

Муниципальное образование г. Тула  
(УО администрации г. Тулы)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории, обществознания и географии. Рекомендовано к утверждению. Протокол №1 от 27.08.2024  Принято на заседании педагогического совета МБОУ «ЦО № 10» Протокол №1 от 30.08.2024	Согласовано Заместитель директора по УВР  _____ (И.И. Потапов)	Утверждаю Директор МБОУ «ЦО № 10»  _____ (О.Н.Чернышёва) Приказ № 10-01-10/388 от 30.08.2024
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Финансовая грамотность»  
для основного общего образования в 5-9

Срок освоения программы: 5 лет

**Программу составили:**

Кузнецова Е.А.  
Черных Д.Д.  
Хлебникова Е.А.  
Аббасова С.И.  
Джафарова А.А.

Тула  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 (далее – ФГОС ООО);
- Устава МБОУ «ЦО № 10»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО № 10»;
- Программы воспитательной работы МБОУ «ЦО № 10»;
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «финансовой грамотности»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 6—8 классов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1) Воспитательные:

- формировать навыки рационального финансового поведения;
- развивать умения разделять денежные и жизненные успехи;
- воспитывать чувство личной ответственности за принимаемые жизненные решения.
- формировать представления о деньгах как о средстве достижения жизненных целей;

2) Развивающие:

- развивать умения анализировать информацию, представленную в различных источниках;
- развивать навыки публичных выступлений, исследовательской деятельности, взаимодействия с другими людьми в экономической сфере;
- способствовать развитию систематизации и критического осмысления экономической информации.
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.

3) Обучающие:

- сформировать представление об истории возникновения налогообложения, о сущности и функциях налогов, налоговой системе современной России, правовой ответственности за налоговые правонарушения;
- формировать представление об исторических и теоретических основах страхования, видах страховых продуктов;
- формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике;
- формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике;
- формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны.
- сформировать представление о разнообразном риске в мире денег.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план МБОУ «ЦО №10» им. А.В. Чернова на 2024-2025 учебный год отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, из расчета 1 учебный час в неделю в 5-8 классах. 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, , из расчета 0,5 учебный час в неделю в 9 классе.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 5 класс

##### 1. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2-х частях. ФГОС	М.: Просвещение, 2024 г.	5

##### 2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении учебного предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;
2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a> ;
3	Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a> ;
4	Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> ;
5	Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
6	Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a>
7	Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a>

#### 6 класс

##### 2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2-х частях. ФГОС	М.: Просвещение, 2024 г.	6

##### 2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении учебного предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;
2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a> ;

3	Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a>
4	Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a>
5	Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
6	Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a>
7	Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a>

### 7 класс

#### 1. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.	Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2-х частях. ФГОС	М.: Просвещение, 2024 г.	7

#### 2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении учебного предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru;">http://www.7budget.ru;</a>
2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru;">http://www.dostatok.ru;</a>
3	Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a>
4	Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a>
5	Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
6	Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a>
7	Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a>

### 8 класс

#### 1. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Чумаченко В.В., Горяев А. П.	Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. ФГОС	М.: Просвещение, 2021 г.	8

#### 2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении учебного предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru;">http://www.7budget.ru;</a>
2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru;">http://www.dostatok.ru;</a>
3	Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a>

4	Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> ;
5	Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
6	Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a>
7	Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a>

## 9 класс

### 1. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Чумаченко В.В., Горяев А. П.	Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. ФГОС	М.: Просвещение, 2021 г.	9

### 2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении учебного предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru/">http://www.7budget.ru/</a> ;
2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru/">http://www.dostatok.ru/</a> ;
3	Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata/">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata/</a> ;
4	Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> ;
5	Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
6	Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a>
7	Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**5 класс  
(34 часа)**

### **Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часов)**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?».

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (29 часов)**

Деньги: что это такое. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Какие деньги были в России раньше. Современные деньги России и других стран. Зачем знать курсы валют. Цифровые деньги и как ими пользоваться. Защита денег от подделок. Проверочная работа по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Из чего складываются доходы семьи. Возможности заработка для несовершеннолетних. Источники доходов семьи: заработная плата, от чего она зависит. Источники доходов семьи: социальные выплаты, доходы от владения собственностью. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как распоряжаться карманными деньгами. Онлайн-урок «Пять простых правил,

чтобы не иметь проблем с долгами». Деловая игра «Как сэкономить в условиях нашего города». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Онлайн-урок «Личный финансовый план - путь к достижению цели!». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Итоговая работа по Разделу 1 «Доходы и расходы семьи».

