнение физкультурных упражнений под музыку; - логоритмические упражнения.	- музыкально-ритмические движения.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - развлечения; - праздники; - концерты; - фестивали; - челенджи; - мастер-классы.

Методическая литература

- рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.¹
- Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей, 2013г.
- Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру, 2013г.
- Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей, 2010г.

2.1.2.8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание — труд, связанный с удовлетворением органических и социальных потребностей ребёнка, с поддержанием личной гигиены, с процессами одевания и раздевания, едой. В раннем детстве малыши осваивают операционно-техническую сторону, а в дошкольном возрасте происходит освоение норм, связанных с поведением в быту.

Элементарный бытовой труд — деятельность ребёнка, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта. Любой труд предполагает существование мотивов общественного характера: то, что делает ребёнок, приносит пользу окружающим.

Этапы становления навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в течение дошкольного детства.

3-4 года

Навыки самообслуживания. В начале дошкольного возраста дети хорошо знают, что необходимо выполнять гигиенические процедуры перед тем, как начать какую-либо деятельность (мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном). Очень важным оказывается мотив «быть привлекательным» (причесаться, умыться). Ребёнок ещё не может чётко описать последовательность своих действий, но уже способен выделить те предметы, которые нужны для предстоящего процесса (найти или попросить мыло, полотенце, включить воду).

Из навыков самообслуживания постепенно вырастают элементарные трудовые навыки. В процессе игры малыш с раннего возраста знакомится и осваивает способы использования основных орудий труда. Ребёнок повторяет действия взрослого, проигрывая его роль: дворник подметает, мама моет посуду, папа ремонтирует игрушку. В игровой деятельности ребёнок действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата. В трудовой

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

деятельности ребёнку важно достичь конкретного результата, хотя в 3 года это почти невозможно. В этом возрасте он ориентируется только на процесс труда с использованием орудия: мыть, а не вымыть, стирать, а не постирать и т.д. Постепенно у ребёнка появляется «гордость за собственные достижения». А это значит, что теперь он выделяет результат своего труда и старается заслужить похвалу взрослого.

Для детей на этом этапе наиболее доступный труд — вместе со взрослым. Взрослый даёт задание, показывает, как нужно выполнить ту или иную операцию, рассказывает последовательность действий, корректирует их, поддерживает и хвалит ребёнка.

Труд в этом возрасте постепенно становится двунаправленным: организация собственной бытовой деятельности и помощь кому-то. Кроме этого, малыш может заботиться о природе (труд в природе), но пока только при помощи и под контролем взрослого. В этой деятельности он чувствует себя значительным и сильным (если поливать цветы, они вырастут, забыть — засохнут), формируется чувство ответственности за хрупкий мир, заботливость.

Ручной и художественный труд в 3—4 года также ещё ограничен. Мелкая моторика развита плохо, поэтому выполнить работу-поделку от начала до конца самому ребёнку ещё сложно. Доступно выполнение поделок за 1—2 шага. Большинство работ дети делают, используя заготовки, выполненные взрослыми.

В возрасте 3—4 лет дети уже имеют самые элементарные представления о труде и самообслуживании, но выполняют практически всё с помощью речевых инструкций, подсказок взрослого. Этот период дошкольного детства обеспечивает ознакомление и регулярное повторение доступного труда в совместной со взрослым деятельности, чтобы на следующем этапе ребёнок мог большую часть действий выполнять сам, без напоминания.

4-5 лет

На пятом году жизни навыки самообслуживания и трудовые навыки начинают постепенно объединяться. Теперь ребёнок может сам подготовиться, например, к приёму пищи или ко сну (перед сном сам идёт в туалет, моет руки, идёт раздеваться и складывает вещи на стульчике). Постепенно становится важным и качество выполнения действий. Ранее освоенные культурно-гигиенические навыки входят в привычку при условии систематического повторения бытовых действий и положительного отношения ребёнка к ним.

По-прежнему сохраняется связь игры и трудовой деятельности. Дети на пятом году жизни начинают сами изготавливать атрибуты для игры, часто сюжет игры возникает на основе какого-либо самостоятельно изготовленного изделия. Усложняются осваиваемые детьми навыки, действия детей становятся более скоординированными, точными. В этом возрасте взрослый уделяет больше внимания тому, как эффективнее можно выполнить трудовую задачу (как правильно сложить вещи, в какой последовательности одеваться/раздеваться). Также важно формировать уважительное и бережное отношение к чужому труду. Эта сфера понятий становится доступна детям 4—5 лет. Оценивая работу ребёнка, взрослый уже обращает внимание не только на сам факт выполнения (или невыполнения), но и на качество работы.

Труд в природе доступен в этом возрасте в виде самостоятельного выполнения регулярных поручений без физического участия взрослого. Им уже

доступно понимание необходимости постоянной заботы о животных или растениях. Они с радостью ухаживают за «своей» грядкой при помощи взрослого и ждут урожая.

Ручной и художественный труд. Детям доступны различные техники работы с пластилином (отщипывание, прикрепление с его помощью деталей); бумагой (скатывание комочков, отрывание кусочков); они осваивают первые схемы оригами (кораблик, самолёт).

Таким образом, в среднем дошкольном возрасте происходит закрепление ранее выработанных навыков, их усложнение и более эффективное выполнение действий. Ребёнок выходит на новый уровень развития всей бытовой деятельности — выполнение поручений, где взрослый объясняет последовательность действий и называет конечный результат, а ребёнок сам всё делает.

5-7 лет

На шестом году жизни ребёнок начинает понимать, что требования взрослого к гигиене объективны. Теперь большинству детей важно качество выполненной работы. К концу дошкольного возраста расширяется круг культурно-гигиенических навыков, совершенствуются способы выполнения бытовых действий. Дети в состоянии полностью одеться, помочь малышам, аккуратно вести себя за столом, следить за своим внешним видом. Таким образом, к 6—7(8) годам сформированные навыки постепенно превращаются в привычку, их выполнение контролируется не взрослым, а самим ребёнком, это становится внутренней потребностью.

К концу дошкольного возраста у ребёнка сформированы первичные представления о труде взрослых и профессиях. Он ориентируется в орудиях труда и личностных качествах, необходимых для выполнения определённой работы. Складывается уважительное отношение к чужому труду.

Старший дошкольник ещё до начала трудовой деятельности может выделить условия, средства и способы достижения поставленной цели. Он умеет предварительно планировать свою и коллективную деятельность, что повышает качество работы. Дети могут договориться о последовательности действий и о том, кто за что отвечает, чтобы совместными усилиями достичь высокого качества работы. Они стараются правильно оценить свою работу, замечают ошибки, но пока только грубые. В процессе выполнения задания для достижения наилучшего результата дети задают уточняющие вопросы взрослому о правильности их трудовых действий.

Только после 5 лет по-настоящему появляется ручной труд, поскольку он требует сложных скоординированных движений и использования опасных орудий (игла, ножницы, шило, молоток и т.д.). Этот вид труда имеет продуктивный характер: ребёнок может придумать замысел, спланировать работу и выполнить определённый набор действий для воплощения своего замысла и получить новый продукт. Нередко при этом ему требуется помощь взрослого. Ручной труд стимулирует развитие позиции созидателя. На этом этапе дети могут сами склеить конус, сделать из бумаги простые игрушки оригами из одной или нескольких деталей (ёлочка, лягушка, цветок), выполнить простейшую вышивку.

В старшем дошкольном возрасте рождается следующая форма организации труда — обязанность, т.е. необходимость постоянного, систематического

выполнения определённого дела, сначала несложного, но такого, за которое ребёнок несёт ответственность. Как правило, это труд в природе.

Дошкольники проявляют высокий уровень самостоятельности в труде по собственной инициативе. Например, ребёнок может сам помыть пол к возвращению мамы, чтобы её порадовать. Он не только сам организует свой труд, но и понимает, когда именно он должен это сделать.

Положительное отношение к труду, которое формируется в дошкольном возрасте, зависит от поддержки взрослых. Именно от них зависит, сохранится ли у ребёнка стремление участвовать в жизни взрослых, проявлять инициативу, учиться использовать орудия труда. Здесь необходимо терпение, готовность позволить ребёнку пробовать много раз, не ругать за ошибки и не подавлять инициативу.

Взаимодействие вида деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное	- дежурство, поручение, задание; - хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд, ручной труд; - проектирование; - знакомство с принадлежностями личной гигиены; - создание макетов, коллекций; - оформление, изготовление предметов для сюжетно-ролевых игр «Мастерская по ремонту», «Хозяюшка», «Прачечная» и др.	- ручной труд - создание макетов, коллекций; - сюжетно-ролевые игры «Мастерская по ремонту», «Хозяюшка», «Прачечная» и др.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - игры-квесты; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - тематические встречи.
	Речевое	- характеристика трудовых действий; - обсуждение последовательности действий; - описание трудового процесса.	- проговаривание; - коллективный труд.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - игры-квесты; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - тематические встречи.
	Художественно-	- поручение	изготовление и	- консультация;

	эстетическое	- изготовление и украшение атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - проектирование.	украшение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	- беседа; - анкетирование; - игры-квесты; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - тематические встречи.
	Познавательное	- поручение; - проектирование; - экспериментирование с растениями.	- поручение; -экспериментирование с растениями.	- консультация; - беседа; - анкетирование; - игры-квесты; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - тематические встречи.
	Физическое	- поручение; - изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.	- поручение.	- консультация; - беседа; - мастер-классы.

Методическая литература:

- Васюкова Н.Е. , Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада, 2014г.
- Рыжова И.А. Труд и наблюдения в природе, 2014г.
- Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», 2005г.
- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: методическое пособие» 2010г.
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», 2009г.

2.1.2.9. Двигательная деятельность

Двигательная деятельность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности происходит: в ходе режимных моментов, в организованной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, при взаимодействии с семьями.

