

Муниципальное образование г. Тула  
(УО администрации г. Тулы)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

---

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей иностранного  
языка, русского языка и  
литературы, музыки и изо.

Рекомендовано к утверждению  
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(Е.А. Елисеева)

Утверждаю

Директор МБОУ «ЦО № 10»

\_\_\_\_\_  
(О.Н.Чернышёва)

Приказ № 10-01-10/302  
от 29.08.2023

Принято на заседании  
педагогического совета

МБОУ «ЦО № 10»

Протокол №1 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Занимательный французский»

для основного общего образования в 5-9 классах

Срок освоения курса:4 года

**Программу составил:**

Фоканов С.В.

Тула  
2023

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну французского языка» разработана в соответствии с нормативными документами: Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения французскому языку на второй ступени основного общего образования. Программа основывается на:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО)

Примерных рабочих программ по французскому языку А.С. Кулигиной, А.В. Шепиловой, Москва «Просвещение» 2021

Уставе МБОУ «ЦО № 10», основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «ЦО № 10»

Программе воспитательной работы МБОУ «ЦО № 10», положении о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2019

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

**Направленность:** интеллектуально-познавательная.

#### **Актуальность**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только

эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей учащимся успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и франкоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексикограмматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой Франции и с культурой франкоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов; □ активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеоматериалам, которые создают языковую среду на уроках, и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек и более учащихся.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни франкоговорящих стран.

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неустойчивой для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия французской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы работы в реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие; □ викторины и конкурсы; □ интеллектуальная игра.

#### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 5 лет – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

#### **Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал; – общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-

МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие; □ викторины и конкурсы; □ интеллектуальная игра.

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

#### **Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами; □ компьютер с Интернетом; □ проектор.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие; □ защита проектов;
- школьная конференция.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и компетентности,

толерантности, умения работать самостоятельно, в малой группе и в коллективе, критического мышления.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей франкоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

**Способы проверки**

□ начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети); □ промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие); □ итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

**В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:**

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Франция. Франкофония. Париж.	8 часов
2.	Школа во Франции	3 часа
3.	Французские праздники.	5 часов
4.	Стихи, поговорки, считалки, поздравления.	8 часов
5.	Французская кухня.	4 часа

6.	Французские дети и животные	<b>6 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

*6 класс*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Карта Франции. Столица и крупнейшие города. Территориальное деление	<b>2 часа</b>
2.	Иль де Франс.	<b>6 часов</b>
3.	Бретань.	<b>8 часов</b>
4.	Верхняя Нормандия.	<b>5 часов</b>
5.	Нижняя Нормандия.	<b>5 часов</b>
6.	Фестиваль иностранных языков.	<b>3 часа</b>
7.	Работа над проектами	<b>5 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

*7 класс*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Гасконь.	<b>6 часов</b>
2.	Овернь.	<b>5 часов</b>
3.	Эльзас.	<b>4 часа</b>
4.	Лотарингия.	<b>5 часов</b>
5.	Прованс. Фестиваль иностранных языков.	<b>4 часа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

*8 класс*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Франш-Конте.	8 часов
2.	Бургундия.	8 часов
3.	Земли Луары.	10 часов
4.	Фестиваль иностранных языков.	<b>5 часов</b>
5.	Конкурсы.	<b>3 часа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

*9 класс*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<i>Канада.</i>	<b>8 часов</b>
2.	<i>Швейцария.</i>	<b>8 часов</b>
3.	<i>Бельгия.</i>	<b>8 часов</b>
4.	Фестиваль иностранных языков.	<b>5 часов</b>
5.	<i>Люксембург.</i>	<b>3 часа</b>
6.	Конкурс «Франкоговорящие страны».	<b>2 часа</b>