**6 класс  
(34 часа)**

**Раздел 1. Риски потери денег и имущества и как человек от этого защититься (34 часа)**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Виды рисков потери денег. Что такое финансовая безопасность. Онлайн-урок «Личная финансовая безопасность». Как спасти деньги от «ловушек» финансовое мошенничество. Деньги настоящие и ненастоящие. Махинации с банковскими картами. Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане». Махинации с кредитами. Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве». Что такое финансовая пирамида. Тяжелые жизненные ситуации и как от этого защититься. Как защитить свою семью от финансовых потерь в случае болезни, потери работы и других особых жизненных ситуаций. Как государство может помочь семье в особых ситуациях (рождении ребенка, потеря работы и т.д.). Как оплачивается больничный и как его рассчитать. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Онлайн-урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит». Онлайн-урок «Путешествие в историю страхования». Что и как можно страховать. Страхование жизни, здоровья, имущества. Страхование как способ защитить свои деньги. Виды страхования. Чем добровольное страхование отличается от обязательного. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». «Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут». Презентация «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Деловая игра «Как правильно застраховать жизнь, здоровье и имущество». Квест-игра «С финансами на ты». Игра «Страх или как защититься от рисков». Итоговое повторение по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек от этого защититься».

**7 класс  
(34 часа)**

**Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения раздела 1 «Человек и государство: как они взаимодействуют». Презентации «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**Раздел 2. Услуги финансовых организаций  
и собственный бизнес (18 часов).**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. «Вклады: как сохранить и приумножить». Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Презентация «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения Раздела 2 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

## **8 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Происхождение денег (10 часов)**

Деньги: что это такое. Свойства и особенности денег. Онлайн-урок «Древние монеты». Онлайн-урок «Денежные реформы. Уроки прошлого». Онлайн урок «Знай свои деньги». Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Онлайн урок "Что нужно знать про инфляцию". В чем причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Обобщение результатов изучения Раздела 1 «Происхождение денег».

### **Раздел 2. Источники денежных средств семьи (6 часов)**

Домашняя бухгалтерия: каковы ваши активы и пассивы. Какие бывают источники доходов. Источники доходов семьи: накопление и сбережения. Источники доходов семьи: заемные средства. От чего зависят личные и семейные доходы. Обобщение результатов изучения Раздела 2 «Источники денежных средств семьи».

### **Раздел 3. Контроль семейных расходов (3 часа)**

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Современные онлайн средства для учета финансов. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

### **Раздел 4. Построение семейного бюджета (4 часа)**

Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. Как составить семейный бюджет. Обобщение результатов работы по теме «Построение семейного бюджета».

### **Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (4 часа)**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Что такое депозит и какова его роль в семейном бюджете. Что содержится в депозитном договоре.

### **Раздел 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (7 часов)**

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как определить свои финансовые цели. Как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей. Кейс. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры. Как

осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Обобщение результатов работы по разделу 6 «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния»

## **9 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа)**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Кейс. Страхование жизни.

### **Раздел 2. Финансовые риски (3 часа)**

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Кейс «Заманчивое предложение».

### **Раздел 3. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа)**

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.

### **Раздел 4. Собственный бизнес (2 часа)**

Что такое бизнес. Как создать своё дело.

### **Раздел 5. Валюта в современном мире (2 часа)**

Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

### **Раздел 6. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа)**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

### **Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 часа)**

Что такое пенсия. Как сделать свою пенсию достойной. Обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 9 класс

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:*

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.*

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проектно-исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Особое значение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

**Целью проектной деятельности является:**

- Формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Развитие познавательного интереса учащихся.
- Реализация принципа связи обучения с жизнью.

### **Тематика проектов 5-6 класс**

- Мои личные безналичные
- Мои финансы – мои возможности
- Монеты моей коллекции
- Мы идём в банк!
- Накопления и инфляция

### **7 класс**

- Налоги в нашей жизни
- Налоги и налогообложение в России
- Налоговый вычет: что и как вернуть?
- О чём могут рассказать денежные купюры?
- О чём рассказывают монеты?
- Операции на валютном рынке: риски и возможности
- Определение доходности операций с акциями
- Оптимизация семейного бюджета
- Пенсионная реформа РФ: к вопросу о возрасте выхода на пенсию
- Первый финансист Древней Руси
- Перспективные профессии в сфере финансов
- Платить или не платить налоги?
- Польза и риски банковских карт
- Потребительский бюджет в моей семье
- Почему денег всегда не хватает?
- Путешествие монетки
- Расчёт зарплаты и налогов сотрудников предприятия
- Риски в мире денег: интернет-банкинг
- Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка
- Самые необычные деньги в мире
- Сказки читаем – финансы изучаем!
- Сколько денег нужно для счастья?
- Сколько стоит кредит?

