

Муниципальное образование г.
Тула (УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей иностранного
языка, русского языка,
литературы, музыки и изо.
Рекомендовано к утверждению
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР

(Е.А. Елисеева)

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО № 10»

(О.Н. Чернышёва)
Приказ № 10-01-10/302
от 29.08.2023

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО № 10»
Протокол №1 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»
для основного общего образования в 5-6_классах

Срок освоения курса: 2 года

Программу составили:
Данильсон М.В.
Катунина А.В.
Лосева П.К.

Тула
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Английский для общения» создана на основе регионального пособия по английскому языку для учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula". Региональное пособие по английскому языку для учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula" направлено на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей учащихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа рассчитана на 68 часов работы в классе в рамках внеурочной деятельности (34 часа в 5 и 34 часа в 6 классах) и на такое же количество самостоятельной работы учащихся, осуществляемой в ходе подготовки к занятиям в школе. В ходе подготовки материалов пособия последовательно осуществлен метод "диалога культур", а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

Программа разработана на основе:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО № 10»;
- Программа воспитательной работы МБОУ «ЦО № 10»;
- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021;
- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения);
- методического пособия “Beyond the pages of a textbook” («За страницами учебника») спецкурса “Welcome to Tula” («Добро пожаловать в Тулу») для обучающихся 5 и 6 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Главной целью данного курса является:

1. развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
2. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Некоторые задания представлены в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

- I. Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию

личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- защита проектов,
- праздники,

- путешествия,
- конкурсы,
- игры,
- викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- участие в всероссийских дистанционных конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

5 КЛАСС

№	Название модуля	Кол-во часов на модуль
1	Представление Регионов	5 ч
2	Географическое положение Регионов	5 ч
3	История Регионов	5 ч
4	Известные люди Регионов	5 ч

5	Исследование будущего Региона	5 ч
6	Путешествием по Тульской области и Новой Англии	5 ч
7	Дополнительное чтение и проектная работа	4 ч

6 КЛАСС

№	Название модуля	Кол-во часов на модуль
1	Тула, Йоркшир, Новая Англия	5 ч
2	Представление Уэльса	5 ч
3	Представление Верджинии	5 ч
4	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	5 ч
5	Учись быть гидом по Тульской области	5 ч
6	Исследование Тульской области и ее окрестностей	5 ч
7	Легенды Уэльса	4 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№	Название модуля	Кол-во часов на модуль	Тема внеклассного урока	Кол-во часов для внеклассного урока
1	Представление Регионов	5 ч	Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Глагол «to be»	1 ч
			Описание регионов. Настоящее простое время	1 ч
			Что происходит в регионах в настоящее время	1 ч
			Постоянная и временная деятельность в регионах. Чем занимается молодежь.	1 ч
			Занятие на обобщение темы. Настоящее продолженное время	1 ч
2	Географическое положение Регионов	5 ч	Население регионов. Черты характера человека. Степени сравнения прилагательных.	1 ч
			Климат регионов. Времена года и погода. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1 ч
			Физическая география регионов. Карта Тульской области. Артикул с географическими названиями.	1 ч
			Экономика регионов. Поход в магазин. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1 ч
			Обобщение темы (дополнительная информация). Степени сравнения прилагательных (повторение)	1 ч
3	История Регионов	5 ч	Регионы в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1 ч
			Проект «Назад в прошлое: мое видение» Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1 ч
			Исторические события. Прошедшее продолженное время.	2 ч
			Обобщение темы. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1 ч
4	Известные люди Регионов	5 ч	Известные люди Регионов. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	2 ч
			Известные писатели. Любимые сказки детства.	1 ч
			Английские народные сказки. Притяжательный падеж существительных.	1 ч
			Обобщение темы (дополнительная информация). Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	1 ч
5	Исследование будущего Региона	5 ч	Планы на развитие регионов. Структура «to be going to» .	1 ч
			Высокие технологии в будущем регионов.	1 ч
			Планы на будущее. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.	2 ч
			Обобщение темы. Проекты «Тула через 50 лет». Настоящее продолженное время.	1 ч
6	Путешествием по Тульской области и	5 ч	Достопримечательности Тульской области. Предлоги места.	1 ч