## Календарно-тематическое планирование:

### 5 класс

№	Название темы	Всего часов
1	Франция на карте мира. Франкофония. Париж: обзорная экскурсия.	1
2	Парки Парижа.	1
3	Сады Парижа.	1
4	Площади Парижа.	1
5	Театры столицы.	1
6	Культурные центры столицы.	1
7	Эйфелева башня – символ Парижа.	1
8	Сена и мосты Парижа.	1
9	Школьная система во Франции. Французские каникулы.	1
10	Школьные предметы. Расписание. Классный час.	1
11	Карманные деньги. Как их зарабатывают фр подростки.	1
12	Французские праздники.	1
13	Поздравительные открытки, приглашения.	1
14	Рождество: стихи, песни, сказки.	1
15	Рождественский сочельник. Традиции. Меню.	1
16	Рождество. Письма Деду Морозу.	1
17	Учимся считать. Стихи для заучивания числительных.	1
18	Дни недели. Стихотворение «Поем с дождем».	1
19	Французские поговорки.	1
20	Стихи о маме.	1
21	Стихи о школе.	1
22	Конкурс чтецов.	1
23	Календарь праздников: поздравляем друзей с днем рождения.	1
24	Стихи-поздравления.	1
25	Учимся готовить: крокодил из огурца	1
26	Поход в магазин: составляем список продуктов	1
27	Национальные блюда Франции.	1
28	Готовим вместе с французскими школьниками.	1
29	Каких домашних животных заводят французские дети?	1
30	Стихи о животных.	1
31	Песни о животных.	1
32	Конкурс чтецов. Песенный конкурс.	1
33	Рассказ о своем питомце.	1
34	Французские зоопарки.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**«Путешествие по французским провинциям »**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Карта Франции. Столица и крупнейшие города, их значение.	1
2	Территориальное деление. 22 региона.	1
3	<b>Иль де Франс.</b> Историко-географическая справка.	1
4	Культура и традиции. Кулинарные особенности.	1
5	Достопримечательности, исторические памятники. Великие люди.	1
6	Работа над проектами.	1
7	Работа над проектами.	1
8	Презентация проектов.	1
9	<b>Бретань.</b> Историко-географическая справка.	1
10	Праздники, обычаи и традиции.	1
11	Достопримечательности, исторические памятники.	1
12	Великие люди.	1
13	Кулинарные особенности.	1
14	Работа над проектами.	1
15	Работа над проектами.	1
16	Презентация проектов.	1
17	<b>Верхняя Нормандия.</b> Историко-географическая справка.	1
18	Праздники, обычаи и традиции.	1
19	Достопримечательности, исторические памятники.	1
20	Великие люди.	1
21	Кулинарные особенности.	1
22	<b>Нижняя Нормандия.</b> Историко-географическая справка.	1
23	Праздники, обычаи и традиции.	1
24	Достопримечательности, исторические памятники.	1
25	Великие люди.	1
26	Кулинарные особенности.	1
27	Подготовка к фестивалю иностранных языков.	1
28	Конкурс чтецов.	1
29	Участие в фестивале.	1
30	Работа над проектами.	1
31	Работа над проектами.	1
32	Презентация проектов.	1
33	Конкурс лучших проектов.	1
34	Конкурс лучших проектов.	1

*7 класс*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Гасконь.</b> Историко-географическая справка.	1
2	Культура и традиции. Кулинарные особенности.	1
3	Достопримечательности, исторические памятники. Великие люди.	1
4	Работа над проектами.	1
5	Работа над проектами.	1
6	Презентация проектов.	1
7	<b>Овернь.</b> Историко-географическая справка.	1
8	Культура и традиции. Кулинарные особенности.	1
9	Достопримечательности, исторические памятники. Великие люди.	1
10	Работа над проектами.	1
11	Работа над проектами.	1
12	Презентация проектов.	1
13	<b>Эльзас.</b> Историко-географическая справка.	1
14	Праздники, обычаи и традиции.	1
15	Достопримечательности, исторические памятники.	1
16	Великие люди.	1
17	Кулинарные особенности.	1
18	<b>Лотарингия.</b> Историко-географическая справка.	1
19	Праздники, обычаи и традиции.	1
20	Достопримечательности, исторические памятники.	1
21	Великие люди.	1
22	Кулинарные особенности.	1
23	Работа над проектами.	1
24	Работа над проектами.	1
25	<b>Прованс.</b> Историко-географическая справка.	1
26	Праздники, обычаи и традиции.	1
27	Подготовка к фестивалю иностранных языков.	1
28	Конкурс чтецов.	1
29	Участие в фестивале.	1
30	Участие в фестивале.	1
31	Достопримечательности, исторические памятники.	1
32	Великие люди.	1
33	Кулинарные особенности.	1
34	Парфюмерия.	1