### **8 класс**

- Современные деньги России и других стран
- Современные электронные деньги
- Создание собственного бизнеса

- Старинные денежные единицы
- Страхование и его виды
- Страхование на защите моих интересов
- Формирование пенсионных накоплений
- Финансовая пирамида – путь к богатству или разорению?
- Цена вредных привычек в семейном бюджете
- Ценные бумаги: виды и их основные характеристики

### 9 класс

- Финансовое мошенничество в сети Интернет
- Что могут рассказать банкноты о своём народе?
- Финансовое путешествие по любимым сказкам
- Что нам готовит цифровой рубль?
- Школьные дисциплины и финансовая грамотность
- Что нужно знать об инфляции?
- Я в мире налогов
- Что такое банк и чем он полезен?

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- определять приоритетные траты;
- участвовать в составлении семейного бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;
- выявлять наличие возможностей сокращения расходов;
- следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;
- составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели;
- использовать мобильный банк, Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.
- определять приоритетные траты;
- участвовать в составлении семейного бюджета;
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;
- выявлять наличие возможностей сокращения расходов;
- следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;
- составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;
- откладывать деньги на определенные цели;
- рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.
- Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);
- обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений

- понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов;
- понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.
- знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками;
- уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков.
- Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам);
- выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита;
- оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра.

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

- 0–50%: неудовлетворительно;
- 51–70%: удовлетворительно;
- 71–90%: хорошо;
- 91–100%: отлично.

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

### **Оценка выполнения проекта**

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не

списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

### Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
2.	Доходы и расходы семьи	29	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>

### 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Риски потери денег и имущества и как человек от этого защититься	34	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
1.	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
2.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
1.	Происхождение денег	10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
2.	Источники денежных средств семьи	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
3.	Контроль семейных расходов	3	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
4.	Построение семейного бюджета	4	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
6.	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	7	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
2.	Финансовые риски	3	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
3.	Банки и их роль в жизни семьи	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
4.	Собственный бизнес	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
5.	Валюта в современном мире	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
6.	Налоги и их роль в жизни семьи	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>
7.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents</a>

**5 класс**  
**Тест по финансовой грамотности (1 полугодие 5 класс)**

1. Что такое **деньги**? Зачем они нужны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что такое семейный **бюджет**? Из чего он состоит? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Нужно ли **планировать семейный бюджет**? Как это делать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что такое **прожиточный минимум**? Какой прожиточный минимум для детей в Пермском крае? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Как **экономить ресурсы** (воду, газ), **электроэнергию** дома? Для чего это нужно? Как влияет это на бюджет семьи? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 класс**  
**Тест на тему «Деньги»**

1. **Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:**
  - а) средство обращения
  - б) средство платежа
  - в) мера стоимости
2. **Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:**
  - а) цена
  - б) зарплата
  - в) стоимость
3. **В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:**
  - а) средство накопления
  - б) средство обращения
  - в) мера стоимости
4. **Как средство обращения, деньги пришли на смену:**
  - а) бартеру

б) сбережениям

в) прибыли

**5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:**

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит

2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг

а) верно а

б) верно б

в) верны оба варианта

**6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:**

а) средство обращения

б) средство накопления

в) мера стоимости

**7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:**

1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги

2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги

а) верно а

б) верно б

в) верны оба варианта

**8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:**

а) средство обращения

б) средство накопления

в) мировые деньги

**9. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:**

а) деньги

б) эквивалент

в) прибыль

**10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:**

а) деньги

б) зарплата

в) доходы

**Ответь на вопросы:**

1. Прямой обмен одних товаров на другие – это

а) купля-продажа

б) бартер



8) Установка на банкоматы нештатного оборудования называется:

1. Скимминг                      2. Нигерийские письма                      3. Интернет-аукцион

9 Часть денежного дохода, которую люди откладывают ожидая будущего -

- 1.сбережения                      2.инвестиции                      3.пенсия

10.Установленные обязательные платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства -

1. Кредиты                      2. Налоги                      3.депозиты

11. Люди изобрели деньги для того, чтобы:

1. облегчить обмен                      2. измерить ценность разных товаров                      3. верны все ответы

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

1. резервный                      2. Текущий                      3. инвестиционный

13. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

1. потери доверия к банку у населения                      2. отзыва у банка лицензии                      3. повышения инфляции

14. Инфляция:

1. повышение заработной платы бюджетникам  
2. повышение покупательной способности денег  
3. снижение покупательной способности денег

15. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

1. Ипотечный                      2. Потребительский                      3. целевой

16. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

1. Кредитной                      2. дебетовой с овердрафтом                      3. дебетовой

## 8 класс

### Задания к разделу «Способы повышения семейного благосостояния»

#### Вариант 1

##### Задание 1.

Василий копит деньги на покупку квартиры. За 5 лет он уже накопил 1 000 000 рублей, откладывая каждый год одинаковую сумму. Осталось накопить еще 500 000 рублей. Деньги он хранит дома. Если положить эти средства в банк, по вкладу будут начислены 15 % годовых. Сколько будет у Василия денег через год при каждом из вариантов?