Взаимодействие двигательной деятельности, образовательных областей и форм работы

Вид деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Двигательная	Социально-коммуникативное	- динамические паузы; - подвижные игры; спортивные игры; - народные игры;	подвижные игры	- родительское собрание, - беседа, консультация; - совместные

		<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты; - соревнования; - физкультурные досуги; - флешмобы; - челенджи; - олимпийские игры»; - гонки «Формула 1». 		мероприятия; мастер-классы
Речевое	целевые прогулки (ср. возраст), экскурсии (старший возраст), развлечения, физкультминутки пальчиковая гимнастика проговаривание действий и называние упражнений	игровое общение со сверстниками	беседа, консультация встречи по заявкам совместные игры консультативные встречи. совместные занятия	
Художественно-эстетическое	музыкально-ритмические движения, развлечения, физкультминутки	музыкально-ритмические движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные досуги	
Познавательное	целевые прогулки (ср. возраст), экскурсии (старший возраст), развлечения, упражнения на ориентировку в пространстве, построение конструкций для подвижных игр и упражнений	построение конструкций для подвижных игр и упражнений самостоятельный выбор игры (активизация мышления) пересчет пособий и игроков	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг	
Физическое	подвижные игры имитационные упражнения соревнования, эстафеты различные виды гимнастики минутки шалости пешеходная прогулка	подвижные игры имитационные упражнения минутки шалости	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия	

Методическая литература:

- парциальная программа «Основы физического развития в детском саду»
- И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, 2014г.¹
- О.В. Бережнова «Малышикрепыши», 2016г.
- Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры «Пляшут наши ручки», 2005г.
- Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими! 3-4 г., 2006г.
- Кравченко Н.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа), 2009г.
- Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр, 1997г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия ,2006 (все возрастные группы)
- Рунова М.А. Радость в движении, 2014г.
- Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности, 2013г.
- Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста
- Борисова М.М. Физическое воспитание дошкольников, 2014г.

2.1.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Главная особенность нашего подхода,— это организация образовательной деятельности не по привычным в практике работы в дошкольных группах центра образования «предметам» и даже не по образовательным областям, а по видам детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка.

Какие формы организации образовательной деятельности мы предлагаем при освоении каждого вида деятельности?

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются «Мы вместе», дети могли бы осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется «Мы сами». Главная её особенность — опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности — занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали «Я и моя семья». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посылное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели?	Главная цель — освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений.	Главная цель — создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка.	Главная цель — совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей.
Каково участие взрослого?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность).	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта.	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности.
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение — элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования.	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-про-странственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей.

		деятельности.	
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности.	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание).

Как организовано и на что направлено общение взрослых и детей в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы вместе»?

Занятия (организованная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей.

Возможные виды занятий:

✓ занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них

под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

✓ занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

✓ занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»

✓ тематические занятия-обобщения, на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме.

Помимо того педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами»), от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

Как дошкольники могут осуществить выбор деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами»?

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают. Время от времени разные виды

деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции - мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций - мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты - мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций - мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в групповых помещениях осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей — свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой — «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

На что направлена форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья»?

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый — один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней дошкольных группах центра образования игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это сюжетно-ролевые игры; режиссерские игры; дидактические и настольно-печатные игры; развивающие, подвижные и спортивные игры, народные игры; игры-квесты, театрализованные игры; игры-драматизации; игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при

	этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требованиями СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- ✓ игра (сюжетная и с правилами);
- ✓ продуктивная деятельность;

- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ практическая деятельность (трудовое воспитание);
- ✓ результативные физические упражнения («физкультура»);
- ✓ коммуникативный тренинг (развитие речи);
- ✓ музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик:

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Варианты культурных практик:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными

практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Составляющие педагогической технологии.

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим

обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии реализации Программы (по программе «Детский сад 2100»)

Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников используются образовательные технологии деятельностного типа:

- проектная технология,
- проблемно-диалогическая технология (Е.Л. Мельникова),
- технология продуктивного чтения-слушания (О.В. Чиндилова).
- технология оценивания.

Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Педагоги реализуют такие проекты как:

- долгосрочные: «Создаем мультфильм», «Кто откроет мир ребенку»;
- краткосрочные: «Профессии моей семьи», «Огород круглый год», «Профессии детского сада», «Кто покушать нам готовит», «Профессия полицейский», «Маленькие юристы», «Служба спасения», «Как стать певицей», «Песочная анимация».

Проблемно-диалогическая технология предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то новое (первичные представления, способы действий и пр.) через *дидактическую игру*. Дети вовлекаются в виды деятельности, ориентированные не на сам процесс, а на

получение конечного результата, при этом очень важно помочь каждому ребёнку довести начатое до конца.

Технология продуктивного чтения-слушания.

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и ее автору. При изучении художественных произведений главное – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. Восприятие и понимание – основной «продукт» чтения любого текста.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

В основе обучения оценочной деятельности дошкольников лежит формирование умения у дошкольников создавать оценочное высказывание.

В качестве частных умений, которыми необходимо овладеть ребенку это:

- оценивать свои поступки и поступки других детей;
- правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;
- правильно понимать слова, выражающие моральную оценку, передавать свое отношение к поступкам героев художественных произведений.

Для развития положительной самооценки у детей предлагаем создать разнообразные условия, такие как:

- оптимизация оценочных отношений детей в деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки, обогащению ее содержания;
- включение рефлексивно – оценочных отношений детей собственной деятельности в условиях соотношения ее с педагогической оценкой в этом виде деятельности;
- создание обстановки психологического комфорта и ситуации успеха.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, специалисты, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников являются:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих *самостоятельности* мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых *продуктивных* заданий.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности дошкольников

В работе с детьми педагоги системно используют *здоровьесберегающие технологии*: сохранения и стимулирования здоровья (непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, мультзарядка, велопробеги, шлефмобы, релаксация, пальчиковые гимнастики, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмические и речевые упражнения, валеологические песенки-распевки), технологии обучения здоровому образу жизни (непрерывная образовательная деятельность по пропаганде и формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни, беседы, коммуникативные игры).

Педагоги эффективно применяют *развивающие технологии* с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. В своей работе используют такие развивающие игры и упражнения, как «Умные карточки», набор карточек для групповых занятий «Учимся думать и рассуждать», «Пицца», «Собери в корзину», «Выложи фигуру», «Назови одним словом», «Размытое письмо», «Наоборот», «Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «разноцветные круги», «Подбери слово», «Что нужно для работы», «Назови величину», «Назови профессию», «Легкий-тяжелый», «Назови скорей», «Символика страны», «Что звучит», «Срисуй по клеточкам», «Полезные и вредные», «Узнай фигуру», «Разноцветные кубик», «Удивительные предметы», «Кто и где работает», *«Найди пару»*, *«Тульские достопримечательности»*, *лото*, *домино* и др.

Применение социо-игровых технологий направлено на формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечение душевного благополучия, успешное усвоение воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности. Для этого используем сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры, игры-квесты, интеллектуальные игры. Среди игровых упражнений выделяем: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности педагоги создают условия для формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет»,

«Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», «Строители», «Библиотека», «Почтовое отделение», «Парикмахер», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Использование *технологии «Портфолио»* способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей). «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организуются игры-путешествия, целевые прогулки и экскурсии по территории на: каменную аллею, огород, фитоогород, сказочный пруд, европейские газоны, зоолэнд, ферму. Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать непрерывную образовательную деятельность, прогулки и наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технологию моделирования педагоги применяют во всех видах образовательной деятельности. Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения вводят мнемотаблицы, пиктограммы: «Времена года», «Рассказываем сказку», «Учим стихотворение», «Числовые цепочки», «Сравниваем листья», «Описываем насекомое, птицу, животное», «Правила поведения в природе», «Посадка семян», «Музыкально-ритмические движения» и мн. др.

Музыкальное экспериментирование. Музыкальное экспериментирование проводится с целью развития познавательной активности, креативного потенциала дошкольников в процессе экспериментирования со звуком, как в форме опытно-исследовательской деятельности, так и в практическом применении полученных знаний (изготовление звуковых игрушек - самодельных музыкальных инструментов, применение их для озвучивания музыкальных сказок, песен, групповое музицирование в оркестре).

В Центре образования применяются ***информационно-коммуникационные технологии*** с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. В своей работе педагоги используют:

- аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», Цветик-семицветик», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики» и др.;
- авторские мультимедийные презентации: День матери», «День победы», «23 февраля», «Поздравление УГИБДД», «Видеовикторина – угадай профессию»;

- авторские мультипликационные фильмы: «Регулировщик», «Моя профессия», «Песочные фантазии», «Цветочный дом»;
- обучающие игры для детских планшетов, интерактивной доски, видеовикторины: «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др.

Педагоги широко используют в работе возможности интерактивного онлайн-курса «Стать школьником с Робобориком» <https://vk.com/roboborik>

Педагоги совместно с детьми являются ведущими рубрики детского онлайн радио «Светофорик» <https://volnoretz.com/svetoforik71>

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп центра образования с семьями воспитанников:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп центра образования на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп центра образования, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: годового плана; календарного плана воспитательной работы, работы совета по питанию;

- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями с воспитанниками

<i>Информационно-аналитические формы:</i>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед, анкетирование</p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<i>Опрос</i>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<i>Интервью и беседа</i>	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>
<i>Познавательные формы:</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.</p>	
<i>Общее</i>	<p>Главной целью собрания является координация</p>

<i>родительское собрание</i>	действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семинары, конференции</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<i>Мастер-классы</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<i>Консультативный пункт</i>	Обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного образования, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
<i>Досуговые формы:</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, развлечения, концерты,</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического

<i>фестивали, конкурсы, соревнования</i>	процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Дистанционные формы:</i> Данные формы находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.	
<i>Дистанционные занятия, мастер-классы</i>	Применение интерактивного он-лайн курса «Стань школьником с Робобориком» Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети-интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: -видео и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.
<i>Дистанционные родительские собрания</i>	Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.
<i>Видеоролики, фотоколлажи</i>	С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" https://vk.com/public204641471 ; группе в ОК https://ok.ru/group/61023620497609
<i>Наглядно-информационные формы.</i> Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, детском онлайн радио «Светофорик».
<i>Информационно просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - организацию тематических выставок;

	информационные стенды; записи видеороликов, организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
--	---

2.2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования

В целях усовершенствования образовательного процесса в содержание дошкольного образования введен региональный компонент. Работа по реализации регионального компонента предполагает ознакомление детей с культурой, традициями, бытом, природой, символикой родного края в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов, что отражает специфику национально-культурных условий осуществления образовательного процесса.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В работе с детьми по формированию представлений о родном крае решаются следующие задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе, культурно-историческим ценностям;
- развитие интереса к прошлому и настоящему родного края, города;
- формирование чувства ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов,

	гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Воспитание чувства гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края. Ознакомление с природой малой родины. Развитие интереса к прошлому и настоящему родного края, города
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, обогащать активный словарь через ознакомление с произведениями писателей и поэтов Тульского края, а также фольклорными произведениями.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности по дополнительному образованию (бесплатному)

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, образовательная организация может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Центром образования и родителями (законными представителями).