*8 класс*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Франш-Конте.</b> Историко-географическая справка.	1
2	Праздники, обычаи и традиции.	1
3	Достопримечательности, исторические памятники.	1
4	Великие люди.	1
5	Кулинарные особенности.	1
6	Работа над проектами.	1
7	Работа над проектами.	1

8	Презентация проектов.	1
9	<b>Бургундия.</b> Историко-географическая справка.	1
10	Праздники, обычаи и традиции.	1
11	Достопримечательности, исторические памятники.	1
12	Великие люди.	1
13	Кулинарные особенности.	1
14	Работа над проектами.	1
15	Работа над проектами.	1
16	Презентация проектов.	1
17	<b>Земли Луары.</b> Историко-географическая справка.	1
18	Праздники, обычаи и традиции.	1
19	Великие люди.	1
20	Замки Луары.	1
21	Замки Луары.	1
22	Кулинарные особенности.	1
23	Работа над проектами.	1
24	Работа над проектами.	1
25	Презентация проектов.	1
26	Презентация проектов.	1
27	Подготовка к фестивалю иностранных языков.	1
28	Конкурс чтецов.	1
29	Конкурс чтецов.	1
30	Участие в фестивале.	1
31	Участие в фестивале.	1
32	Конкурс лучших проектов.	1
33	<b>Конкурс «Знаешь ли ты Францию»</b>	1
34	<b>Конкурс «Знаешь ли ты Францию»</b>	1

**9 класс**

№	Название темы	Всего часов
1	<b>Канада.</b>	1
2	Праздники, обычаи и традиции. . Историко-географическая справка.	1
3	Достопримечательности, исторические памятники.	1
4	Великие люди.	1
5	Кулинарные особенности.	1
6	Работа над проектами.	1
7	Работа над проектами.	1
8	Презентация проектов.	1
9	<b>Швейцария..</b> Историко-географическая справка.	1
10	Праздники, обычаи и традиции.	1
11	Достопримечательности, исторические памятники.	1
12	Великие люди.	1
13	Кулинарные особенности.	1
14	Работа над проектами.	1
15	Работа над проектами.	1
16	Презентация проектов.	1
17	<b>Бельгия..</b> Историко-географическая справка.	1
18	Праздники, обычаи и традиции.	1

19	Достопримечательности, исторические памятники.	1
20	Великие люди.	1
21	Кулинарные особенности.	1
22	Работа над проектами.	1
23	Работа над проектами.	1
24	Презентация проектов.	1
25	Подготовка к фестивалю иностранных языков.	1
26	Конкурс чтецов.	1
27	Конкурс чтецов.	1
28	Участие в фестивале.	1
29	Участие в фестивале.	1
30	<i>Люксембург.</i> Историко-географическая справка.	1
31	Праздники, обычаи и традиции.	1
32	Достопримечательности, исторические памятники. Великие люди.	1
33	Конкурс «Франкоговорящие страны».	1
34	Конкурс «Франкоговорящие страны».	1

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2021.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2021.
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2017г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2019.

### Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>
- [http://prosv.ru/ebooks/Chernova\\_Urok-franc\\_Kniga-uchit/index.html](http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/index.html)
- <http://www.frenglish.ru/22-eng-kinder-muzzy.html>
- <http://www.poesies.biz/>
- [http://www.frenglish.ru/23\\_fr\\_kinder.html](http://www.frenglish.ru/23_fr_kinder.html)