##### Задание 2.

Сидор получает стипендию 5 000 рублей. Каждую неделю родители дают ему по 4 000 рублей на карманные расходы. Составьте план покупок Сидора на год, исходя из имеющихся доходов. Расставьте покупки в порядке их важности.

#### Вариант 2

##### Задание 1.

Анатолий копит деньги на покупку дорогого автомобиля. За 3 года он уже накопил 600 000 рублей, откладывая каждый год одинаковую сумму. Осталось накопить еще 100 000 рублей. Деньги он хранит дома. Если положить эти средства в банк, по вкладу будут начислены 5% % годовых. Сколько будет у Анатолия денег через год при каждом из вариантов?

##### Задание 2.

Жанна получает пособие 10 000 рублей. Каждую неделю бабушка дают ей по 2 000 рублей на карманные расходы. Составьте план покупок жанны на год, исходя из имеющихся доходов. Расставьте покупки в порядке их важности.

### Тест по технологии Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета

**1.** ... — это все денежные средства или материальные ценности, которые получают члены семьи из разных источников.

**2.** Структура (или перечень) всех доходов и расходов семьи за какой-то определённый период времени — это ...

- 1) семейная экономика
- 2) семейный труд
- 3) семейный бюджет

**3.** Все полученные средства членами семьи вместе составляют ... доход.

- 1) годовой
- 2) совокупный
- 3) общий
- 4) семейный

**4.** Такие расходы связаны с покупкой предметов различного срока пользования, например, покупкой мебели или одежды, и определёнными сезонными явлениями, например, заготовкой ягод и овощей впрок.

- 1) периодические
- 2) единовременные

**5.** Как называют те денежные средства, которые семья тратит, то есть отдаёт из своего семейного бюджета.

Составьте слово из букв:

ДХАОРС -> \_\_\_\_\_

**6.** Основными источниками доходов могут быть

- 1) выплаты и льготы от общественных организаций
- 2) доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду
- 3) доходы из других источников
- 4) оплата коммунальных услуг
- 5) покупка продуктов питания
- 6) социальные выплаты
- 7) доходы от приусадебного хозяйства
- 8) доходы от предпринимательской деятельности
- 9) доходы от ценных бумаг
- 10) заработные платы членов семьи

**7.** Сопоставьте. Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) планируются заранее на какой-либо период, в течение которого они не меняются
- 2) могут меняться в зависимости от потребностей в рассматриваемом периоде

\_\_\_ Переменные расходы

\_\_\_ Постоянные расходы

**8.** Перечислите основные составляющие семейного бюджета.

- 1) социальные выплаты бабушки и дедушки
- 2) заработная плата мамы и папы
- 3) расходы семьи
- 4) доходы семьи

**9.** На какие группы можно разделить все расходы семьи?

- 1) переменные
- 2) частые
- 3) обязательные
- 4) постоянные
- 5) индивидуальные
- 6) редкие

**10.** Такие расходы чаще всего связаны с какими-то критическими непредвиденными ситуациями, например, покупка лекарств, ремонт бытовой техники, и покупкой предметов роскоши, например, произведений искусства или украшений.

- 1) единовременные
- 2) периодические

Тест «Социальные права»

Часть А

**А1.** Передача государственной собственности в частные руки

- 1) ипотека
- 2) ссуда
- 3) приватизация
- 4) социальная политика

**А2.** Гарантированное получение медицинской помощи за счет накопленных средств

- 1) муниципальное здравоохранение
- 2) страховая медицина
- 3) частная медицина
- 4) государственная система здравоохранения

**А3.** Верно ли, что:

- а) Бюджет Пенсионного фонда независим от государственного бюджета;
- б) Денежные средства Пенсионного фонда не подлежат изъятию?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что:

- а) Современный жилищный фонд страны состоит исключительно из частных жилых помещений;
- б) доля частной собственности в жилищном фонде страны постоянно сокращается?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного характеризует понятие «пенсия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) возраст
- 2) трудовой стаж
- 3) кредит
- 4) страховой взнос
- 5) фонд
- 6) страховой стаж