В соответствии с лицензией МБОУ «ЦО №10» оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности, туристско-краеведческую направленности, социально-педагогическая направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик»

Программа «Золотой ключик» имеет художественную направленность. Ориентирована на развитие у детей 5-7 лет: творческих способностей, эстетической культуры художественных способностей и склонностей, овладение воспитанниками предпосылками функциональной грамотности (коммуникативная, познавательная и речевая составляющая), как основы успешного обучения в школе.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель Программы: развитие артистических способностей воспитанников через театрализованную деятельность.

Задачи:

- создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на ознакомление с финансовой грамотностью;
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационную выразительность, диалогическую и монологическую речь;
- познакомить детей с историей театра, с основами театральной культуры;
- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности и сценическому искусству;
- знакомить с театральной игрой, ритмопластикой, культурой и техникой речи; со средствами выразительности драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движения;
- развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций сказочных героев.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Воспитанники могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций; - чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - выступать перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); - некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: верховых кукол, пальчиковом, бибобо. <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о театре, театральной культуре; - истории театра; - устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб); - о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность; первоначальные представления об основах финансовой грамотности. 	<p>Воспитанники могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать театрализованные игры (выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты, распределять между собой обязанности и роли); - разыгрывать представления, инсценировки, использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, голос, движение); - широко использовать в театрализованной деятельности различные виды театров. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); - некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров. <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о театре, театральной культуре; - театральных профессиях; - театры г. Тулы, их устройство, театральные профессии; - об основах финансовой грамотности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотое рукоделие»

Программа «Золотое рукоделие» имеет художественную направленность. Ориентирована на развитие у детей 5-7 лет: творческих способностей, эстетической культуры художественных способностей и склонностей, овладение воспитанниками предпосылками функциональной грамотности

(коммуникативная, познавательная и речевая составляющая), как основы успешного обучения в школе.

Цель Программы: развитие художественно-творческой активности детей, знакомство с современными видами рукоделия и традиционной народной культурой и ремеслами, формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приемам и технологии изготовления композиций;
- изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок;
- формирование креативного мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне;
- обучение приемам работы с пластилиновой техникой.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие интереса к дизайн - творчеству;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию дошкольников;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание детей;
- развитие любви к природе.

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воспитанники умеют: работать с различными материалами (бумагой, картоном, тканью, бросовым, природным). Экономно и рационально расходовать материалы. Сформированы умения и навыки работы с ножницами, клеем, трафаретами, шаблонами. Владеют обобщенными способами создания предметов (игрушек). Могут работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей. Развито воображение, образное восприятие и пространственное мышление мелкая моторика, творческие способности.	Воспитанники умеют: работать с различными материалами (бумагой, картоном, тканью, бросовым, природным); шить швом «вперед иголка» и «двойным» швом, швом «через край». Экономно и рационально расходовать материалы. Сформированы умения и навыки работы с ножницами, клеем, трафаретами, шаблонами, лекалами. Умеют планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных занятий для формирования необходимых навыков. Развиты творческие способности, аккуратность, терпение, уважение к труду, ответственность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тульское наследие»

Программа «Тульское наследие» имеет туристско-краеведческую направленность. Призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Цель Программы: расширять представления о родном крае; раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников любви к родным местам, к родине, отечеству через приобщение к историко-культурному наследию Тульского края.

- Формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге через организацию совместной работы с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции по Тульской области.

- Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации через использование электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Формирование основы экономических компетенций и финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- Формирование у воспитанников с ОВЗ (общее недоразвитие речи) языковой картины окружающего мира и воспитания языковой личности в процессе интеграции с разными сторонами воспитания и с разными видами детской деятельности.

- Обеспечение качества дошкольного образования и работы по ранней профориентации путем успешного достижения воспитанниками целевых ориентиров и начального школьного образования с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки на ребенка.

- Формирование социально-активной личности через сетевую форму реализации рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воспитанники имеют первичные представления: - о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области, - о карте родного края. Проявляют заботу о своей семье; - об истории родного края; о людях,	Воспитанники владеют знаниями о родном городе, традициях, праздниках. Имеют представления: - о «малой Родине», культуре, достопримечательностях, замечательных людях, прославивших свой край; - об элементарных правилах финансовой безопасности.

<p>прославивших Тульский край. Могут рассказать о своем родном городе, назвать его. Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознает, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей. Знают государственную символику родного города. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка, тульский самовар, пряник, оружие и т.д.). Понимают, что сначала зарабатываем - затем расходует. Знают представителей растительного и животного мира Тульской области.</p>	<p>Владеют информацией о событиях, происходящих в родном крае; географии Тульского края. Применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). Осознают главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей - за деньги не купишь.</p>
--	---

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Программа «Тульское наследие» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогическая направленности «English for baby»

Данная программа разработана в силу актуальности знания иностранного языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в овладении иностранным языком на стартовом уровне и выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дошкольники воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. Театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную

деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Цель Программы: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Дети овладевают:

- лексическими единицами в объеме от 70-100 слов (дети старшей группы) до 150-200 слов, при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонематический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;

- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Программа «English for baby» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

2.2.5. Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций Тульской и Ленинградской области Российской Федерации

Цель: повышение качества дошкольного образования, доступность образования, его конкурентность.

Задачи сетевого взаимодействия:

- создание условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования;

- методическое сопровождение мероприятий, направленных на реализацию ФГОС в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций;

- координация сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных организациях;

- расширение спектров образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных запросов педагогов дошкольных образовательных организаций;

- обеспечение освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска использования в образовательной деятельности современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения.

№	Адрес сайта, контакты	Точки взаимодействия
1	Социальными партнёрами по развитию детей являются: - МБОУ ЦО №10 детский сад «Светофорик» http://tula-mdou168.narod.ru/ https://www.youtube.com/channel/UCalcH39_v9lo2h4d9fCoJTg https://vk.com/public204641471 - МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа https://mdou19.kngcit.ru/ - ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб http://ds30.krsl.gov.spb.ru/ - МКДОУ №9 г. Узловая http://uzlovaya9.russia-sa	Познавательное развитие. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей. Физическое развитие. Приобщение к здоровому образу жизни. Социально-коммуникативное

<ul style="list-style-type: none"> - МКДОУ детский сад № 3 г. Узловая http://uzlovaya3.russia-sad.ru/osnovnye-svedeniya - МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 http://uzlovaya25.russia-sad.ru/ - МДОУ центр развития ребёнка – д/с № 21 http://uzlovaya21.russia-sad.ru/ - МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 32" г.Щекино http://shekino32.russia-sad.ru/ 	развитие
---	----------

2.2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности средней полосы России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Обучение, воспитание и развитие ребенка в Центре образования ведутся на русском языке.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» определены задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Содержательной направленностью образования является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и истории обеспечит фундамент для развития опыта социокультурной толерантности. В связи с этим в детском саду уделяется большое внимание воспитанию детей на основе русской национальной культуры, на собрании национальных достижений. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

Приобщение дошкольников к русской народной культуре ведется по следующим направлениям:

- ознакомление детей с русскими народными играми;

- формирование умения использовать в активной речи русский фольклор;
- формирование умения соотносить увиденное в природе, с народными приметами;
- осмысленное и активное участие детей в проведении календарно-обрядовых праздников;
- ознакомление детей с былинными и сказочными героями;
- ознакомление с историей русского костюма, его элементами, формирование умения объяснить значение украшений костюмов;
- формирование умения различать изделия различных народных промыслов;
- развитие интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России.

Ознакомление дошкольников с русской культурой, символикой, столицей нашей Родины природой и т.д. осуществляется в ходе:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей

2.2.7. Описание коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников

2.2.7.1. Общие принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы

Дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов базируется на следующих принципах.

Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие и коррекцию речи проводят учителя - логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с младшими воспитателями формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьей.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в Центре образования. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком,

информирование об успехах и перспективах работы. В Центре образования проводится единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях Учреждения. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции. Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

2.2.7.2. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекция нарушений развития детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения.

Задачи:

1. Своевременно выявлять воспитанников с трудностями в адаптации к условиям детского сада, в освоении Программы, с нарушениями в развитии.
2. Определять особенности организации образовательного процесса для воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;
3. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ программы, адекватной их способностям и возможностям;
4. Разрабатывать комплексную индивидуальную программу развития для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Целевая группа:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
К данной категории детей относятся дети:
 - с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
 - с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
 - с тяжелыми нарушениями речи;
 - с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
 - с задержкой психического развития;
 - с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

2. Дети, для которых русский язык является неродным (билингвисты)
Программа обеспечивает возможность включения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в Центре образования, освоение Программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с ОВЗ в обществе. Дети с ОВЗ нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению Программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ проводится по адаптированным образовательным программам, если это требуется согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Коррекционная работа включает в себя пять модулей:

Модули	Содержание	Участники комплексного сопровождения
--------	------------	--------------------------------------

Концептуальный модуль	<p>Определяет стратегию построения индивидуальной программы развития, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.</p> <p>Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях Центра образования.</p> <p>Задачи ПМПк сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с родителями; - коррекция речевых нарушений; - развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка; - установление психологической защищённости ребёнка; - подготовка ребёнка к школе; - выбор оптимальных методов, приёмов. <p>ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.</p>	<p>воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники</p>
Диагностико-консультативный модуль	<p>Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка.</p> <p>Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).</p> <p>Диагностико-консультативный модуль предполагает комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей; - мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной (адаптированной) программы учреждения. 	
Социально-педагогический модуль	<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.</p> <p>В связи с этим в учреждении выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p> <p><i>Повышение родительской компетентности</i></p> <p>Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка. Для обеспечения эффективного включения детей с ОВЗ в Учреждение проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.</p> <p>В педагогической практике используются как общепринятые формы работы с родителями, так и специальные, такие как участие родителей(законных представителей) в заседаниях ПМПк, личное присутствие на индивидуальных занятиях, во время проведения диагностических процедур.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p>
Лечебно-профилактический модуль	<p>Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка; - проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушений (медикаментозное лечение по назначению врача; - мониторинг здоровья; - специальные (коррекционные) занятия лечебной физкультуры; - специальные игры с музыкальным сопровождением; - особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании и др. деятельности. 	<p>воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники</p>

Коррекционно-развивающий модуль	<p>Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.</p> <p>Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Организация воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.</p> <p>Приведённые таблицы помогают педагогам создать свой вариант алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в течение дня, спланировать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	
--	---	--

2.2.7.3. Диагностико - консультативный модуль включает обследование воспитанников

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	Педагог - психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма; сформированность навыков самообслуживания; умение аккуратно есть; соблюдение правил поведения в обществе и дома; взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (воспитатель).</p> <p>Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель).</p> <p>Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель).</p> <p>Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель)</p>
--------------------------	--	--

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

2.2.7.4. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида».