	Новой Англии		Достопримечательности Йоркшира. Предлоги времени.	1 ч
			Достопримечательности Новой Англии	1 ч
			Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения	1 ч
			Обобщение темы. Викторина «Мой родной город – Тула».	1 ч
7	Дополнительное чтение и проектная работа	4 ч	День Джема. День варенья. Тульский пряник.	1 ч
			Чтение о впечатлениях туристов о Туле	1 ч
			Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире	1 ч
			Ремесла Тульской области. Мастер-класс «Глиняные игрушки». Цвета и формы.	1 ч

6 КЛАСС

№	Название модуля	Кол-во часов на модуль	Тема внеклассного урока	Кол-во часов для внеклассного урока
1	Тула, Йоркшир, Новая Англия	5 ч	<u>Географическое положение регионов: ула, Йоркшир, Новая Англия. Артикли с географическими названиями</u>	1 ч
			Новости из регионов. Еврочемпионат. Прошедшее простое время и Прошедшее продолжительное время	1 ч
			Новости из регионов. Школьные сады	1 ч
			Маша и каша. Степени сравнения прилагательных	1 ч
			Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1 ч
2	Представление Уэльса	5 ч	Географическое положение Уэльса. Настоящее совершенное время	1 ч
			Население Уэльса. Настоящее совершенное время	1 ч
			История Уэльса. Часть 1	1 ч
			История Уэльса. Часть 2	1 ч
			«Айстедвод» Поиск информации о фестивале в интернете	1 ч
3	Представление Верджинии	5 ч	Географическое положение Верджинии. Климат, погода. Простое настоящее время страдательного залога	1 ч
			Население Верджинии	1 ч
			История Верджинии. Часть 1	1 ч
			История Верджинии. Часть 1	1 ч
			Фестиваль меда в Верджинии. Сравнение времен Действительного и Страдательного залогов	1 ч
4	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	5 ч	Что такое новости? Простое прошедшее время и Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений на множественный выбор. Поисковое чтение.	1 ч
			Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1 ч
			Известные писатели. Поисковое чтение	1 ч

			Быть журналистом	1 ч
			Проект. Письмо для школьной газеты	1 ч
5	Учись быть гидом по Тульской области	5 ч	Давайте посетим Богородицк.	1 ч
			Вы были в Новомосковске? 4 Типа вопросов	1 ч
			Поленово. Часть 1. Комбинированный диалог	1 ч
			Поленово. Часть 2. Настоящее простое время. Чтение с полным пониманием	1 ч
			Проведи свою экскурсию	1ч
6	Исследование Тульской области и ее окрестностей	5 ч	Тургенев и Бежин луг	1 ч
			Лесков и Левша	1 ч
			Бунин и Тульская область	1 ч
			Василий Жуковский	1 ч
			Соревнование в чтении стихотворений	1 ч
7	Легенды Уэльса	4 ч	Легенда «Красный дракон»	1 ч
			Короткие легенды	1 ч
			Две легенды из Уэльса	1 ч
			Легенда «Ястрад»	1 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно- методические пособия

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1		Beyond the pages of a textbook” («За страницами учебника») спецкурса “Welcome to Tula” («Добро пожаловать в Тулу»)	2020	5-7
2	О.А Зайкова	Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы	Волгоград, «Учитель», 2011г	5-9
3	Дули Дж., Эванс.В. М	Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка	М.: ЦентрКом, 2003	5-6

2. Электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	British Council Grammar http://learnenglish.britishcouncil.org/
2	Learn English Teens by British Council/Grammar http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3	«Сеть творческих учителей». http://www.it-n.ru
4	Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык http://www.english.language.ru
5	Английский для обучения детей http://www.english-4kids.com/
6	Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com