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы - это новые санитарные нормы и правила.

С момента поступления детей с ОВЗ, детей - инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение».

Для оптимальной реализации интеграции и инклюзии на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения

детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Центре образования важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечению их полноценного участия в жизни учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении является создание доступной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Центре образования.

В Центре образования в настоящее время еще недостаточно созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.). Центр образования ежегодно проводит анализ материально-технической, дидактической и методической готовности принятия ребёнка с ОВЗ и ребёнка - инвалида в своё учреждение в соответствии со структурой дефекта, заполняет паспорт доступной среды учреждения.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы использованы индивидуальный образовательный маршрут, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование адаптированной образовательной программы.

2.2.7.5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в рамках реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через основные направления развития

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, в том числе детей с задержкой психического развития и педагогической запущенностью.

Задачи деятельности педагога - психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанников в Учреждении, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников в процессе освоения Программы, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

3. Формировать у воспитанников способности к контролю и самоорганизации;

4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Центре образования.

5. Осуществлять психологическое сопровождение реализации Программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

6. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников.

7. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанников психологического климата, который определяется продуктивностью общения воспитанников с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

8. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку воспитанникам, их родителям и членам педагогического коллектива Учреждения.

Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

№/п.	Психологические нарушения	Программы	Технологии, методическое пособие
1	Адаптация	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик». СПб.: речь 2005. -96с	Лапина И.В. адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2011 Роньжина А.С. Коррекционно - развивающая программа. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Тула 2007
2.	Слабый уровень развития познавательных процессов		Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия старшие группы. М., 20011 Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия подготовительные группы. М., 2011 Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников. М., 2011 Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003. Программно - методическое пособие «ШКОЛА 2100» «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ» М,2006.- 240с
3.	Гиперактивность, агрессия, тревожность, аутизм		Лютлова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Арцишевская Л.И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., Книголюб, 2004.-64с Семенака С.И «Уроки добра: коррекционно - развивающие занятия для детей 5-7 лет» М. АРКТИ 2002.80с

4.	Эмоционально - волевые расстройства	Крюкова С.В. Слободянский «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. генезис 2002г - 2008с	
5.	Ограниченные возможности здоровья	Нищева Н.В Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Санкт Петербург 2014г - 203с. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных Программа коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога не входят общее количество НОД в учебном плане, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С октября по май с воспитанниками проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста - на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-и летних детей - на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Коррекционно - развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно	Дополнительно:
<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с проблемами в личностной и познавательной сферах.</p>	<p>Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности, с детьми консультационного центра</p> <p>Это направление работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); - тренинговые занятия с педагогами и специалистами Центра образования; - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; - консультации с родителями.

Правила коррекционно-развивающей работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога- психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор воспитанников, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин). Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество Занятий (в неделю)
Младшая	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала.

Мониторинг оценки уровня развития психических процессов у воспитанников 6-7 (8) лет

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг (психологическая диагностика) как метод сбора информации включает:

1. Диагностика уровня развития психических процессов,
2. Выявление затруднений и установление причин,
3. Интеллектуальные и личностные особенности и их динамика.
4. Уровень тревожности.
5. Диагностика по готовности к обучению в школе

Диагностический комплекс:

- «Методика определения готовности ребенка к школе» Л.Я. Ясюкова
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелева
- «Диагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» Н.Я.Семаго
- «Диагностика развития и воспитания дошкольников» М.В. Корепанова, Е.В.Харламова

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Результаты исследований различных областей представляются в виде уровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень:

4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении задания;

3 балла (норма) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным

заданием;

2 балла (частично норма) - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:	<ul style="list-style-type: none">- Особенности контакта ребенка;- Эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение;- Реакция на неудачи;- Эмоциональное состояние во время выполнения заданий;- Эмоциональная подвижность;- Особенности общения;- Реакция на результат.
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Наличие и стойкость интереса к заданию;- Понимание инструкции;- Самостоятельность выполнения заданий;- Характер деятельности;- Темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;- Работоспособность;- Организация помощи
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы ребенка:	<ul style="list-style-type: none">- Особенности внимания;- Особенности восприятия;- Особенности памяти, мышления;- Особенности речевого развития;- Особенности моторных функций.

Младшая группа:

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые нравственные? эмоции?: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Средняя группа:

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции.

(На занятиях дети знакомятся с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа

В этом возрасте у детей активно развивается произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично.

Много занятий посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Коллективные занятия детей с психологом учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие нагляднообразного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков

сотрудничества.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, коррекционно-развивающая система в условиях Центра образования представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанников.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Обязательная часть программы

Для успешной реализации Программы в детском саду созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и обеспечивающие:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основой создания этих условий является:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности.

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития дошкольников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Режим дня

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пребывание воспитанников в Центре образования осуществляется с 7.00 до 19.00 в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Прием детей в осуществляется с 7.00 до 8.00.

Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению. После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению в учреждение при наличии медицинского заключения (медицинской справки).

Образовательный процесс в Центре образования осуществляется в соответствии с Уставом и реализуемой образовательной программой:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;

- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность в Центре образования осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием ООД, которые на каждый учебный год утверждаются приказом директора Центра образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	не более 10 минут
для детей в возрасте от 3 до 4 лет	не более 15 минут
для детей в возрасте от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей в возрасте от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей в возрасте от 6 до 7 лет	не более 30 минут

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (групповом помещении).

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Для воспитанников в возрасте до трех лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше трех лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Основу режима дня составляет установленный в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в разных возрастных группах

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.00-8.05	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.20-8.45	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-8.40	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	8.40 -8.50 (1п) 8.55-9.05 (2п)	8.40 -8.50 (1п) 8.55-9.05 (2п)	1.9.00 -9.15 2. 9.25-9.40	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.05-11.20	9.05 - 11.20	9.40-12.00	9.50-12.10	10.00-12.15	10.50-12.15
2-й завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	11.30-11.55	12.20-12.40	12.20-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.10	11.55-15.10	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.20	15.15-15.35	15.15-15.45	15.15-15.50
Подготовка к «уплотненному полднику» с включением блюд ужина, «уплотненный полдник»	15.25 - 16.00	15.25-16.00	15.20-16.00	15.35-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.10 (1п) 16.15-16.30 (2п)	16.00-16.10 (1п) 16.15-16.30 (2п)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.10-8.15	8.10-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-11.30	8.45-11.20	8.50-12.00	8.55-12.05	9.00-12.10	9.00-12.15
2-й завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.15	12.05-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	11.30-11.55	12.15-12.40	12.15-12.40	12.20-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.10	11.55-15.10	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к «уплотненному полднику» с включением блюд ужина, «уплотненный полдник»	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.35	16.00-16.40	16.00-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

3.3. Обязательная часть

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Центра образования - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты: музыкальный руководитель, учитель- логопед, педагог дополнительного образования, воспитатели.

Подходы к планированию образовательной деятельности в Учреждении, учитывают положения и принципы действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Важным условием планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности основывается:

- на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесс;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Форма календарного планирования представлена в приложении к Программе.

3.3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Тула город герой, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование ранний возраст

Месяц\неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Детский сад»			
1 неделя	Я в детском саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Дидактические игры: «Найди (покажи) ... (Петю и т.д.)» «Праздник новичка».
2 неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Музыкальное развлечение «Тульская земля – родина моя». Продуктивная деятельность «Праздничный салют»
3-4 неделя	Я и моя группа	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней.	Игры с игрушками – забавами.
Октябрь «День осенний на дворе»			
1 -2 неделя	Игрушки на	Знакомство с выносными	Тематическое развлечение

	прогулке	игрушками, элементарными играми	«Мои любимые игрушки».
3-4 неделя	Подарки осени	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — коллаж с самыми красивыми из собранных листьев. - Флешмоб «Золотая осень».
Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)			
1 -2 неделя	Я люблю ...	Дать первоначальные представления о домашних животных и птицах. Домашние животные живут рядом с человеком. Он ухаживает за ними. Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, дать знания о некоторых повадках. Развивать у детей интерес к живой природе.	Развлечение «Кошка в гостях у ребят». Выставка детского творчества «Мой любимец».
3-4 неделя	Мама и детки	Закрепить знания детей о домашних животных. Сформировать представление о детенышах домашних животных. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать доброе отношение к животным.	Музыкальное развлечение «Озорные зверушки».
Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»			
1 -2 неделя	Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игры «Мы веселые ребята любим со снежколетами играть».
3-4 неделя	Ёлочка — зелёная	Организовывать все виды детской деятельности	Новогодний праздник. Выставка детского

	иглолочка	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	творчества «Елочка, зеленая иглолочка».
Январь «Кто мы? Какие мы?»			
2-3 неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?».
4 неделя	Наши любимые игрушки	Познакомить детей с обобщающим словом игрушки. Дать понятие, что игрушки бывают разного размера, цвета. Учить детей с помощью воспитателя составлять короткий рассказ об игрушке. Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками.	Развлечение «Игрушки - повторюшки, игрушки - говорюшки»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 -2 неделя	Какой бывает транспорт	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, учить различать и правильно называть некоторые из них, различать части транспорта. Дать представление о назначении и роли транспорта в жизни людей. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Развивать память, внимание, способность к мышлению.	Игры-развлечения «Разноцветные машинки»
3 неделя	День защитника Отечества	Познакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать	Праздник мальчиков и пап. Продуктивная деятельность «Подарок папочке»

		защитниками Родины. Воспитывать любовь к Родине.	
4 неделя	Добрые дела	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.	«Праздник дружбы». Мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1 -2 неделя	Смотрит солнышко в окошко	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремления внимательно и уважительно относиться к девочкам. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Праздник девочек и мам. Продуктивная деятельность «Подарок мамочке»
3-4 неделя	Играем в сказку	Приобщать детей к чтению художественной литературы. Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие способности.	Театрализованные игры по сказкам.
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
1 -2 неделя	Волшебница вода	Формировать элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека, животных, растений. Дать первоначальные представления о жизни животных водоема весной.	Игры «Рыбалка», «Пускание мыльных пузырей». Выставка детского творчества «Рыбки плавают в водиче».

		Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида рыб. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей.	
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Дать первоначальные представления о жизни птиц и насекомых весной. Учить детей различать птиц и насекомых по существенным признакам. Формировать элементарные представления о перелетных птицах и особенностях жизни птиц весной (прилетели птицы, вьют гнезда). Развивать у детей интерес к живой природе.	Праздник весны. Изготовление поделок из природного материала.
Май «Солнышко красное»			
1 -2 неделя	Травы, цветы, листья	Дать первоначальные представления о жизни растений весной (появляется трава, цветы, листья). Научить детей находить и называть у деревьев ствол, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветков. Воспитывать интерес и любовь к объектам природы, знакомить с элементарными правилами взаимодействия с природой.	Тематическое развлечение. Изготовление поделок из природного материала
3-4 неделя	Солнышко-вёдрышко	Дать детям элементарные представления о солнце и его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем (солнце светит ярко, становится тепло, появляется много цветов, скоро лето). Развивать наблюдательность и любознательность. Закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек. Создать положительный эмоциональный настрой.	Продуктивная деятельность «Солнышко лучистое». «Праздник взросления»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Месяц/неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Тульский край люби и знай!»			
1-2 неделя	Мой любимый город!	Расширение представлений детей о городе, в котором живут, его истории, интерес к прошлому и настоящему. Развитие познавательного интереса к природе родного края.	Тематические занятия. Музыкальный фестиваль «Тульская земля – родина моя». Выставка детских рисунков «Тульская земля - Родина моя!». Фотовыставка «Закружилась осень золотая».
3-4 неделя	Мой любимый детский сад!	Познакомить детей с профессиями детского сада (воспитатель, медсестра, повар, прачка, дворник, сторож), расширять знания и представления о их трудовой деятельности. Учит называть предметы труда необходимые для данных профессий.	Тематические занятия. Фотовыставка «Мой любимый детский сад» Общее родительское собрание под девизом «Талантливая Тула».
Октябрь «День осенний на дворе»			
1 -2 неделя	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Формировать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Развлечение «Веселый огород»
3 неделя	«Домашние и дикие животные осенью»	Расширять представление детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких, их жилище и особенностях питания и подготовке к зиме.	Коллективная работа - коллаж «Зимовье зверей».
4 неделя	Подарки осени	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы, просмотр мультфильмов.	Праздник «Осенины». Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы в бумажном творчестве». Фотовыставка «Приметы осени + культура питания». - Флешмоб «Золотая осень».
Ноябрь «Семья»			
1 неделя	Россия-Мой	Формирование и расширение	Выставка детско-

	дом!	правовых знаний детей, воспитывать положительный чувства по отношению друг к другу, любить и уважать другой народ.	родительского творчества, посвященная Дню народного единства «Дружба народов».
2 неделя	Моя семья	Обогащение представлений о своей семье. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи говорить о себе в первом лице. Формирование представлений о различных профессиях, их значимости.	Развлечение «Дружная семейка». Фотовыставка «Моя дружная семья» Беседа «Разные профессии»
3 неделя	Семейные традиции	Развитие социальных представлений о семейных отношениях. Роль матери в семье. Традиции семьи, отношения в семье.	Выставка семейных творческих работ «В каждом рисунке - солнце» в рамках Всемирного дня ребенка. Совместное чаепитие. Выставка «Маму милую свою, очень сильно я люблю» Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамыны глаза». Развлечение «Мама согревает»
4 неделя	«Правознайка»	Формирование и расширение правовых знаний детей, знаний своих обязанностей.	Беседа «Правовой сундучок»
Декабрь «Зимушка хрустальная»			
1 -2 неделя	Снежок, холодок	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Эксперименты с водой и льдом
3-4 неделя	Новогодние сюрпризы	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Знакомить с произведениями художественной литературы; с содержанием песен. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний праздник. Выставка поделок и рисунков «Новый год - Деды морозы разных стран».
Январь «Кто мы? Какие мы?»			
2 неделя	«Закаляйся,	Формирование и развитие	Малые олимпийские игры

	развивайся!»	представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.	
3-4 неделя	Мальчики и девочки	Продолжать знакомить детей с тем, как наряжать игрушки, с которыми любят играть девочки и мальчики. Формировать представления о себе как о добрых и внимательных детях, готовых проявлять заботу о маленьких и слабых; доброжелательное отношение к детям своего и противоположного пола	Развлечение «Маленькие красавицы и богатыри»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 -2 неделя	Какой бывает транспорт	Формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.	Музыкально-спортивное развлечение «Большие гонки»
3 неделя	День защитника Отечества	Познакомить с «военными» профессиями. Учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	«Праздник День защитника Отечества». Продуктивная деятельность «Подарок папочке». Выставка семейного технического творчества «На страже Отечества».
4 неделя	Добрые дела	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.	«Праздник дружбы». Мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1 -2 неделя	«Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Дать представления о труде мамы дома. Побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях.	«Праздник 8 марта». Продуктивная деятельность «Подарок мамочке»

		<p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	
3-4 неделя	Играем в сказку	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы. Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие способности.</p>	Театрализованные игры по сказкам.
Апрель «Какие краски у весны?»			
1 неделя	Путешествие в страну здоровья	<p>Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.</p>	Флешмоб-зарядка, в рамках Дня Здоровья. Театрализованная спортивная игра «В стране здоровья»
2 неделя	Звёзды и ракеты	<p>Формирование и расширение представлений детей о космосе, работе космонавтов и т.д.</p>	Тематическое занятие. Выставка поделок и рисунков «Удивительный космос».
3 неделя	Весна: краски весны и пробуждение природы.	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде ,растения весной, поведение зверей и птиц).Расширение представлений о простейших связях в природе(потеплело-появилась травка и т. д.).Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Игра-путешествие «Весенняя прогулка». Создание коллажа «Весенний лес» (посадка рассады цветов на окне) Фотовыставка «Приметы весны + культура питания». «Праздник весны».
4 неделя	«Экологическая неделя»	<p>Формирование представлений детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними.</p>	Акция «Цветочная мозаика».

		Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	
Май «Солнышко красное»			
1 неделя	День Победы	Формирование и расширение представлений о таком празднике, как День Победы; воспитание и развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников.	Тематическое занятие. Фотовыставка «Награды Великой Победы». Фестиваль детской патриотической песни строевой песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
2 неделя	Международный день семьи.	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня!»
3-4 неделя	Красота вокруг нас	Формирование и расширение представлений о красоте окружающего мира.	Акция "Здоровым быть модно!" Благоустройство территории

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц\неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Тульский край люби и знай!»			
1-2 неделя	Мой любимый город!	Расширение представлений детей о городе, в котором живут, его истории, интерес к прошлому и настоящему. Развитие познавательного интереса к природе родного края.	Тематические занятия. Праздничный концерт «Любимый город, нет тебя красивей!» Выставка детских рисунков «Тульская земля - Родина моя!». Фотовыставка «Закружилась осень золотая».
3-4 неделя	Мой любимый детский сад!	Продолжать знакомить детей с детским садом. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на	Тематические занятия. Фотовыставка «Мой любимый детский сад» Общее родительское собрание под девизом «Талантливая Тула».

		место.	
Октябрь «День осенний на дворе»			
1 -2 неделя	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Формировать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Развлечение «Веселый огород»
3 неделя	«Домашние и дикие животные осенью»	Расширять представление детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких, их жилище и особенностях питания и подготовке к зиме.	Коллективная работа - коллаж «Зимовье зверей».
4 неделя	Подарки осени	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы, просмотр мультфильмов.	Праздник «Осенины». Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы в бумажном творчестве». Фотовыставка «Приметы осени + культура питания». - Флешмоб «Золотая осень».
Ноябрь «Семья»			
1 неделя	Россия-Мой дом!	Формирование и расширение правовых знаний детей, воспитывать положительный чувства по отношению друг к другу, любить и уважать другой народ.	Выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню народного единства «Дружба народов».
2 неделя	Моя семья	Обогащение представлений о своей семье. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи говорить о себе в первом лице. Формирование представлений о различных профессиях, их значимости.	Развлечение «Дружная семейка». Фотовыставка «Моя дружная семья» Беседа «Разные профессии»
3 неделя	Семейные традиции	Развитие социальных представлений о семейных отношениях. Роль матери в семье. Традиции семьи, отношения в семье.	Выставка семейных творческих работ «В каждом рисунке - солнце» в рамках Всемирного дня ребенка. Совместное чаепитие. Выставка «Маму милую свою, очень сильно я люблю» Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в

			мамины глаза». Развлечение «Мама согревает»
4 неделя	«Правознайка»	Формирование и расширение правовых знаний детей, знаний своих обязанностей.	Беседа «Правовой сундучок»
Декабрь «Зимушка хрустальная»			
1 -2 неделя	Снежок, холодок	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Эксперименты с водой и льдом
3-4 неделя	Новогодние сюрпризы	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Знакомить с произведениями художественной литературы; с содержанием песен. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний праздник. Выставка поделок и рисунков «Новый год - Деды морозы разных стран».
Январь «Кто мы? Какие мы?»			
2 неделя	«Закаляйся, развивайся!»	Формирование и развитие представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.	Малые олимпийские игры
3-4 неделя	Мальчики и девочки	Продолжать знакомить детей с тем, как наряжать игрушки, с которыми любят играть девочки и мальчики. Формировать представления о себе как о добрых и внимательных детях, готовых проявлять заботу о маленьких и слабых; доброжелательное отношение к детям своего и противоположного пола	Развлечение «Маленькие красавицы и богатыри»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 -2 неделя	Какой бывает транспорт	Формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки	Музыкально-спортивное развлечение «Большие гонки»

		транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.	
3 неделя	День защитника Отечества	Познакомить с «военными» профессиями. Учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	«Праздник День защитника Отечества». Продуктивная деятельность «Подарок папочке». Выставка семейного технического творчества «На страже Отечества».
4 неделя	Добрые дела	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.	«Праздник дружбы». Мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1 -2 неделя	«Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Дать представления о труде мамы дома. Побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«Праздник 8 марта». Продуктивная деятельность «Подарок мамочке»
3-4 неделя	Играем в сказку	Приобщать детей к чтению художественной литературы. Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие способности.	Театрализованные игры по сказкам.
Апрель «Какие краски у весны?»			
1 неделя	Путешествие в страну здоровья	Формирование представлений о здоровье,	Флешмоб-зарядка, в рамках Дня Здоровья.

		здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.	Театрализованная спортивная игра «В стране здоровья»
2 неделя	Звёзды и ракеты	Формирование и расширение представлений детей о космосе, работе космонавтов и т.д.	Тематическое занятие. Выставка поделок и рисунков «Удивительный космос».
3 неделя	Весна: краски весны и пробуждение природы.	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Игра-путешествие «Весенняя прогулка». Создание коллажа «Весенний лес» (посадка рассады цветов на окне) Фотовыставка «Приметы весны + культура питания». «Праздник весны».
4 неделя	«Экологическая неделя»	Формирование представлений детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	Акция «Цветочная мозаика».
Май «Солнышко красное»			
1 неделя	День Победы	Формирование и расширение представлений о таком празднике, как День Победы; воспитание и развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников.	Тематическое занятие. Фотовыставка «Награды Великой Победы». Фестиваль детской патриотической песни строевой песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
2 неделя	Международный день семьи.	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат,	Конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня!»

		сестра, бабушка, дедушка. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	
3-4 неделя	Красота вокруг нас	Формирование и расширение представлений о красоте окружающего мира.	Акция "Здоровым быть модно!" Благоустройство территории.

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц\неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Тульский край люби и знай!»			
1-2 неделя	«Город и его история»	Обогащать представления о городе, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Тематические занятия. С-р. игра «Строим новый жилой комплекс». Музыкальный фестиваль «Тульская земля – родина моя». Выставка детских рисунков «Тульская земля - Родина моя!». Фотовыставка «Дом, в котором я живу». Защита индивидуального детско – родительского проекта «Мы Туляки».
1-2 неделя	«Народные промыслы Тульского края»	Уточнить знания детей о промыслах Тульского края. Учить узнавать промыслы по иллюстрациям и фотоматериалам. Воспитывать уважение к талантливым мастерам, создающим различные творения. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории Родной области.	Просмотр презентации (видеоролика) «Тула мастеровая». Продуктивные виды деятельности: «В гостях у деда Филимона», «Тульский самовар», «Тульский пряник», «Народная игрушка – куватка (младенчик)», «Городская игрушка» Познавательно-развивающая игра «Промыслы Тульского края»
3-4 неделя	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о	Беседа: «Чистота - залог здоровья!»; Беседа «Что такое здоровый образ жизни?» Ситуативный разговор «Как я буду заботиться о своём здоровье?» Дидактическое упражнение «Потому

		<p>том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Побуждать в стремлении соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>что...».</p> <p>Чтение С.Прокофьева «Румяные щечки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Ох и Ах», беседа по просмотренному мультфильму.</p> <p>Слушание песни «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Спортивно-дидактическая игра "Путешествие за витаминами здоровья".</p> <p>Игровое упражнение «Ровные спинки».</p> <p>Выставка «Спорт в нашем городе»</p>
Октябрь «День осенний на дворе»			
1 -2 неделя	«Домашние животные. Продукты питания»	<p>Систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах, условиях жизни, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Отгадывание загадок о животных. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме.</p> <p>Тематические занятия «Еда вкусная и полезная – молочные реки»;</p> <p>Беседы о домашних животных, о продуктах питания.</p> <p>Словесные игры «Назови детёнышей», «Один - много», «Кто что ест».</p> <p>Д. и «Ферма», «Мамы и детки».</p> <p>П. и «Кот и мыши», «Лохматый пёс».</p> <p>Театрализованная игра «Кто сказал мяу»</p>
3 неделя	«Леса и их обитатели»	<p>Расширять знания детей об осенних хлопотах животных, насекомых, птиц; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных. Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, как передвигаются, как готовятся к зиме.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>Инсценировка потешек о животных.</p> <p>Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» по мнемотаблицам.</p> <p>Беседы: «Куда улетают птицы?»; «Как звери готовятся к зиме?»; «Одежда животных».</p> <p>Изготовление птиц из природного материала.</p> <p>Изготовление кормушек к акции.</p> <p>Чтение русских народных сказок о</p>

			животных «Заяц - хвоста», «Хвосты». Коллективная работа - коллаж «Зимовье зверей». Фотовыставка дикие животные Тульского края».
4 неделя	«Осень золотая»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенины». Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы в бумажном творчестве». Фотовыставка «Приметы осени + культура питания». Флешмоб «Золотая осень».
Ноябрь «Семья»			
1 неделя	«Россия - Мой дом!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Интерактивные тематические занятия, посвящённые Дню народного единства. Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России» в ходе режимных моментов. Чтение художественной литературы (писатели и поэты о празднике) в ходе режимных моментов. Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города» в ходе режимных моментов. Слушание музыкальных произведений: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн

			России» в ходе режимных моментов. Акция «Улицы Героев»
2 неделя	«Моя семья. Кто в этом мире я?»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к ним.	Составление рассказов из опыта «Много у бабушки с нами хлопот», «Где я живу?». Чтение рассказа В.Осеевой «Печенье»; Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Умей обождать». Конструирование «Дома». Чтение стихотворений Рассказывание о семье. Фотовыставка «Моя семья». Беседы на нравственные темы. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Просто старушка», русская народная сказка «У страха глаза велики», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»; «Веселые портреты» (аппликация). Виртуальная экскурсия ателье «Наши руки не для скуки». Интервью на детском радио «Светофорик» «Кто в этом мире я?». Фотовыставка «Это я!»
3 неделя	«Наша Земля»	Формировать представление детей о Земле. Закреплять представление о том, что на земле живёт много людей разных национальностей, имеющих свою традицию, культуру. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах через художественную литературу. Воспитывать любознательность, интерес к жизни разных народов	Беседа «Моя родина планета Земля». Игровой упражнение «Блуждание по глобусу; карте мира» (что нашел интересное – спроси). Д/и «Чем богата Земля?» П. и «Солнечная система» Рисование «Самая красивая планета Земля». Экологическая игра «Зачем животным хвосты». С.р игра «Кругосветное путешествие». Игровая ситуация:

			«Покажем как нужно оберегать планету». Просмотр презентаций «Планета наш дом и мы живем в нем» (Обсуждение вопросов детей).
4 неделя	«Безопасность»	Закрепить и систематизировать знания и представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Активизировать словарь детей словами: тротуар, пешеход, дорожное движение, дорожные знаки, световозвращающие элементы одежды и др. Воспитывать у детей желание выполнять правила дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице, закрепить представления о безопасных способах взаимодействия с животными и растениями. Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Тревожные знаки: 01, 02, 03. Интегрированное занятие «Школа пешехода». Флешмоб «Засветись». С-р игра «Дорожное движение», «Больница», «Пожарные». Решение проблемных ситуаций.
Декабрь «Зима и зимние игры»			
1 -2 неделя	«Там, где всегда холодно»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей.	Беседа «Правила поведения на морозе». Чтение: Г.Снегирёв «Про пингвинов». Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние». П. и «Два Мороза». Создание макета «На Севере». Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север». Д. и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши»; -

			Изготовление маски «Белый медведь»; - Игра «У оленя дом большой». С-р игра «Полярники».
3-4 неделя	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Вызвать радостное ожидание праздника, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Сочиняем сказку про Деда Мороза. Новогодний калейдоскоп стихов. Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год. Новогодняя поздравительная открытка. Опыт: замораживание цветных льдинок; П. и «Два Мороза». Конструирование новогодней гирлянды. Новогодний праздник».
Январь «Кто мы? Какие мы?»			
2 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Фотовыставка «Зима белоснежная». Правила поведения на морозе; Лед его свойства. Поэты и писатели о зиме. Беседа о зиме. Слушание музыки. Загадки, стихи о зиме. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Чтение художественной литературы: «12 месяцев», «Мороз Иванович». Рисование снежинок; «Деревья в инее» (флористика). Фотовыставка «Приметы зимы + культура питания».
3 неделя	«Зимние виды спорта»	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам	Д.и «Кому что нужно?» П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем...», «Кто больше забьёт шайб в ворота?». Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Спортивные игры на

		<p>спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.</p>	<p>улице. Рассматривание картины «Зимние развлечения». Беседы о зимних забавах, «Я люблю спорт». Загадывание загадок о зимних видах спорта; Чтение художественных произведений. Праздник «Малые олимпийские игры».</p>
4 неделя	«Живая неживая природа»	<p>Расширять представления о живой и неживой природе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Подвести к пониманию, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы</p>	<p>Рассказывание сказок: «Мороз, Солнце, Ветер», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Снегурочка». Беседы: «Какой бывает вода?», «Путешествие капельки». Наблюдения за явлениями природы. Аудиозапись «Звуки природы»; Воздух. Воздушный транспорт. Конструирование «Самолет». Наблюдение за солнцем, луной, звездами; «Здравствуй, солнечный лучик»; Опыты с камнями, песком, водой, глиной. Календари.</p>
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	«Какой бывает транспорт»	<p>Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться</p>	<p>Просмотр презентации «Транспорт нашего города». Ежегодные соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1».</p>

		своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.	
2-3 неделя	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Праздник День защитника Отечества». Продуктивная деятельность «Подарок папочке». Выставка семейного технического творчества «На страже Отечества».
4 неделя	«Правила поведения. Этикет»	Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих товарищей. Воспитывать желание выполнять общепринятые правила.	Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Катаев «Цветик – семицветик», «Два товарища». Рассмотрение иллюстраций. Заучивание стихотворений. Беседы: «Дал слово – держи», «Скромность и хвастливость». Рассказывание из личного опыта «Мой друг». Игровые ситуации «Урок дружбы». Развлечение «Ежели вы вежливы».

Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»

1 неделя	«Очень- очень я люблю маму милую мою!»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Рассматривание фотографий из семейного альбома. Составление рассказа о маме. Заучивание стихотворений. Фотовыставка «Маму мою я очень люблю». «Праздник 8 марта». Продуктивная деятельность «Подарок мамочке»
2 неделя	«Профессии»	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда; расширять представление о трудовых действиях, характерных для той или иной специальности, познакомить с инструментами и орудиями труда, воспитывать интерес к разным профессиям, уважение к труду.	Речевые игры: «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны эти предметы?»; - Д.и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?». С-р игры: «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская» и др. Рассматривание альбома «Все профессии нужны». Д.и «Угадай профессию»; - Чтение: С.Михалков «А что у вас?». Рассказы детей о работе родителей. Рассматривание иллюстраций по теме. Фотовыставка «Приметы весны + культура питания».
3 неделя	«Что нас окружает?»	Познакомить детей с разнообразием предметов (мебель, посуда, электроприборы), их особенностями, качеством,	Чтение: К.Чуковский «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций с изображением посуды,

		назначением; расширять запас слов по теме. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.	мебели, электроприборов. Беседы: «Из чего сделана посуда», «Опасности на кухне», «Наши помощники». Конструирование «Мебель для куклы»; Рисование. Лепка. Экскурсия на пищеблок. С-р игра «Супермаркет», «Кафе». Отгадывание загадок по теме; Д.и «Чего не стало?», «Один – много», «Какой? Какое? Какая?», «Что лишнее». Пальчиковые игры. Просмотр презентации «Наши помощники».
4 неделя	«Играем в сказку - театральная неделя»	Формировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.	Беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что такое театр?», «Театр Вежливости», «Ты пришел в театр...», «Профессия – актер». Театрализованные игры по финансовым сказкам.
Апрель «Какие краски у весны?»			
1 неделя	«Книжка неделя»	Формировать у детей интерес к чтению детской литературы. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действия. Приобщать к созданию детских книг, к их оформлению. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам.	Чтение русских народных сказок. Книжная выставка. Драматизация сказок. Продуктивные виды деятельности по сказкам. Посещение детской библиотеки. Игры-квесты.
2 неделя	«Здоровье-это важно!», «Звёзды ракеты»	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других. Расширение у детей понятий «космос», «Вселенная».	Флешмоб-зарядка, в рамках Дня Здоровья. Театрализованная спортивная игра «В стране здоровья». Тематическое занятие «Космос».

		Закрепить знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	Выставка поделок и рисунков «Удивительный космос».
3 неделя	«Весна: краски весны и пробуждение природы»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Поэты и писатели о весне. Наблюдение за весенними признаками. Беседы о весне; Заучивание стихотворения «Подснежник». Загадки. Чтение стихов; Дидактические игры; Аудиозапись «Звуки природы»; «Кто больше всех радуется весне?»; Рисование. Фотовыставка «Приметы весны + культура питания». «Праздник весны».
4 неделя	«Экологическая неделя»	Раскрывать идею единства и взаимосвязи живого и неживого в природе. Формировать понятие, что наша планета огромный шар, покрытый морями и океанами, материками, окруженные слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, явлениях природы. Расширять словарный запас. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе.	Наблюдения, опыты, эксперименты, экологические игры. Игра – викторина «Земля – планета, на которой мы живём». Акция «Цветочная мозаика». Детская научно-практическая конференция.
Май «Солнышко красное»			
1 неделя	День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях великой	Рассказ воспитателя о Дне Победы; Слушание музыки военных лет; Рассматривание иллюстраций; Книги о

		Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.	героях войны. Тематические занятия. Фестиваль детской патриотической песни строевой песни, посвященный Великой Отечественной войне.
2 неделя	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Беседы: «Что такое народное декоративно-прикладное искусство», «О труде взрослых, создающих предметы декоративно-прикладного искусства», «Народные промыслы», «История русского народного костюма», «Народная вышивка» и др. Авторские презентации, видеоролики: «Народные промыслы», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Весёлый Городец» и др. Дидактические игры: «Узнай узор», «Продолжи роспись», «Русские узоры», «Назови правильно», «Чей сувенир?», «Составь узор». Подвижные и хороводные народные игры: «Горелки», «Каравай», «У медведя во бору», «Ручеек», «Гуси-Лебеди». Сюжетно - ролевые игры: «Мастерская народных умельцев», «Ярмарка», «Угостим гостей чаем». Совместная продуктивная деятельность. Выставка детских работ «Мы рисуем народные промыслы». Развлечение «Веселая Ярмарка».
3-4 неделя	«Красота вокруг нас»	Создать условия для развития познавательной мотивации и действий дошкольников в ходе	Просмотр презентации на тему: «Удивительные вещества и материалы». Опытно-

		совместной практической деятельности. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями о природных явлениях, энциклопедиями. Освоить способы познания, способствующие формированию целостной картины мира (опытно-исследовательская деятельность).	исследовательская деятельность по определению свойств некоторых материалов (тонет, плавает, рвется, мнется и др.). Лаборатория «Человек + Природа = Удивительные вещи». Благоустройство территории.
--	--	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц\неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Тульский край люби и знай!»			
1-2 неделя	«Город и его история»	Формирование эстетической культуры и укрепление чувства патриотизма. Реализовать познавательную активность, индивидуальные музыкальные способности ребёнка через практические виды деятельности. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.	Тематическое занятие «День знаний» Виртуальная экскурсия: «Тула - наша малая родина» (обзорная, герб, флаг, гимн). Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (знакомимся с картой Тулы, района, области; Тула как часть России) Игровая программа «Профессии моего города» Праздничный концерт «Любимый город, нет тебя красивей!» Акция «Я эту землю родиной зову» Тематическое занятие «День дошкольного работника»
3-4 неделя	«Народные промыслы Тульского края»	Формирование у детей знаний о родном городе, народных промыслах Тулы и Тульской области; Воспитание чувства радости за наш народ, богатый обычаями, трудолюбием, умением работать и	Тематическое занятие. Дистанционное общее родительское собрание под девизом «Талантливая Тула»

		веселиться от души; воспитание умения использовать в практике речевого общения с взрослыми и сверстниками элементов объяснительной речи и поддерживать коллективное общение; Развитие творческих способностей и фантазии детей, чувства цвета, умения создавать композицию; Сплочение детского коллектива через совместное творчество.	
Октябрь «День осенний на дворе»			
1 -2 неделя	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Закрепить навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). Формировать начальные представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Развлечение «Веселый огород» Конкурс Песенка года «Папа, мама, я - поющая семья - в мире профессий». Осенний праздник.
3-4 неделя	Подарки осени (3-4 неделя)	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Помощь в организации и проведении виртуальной экскурсии в Краеведческий музей. Маршрут выходного дня: Комсомольский парк осенью. Праздник «Осенины». Флешмоб «Золотая осень»
Ноябрь «Семья»			
1 неделя	Россия - Мой дом!	Закреплять знания детей о назначении и устройстве тульского самовара; познакомить с историей возникновения	Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Маршрут выходного

		самоварного промысла в г. Туле и разнообразием тульских самоваров; расширять знания детей о пряничном производстве в г. Туле и разнообразии видов пряников; продолжать формировать представления о тульских традициях; воспитывать интерес и уважение к ним.	дня: виртуальное посещение историко - культурного центра – Музей - усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом - музей Ленина; Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада. Праздничный концерт «День Матери»
2 неделя	Моя семья	Формировать у детей представления о себе как о личности; помочь им осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье; воспитывать уважение к себе и к своим близким. Познакомить с понятием «потребности человека», закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнять от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Семейный проект: «Семейное древо. История моей семьи» Маршрут выходного дня: «Идем записываться в библиотеку» Игры, инсценировки.
3-4 неделя	Семейные традиции	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо	Экспериментальная деятельность: «Национальный костюм в Тульской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, предметы кустарного

		быть воспитанным, эстетически развитым.	производства) Дидактическая игра «Путешествуем по городу». Виртуальная экскурсия «Кто живет в нашем лесу» Виртуальная экскурсия по городу «Тульский Кремль». Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Какой была Тула в старину, какой он стал сейчас». Сюжетно - ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу) Праздничный концерт «День Матери»
--	--	---	---

Декабрь «Зимушка хрустальная»

1 -2 неделя	Снежок, холодок (1-2 неделя)	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.	Игры, инсценировки
3-4 неделя	Новогодние сюрпризы	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром	Новогодний праздник

		<p>празднике (праздники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.</p>	
Январь «Кто мы? Какие мы?»			
2 неделя	Закаляйся, развивайся!	<p>Закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о способах поддержания здоровья, о необходимости вести здоровый образ жизни, в ходе воспитательно – образовательной деятельности.</p> <p>Развивать у детей старшего дошкольного возраста связную речь, познавательный интерес, умение рассуждать, делать умозаключения, в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к познанию многообразия видов спорта, привычку вести здоровый образ жизни, в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p>Вечер интересных рассказов - самопрезентаций «Я занимаюсь....» (футбол, танцы)</p> <p>Малые олимпийские игры.</p>
3 неделя	Мальчики и девочки	<p>Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи,</p>	<p>Круглый стол для детей и родителей «Наши мальчики и наши девочки».</p> <p>Создание альбомов «Я как мама, я как папа», «Самый счастливый день».</p> <p>Презентация творческих рисунков детей «Портрет моего папы», «Галстук для папы», «Кружка для</p>

		делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	папы», «Любимой мамочки портрет», «Букет цветов для мамы». Развлечение «Маленькие красавицы и богатыри»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1-2 неделя	Какой бывает транспорт	Углублять знания о транспорте. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на дороге, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Развлечение «Знатоки транспорта». Дидактические игры и развивающие игры: «Собери знак», «Мы летим, плывем, едем», «Чего не хватает», «Назови вид транспорта», «Подбери запасную часть», «Я начну, а ты закончи». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Служба спасения». Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц. Ежегодные соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1»
2-3 неделя	День защитника Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины;	Беседы с детьми на тему «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник». Лепка «Пограничник с собакой» Рисование «Пограничник с собакой» Оформление выставки рисунков «Наша Армия» Коллективная работа в технике оригами «Военная техника» Изготовление подарков папам и

		<p>воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>	<p>дедушкам</p> <p>Слушание музыки (военные марши)</p> <p>Разучивание песен об армии.</p> <p>Разучивание танца «Моряки».</p> <p>«Праздник День защитника Отечества»</p>
4 неделя	Добрые дела	<p>Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.</p> <p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Закреплять знание правил вежливого общения.</p> <p>Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p>	<p>Праздник дружбы»</p> <p>Мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.</p>
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1 неделя	«Очень- очень я люблю маму милую мою!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>С/р игры «Мама дома», «Мама в магазине», «Мама и дочка в больнице» « В гостях у бабушки», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр).</p> <p>Разучивание пальчиковых гимнастик о семье,</p>

		<p>художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета? Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>	<p>танцевальных движений. Проведение подвижных игр «Мама, распутай ниточку» и др. Изготовление подарка для мамы «Открытка для мамы».</p> <p>Продуктивная деятельность изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр "Дом", "Семья".</p> <p>Чтение художественной литературы о матери, семье.</p> <p>«Праздник 8 марта»</p>
2 неделя	Масленица	<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»</p> <p>Фестиваль «Старинные игры и забавы»</p> <p>Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси)</p> <p>Выставка детского творчества «Веселая Масленица»</p> <p>Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского</p>

			творчества Народное гуляние
3-4 неделя	Играем в сказку	Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра	Чтение и рассказывание русских народных сказок, сказок народов мира. Рассматривание иллюстраций к различным сказкам. Беседы по теме «Почему добро всегда побеждает зло?» Слушание аудиосказок, просмотр мультфильмов по сказкам. Игры по сказкам: «Придумай сказку по картинкам и расскажи»; «Отгадай сказку по отрывку»; «Волшебный мешочек сказок»; «Составь сказки на новый лад», «Узнай сказку по иллюстрациям». Театрализованное представление «Мир полон сказок и чудес»
Апрель «Какие краски у весны?»			
1 неделя	Путешествие в страну здоровья	Пропагандировать среди воспитанников и родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.	Эвристические беседы по теме. Развивающие и дидактические игры валеологического содержания. Флешмоб-зарядка, в рамках Дня Здоровья. Театрализованная спортивная игра «В стране здоровья»
2 неделя	Звёзды и ракеты	Систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Беседа «Какими представляли Землю и небеса люди в древности». Д/и «Звезды на небе». Игра - импровизация «Обитатели космоса». Коллаж «Звездное небо». Праздник ко Дню космонавтики.

3-4 неделя	Весна: краски весны и пробуждение природы. (3-4 неделя)	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	Игра-путешествие «Весенняя прогулка», Театральный фестиваль, «Праздник весны», Тематический праздник «Нам нужен разноцветный мир!
Май «Солнышко красное»			
1 неделя	День Победы	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Поисковая деятельность «Труженики земли Тульской» (о профессиях родителей)</p> <p>Встречи с интересными людьми: инженеры, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел.</p> <p>Презентация семейного проекта:</p>

		детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	«Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Тульской области) Фестиваль детской патриотической песни строевой песни
2 неделя	Международный день семьи	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи. Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Путешествие по семейным альбомам» (рассматривание семейных фотографий дома и в детском саду) Мастер-класс «Семейные очумелые ручки» (творчество в семье) Беседы «Профессии в нашей семье» (рассказы о профессиях родителей, бабушек, дедушек, родных, экскурсии) Конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня!»
3-4 неделя	Красота вокруг нас	Формировать у детей обобщенные представления о временах года. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.	Акция "Здоровым быть модно!" Отчетный концерт для родителей «Я талантлив!» Выпускной балл.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях соблюдения антитеррористической безопасности приняты следующие меры:

Центр образования создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
- 2) Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);

- пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и электробезопасности (установлена система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», ведется видеонаблюдение на территории);

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Центра образования.

В Центре образования создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты,
- музыкальный зал,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прогулочные площадки
- спортивно-игровая площадка.

В Центре образования есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: выход в интернет; стационарные компьютеры; ноутбуки; детские планшеты; мультимедийные проекторы; интерактивные доски; смарт столы; интерактивные столы «ПДД», «Логошхуна»; принтеры; цифровое пианино; магнитофоны; музыкальные центры; фоно и видеотека.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные центры);

- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий

пребывания детей в Центре образования.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.6.1. Обязательная часть

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает (ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения принципов:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;

- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть

необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства, а также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:

- осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми;

- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- физического развития воспитанников;

- полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (ФГОС ДО).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. А также дети имеют возможность общения и совместной деятельности. Игровое оборудование и дидактический

материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества.

Интерьер и игрушки должны быть удобны в повседневном использовании. Игровое пространство динамично и меняться в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Детский сад оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное поле, плескательный бассейн, огород, ферма, фруктовый сад, цветники, водоем, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профориентации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждая группа имеет свое название «Смешарики», «Паровозик», «Гжелька», «Тулячок», «Лесовичок», «Цветные ладошки», «Теремок», «Почемучки», «Солнышко», «Непоседы», «Пчелки», «Кораблик» и соответствующий названию стиль оформления группового помещения, коридора, спальни.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группового пространства использовали принцип гибкого зонирования пространства.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (тренажер «Солнышко», «Гольф», мягкие мячики, гантели, волшебные коврики, «лыжи», «Воздушный футбол», Боулинг клуб и т.д.) Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В данном центре

размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

2) речевое развитие:

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей.

3) познавательное развитие:

- центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Экспериментирования» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскопы, лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

- центр «Шахматы» представлен магнитно-шахматной доской с фигурами, наборами шахмат и шашек, методической литературой и картотеками, демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, нестандартными пособиями и оборудованием. На улице организован центр «Шахматное королевство»;

4) художественно-эстетическое развитие:

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), так же в группе имеется песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности. Детям нравится играть и рисовать на песке.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Интересным дидактическим пособием служит «Лэпбук по правилам дорожного движения» и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы

старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих. В раздевалке группы оборудовано почтовое отделение, воспитанники имеют возможность переписываться с родителями и между собой. Ежедневно дежурный почтальон вынимает почту и с помощью воспитателя письма раздаются адресатам.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, микрофонами, интерактивной доской, детскими планшетами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

Мы продолжаем поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, главными критериями при этом считаем творчество, талант и фантазия.

3.7. Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы Центр образования полностью обеспечен кадровым составом. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых образовательных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования..

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников):

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

- развитие умения детей работать в группе сверстников

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.8.1. Обязательная часть

Для обеспечения грамотного ведения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, методических разработок и пособий.

Методический кабинет Центра образования оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- современные программы и технологии дошкольного образования;

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;

- библиотека методической и детской литературы;

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Список пособий и методических рекомендаций

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное

	пособие по речевому развитию детей 4—5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4—5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5—6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6—7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6—7(8) лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4—7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4—7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5—7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5—6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6—7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3—7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3—7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3—7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Н.А. Горлова, О.А. Горлова	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими

	рекомендациями
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3-4 лет
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3—4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4—5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5—6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6—7(8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев,	Наглядный и раздаточный материал для до-

Е.Е. Кочемасова	школьников (карточки). Часть 8. Продукты питания
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста

Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности

И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5(7)(8) лет)

Пособие для педагога

Т.Г. Неретина	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения
И.В. Романова	Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие

3.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Центре образования разработаны и успешно реализуются:

- комплексно-тематические планы по всем образовательным областям и для всех возрастных категорий, в структуру которых входят: тема, цели и задачи.
- перспективные планы работы с родителями;
- рабочая программа «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В.;
- рабочая программа «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В.;
- рабочая программа «Ход конем» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М.;
- рабочая программа воспитания;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тульское наследие» Пономарёвой О.В., Шакировой Р.Ф.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» Агаповой М.Г., Беловой С.В., Жидомировой И.Е., Укроповой А.Н., Шаниной Л.В., 2021г.;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотое рукоделие» Гордеевой О.В., Дреминой А.В., Дерябиной С.А., 2021г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Englishforbaby» Панасюк И.В., Колычевой М.С. 2021г.;
- дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6–7 лет. Гордеевой О.В., Крючковой А.А.

В Центре имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Центра образования <http://tula-co10.lbihosr.ru>.

С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" <https://vk.com/public204641471>; группе в ОК <https://ok.ru/group/61023620497609>

3.9. Преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях центров образования

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитания и образования, является непрерывность и преемственность в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Мы являемся Центром образования в составе, которого два дошкольных подразделения и школа с двумя корпусами, это позволило нам:

- выстроить индивидуальную воспитательную траекторию ребенка от детского сада до окончания начальной школы;
- разработать и утвердить рабочие программы воспитания дошкольного образования и начального общего образования.

В качестве *цели* определили необходимость создания и реализации на данных этапах единой линии развития ребенка, понимая, что образовательный процесс при этом приобретает целостный, последовательный и перспективный характер.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление воспитательно-образовательного процесса в части развития познавательных, творческих способностей детей, самостоятельности, активности и инициативности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- совершенствование образовательного процесса с учетом современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности детей;
- расширение образовательных услуг и совершенствование педагогического мастерства;

- психолого-педагогическое просвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Технологическая составляющая обучения по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования обусловлена отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте и начальных классах. «Сквозные» линии предметно-содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующие продуктивное воображение и творческое мышление:

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное образование</i>
<i>Формы образовательной работы</i>	
Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка). Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка). Самостоятельная деятельность детей.
<i>Основная форма обучения</i>	
Игра, игровое занятие.	Урок
<i>Ведущая деятельность</i>	
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности.	Учебная деятельность с использованием игровых приемов.

**Организационное обеспечение воспитательной деятельности
преемственности:**

Дошкольное образование
Виды деятельности

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» через: <ul style="list-style-type: none"> - игровую деятельность; - коммуникативную деятельность; - познавательно-исследовательскую деятельность» - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование; - продуктивную деятельность; - музыкальную деятельность; - двигательную деятельность; - трудовую деятельность. ✓ Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Современные дети». ✓ «Ранняя профориентация как основа становления личности дошкольника» ✓ Цифровые и дистанционные образовательные технологии в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе» ✓ Консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования. ✓ Социальное партнёрство.

Начальное общее образование:

Модули:

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
✓ «Классное руководство»	✓ «Ключевые общешкольные дела»
✓ «Школьный урок»	✓ «Детские общественные объединения»
✓ «Курсы внеурочной деятельности»	✓ «Экскурсии, экспедиции, походы»
✓ «Работа с родителями»	✓ «Организация предметно эстетической среды»
✓ «Самоуправление»	✓ "Профилактика"
✓ «Профорientация»	

Целевые ориентиры преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

- обеспечение безболезненного перехода детей к обучению, должный уровень готовности детей к обучению на ступени начального общего образования;
- воспитание у дошкольников эмоционально-положительное отношение к обучению в «школе»;
- обеспечение непрерывность в развитии способностей, компетенций, возможностей ребенка;
- создание условий, обеспечивающих качество образования адекватное времени;
- привлечение и удержание квалифицированных кадров.

3.10. Финансовые условия реализации программы

Финансирование реализации Программы осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

Объём финансового обеспечения достаточен и необходим для осуществления Центром образования расходов:

- на оплату труда работников;
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности

- иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов;
- приобретение аудио- и видео- материалов;
- приобретение оборудования;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды,

в том числе для детей с ОВЗ;

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе

расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения;

- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет.

3.11.Краткая презентации Программы

Краткая презентация ООП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБОУ «ЦО №10» <http://tula-co10.lbihost.ru/>

3.12.Контроль за реализацией программы

Дата	Уровень	Содержание	Отметка о выполнении

Дата	Уровень	Содержание	Отметка о выполнении

