

*Муниципальное образование г. Тула  
(УО администрации г. Тулы)*  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова**

**300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41**

**тел./факс (4872) 34-99-71**

**e-mail: tula-co10@tularegion.org**

---

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей иностранного  
языка, русского языка,  
литературы, музыки и изо.  
Рекомендовано к утверждению  
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
(Е.А. Елисеева)

Утверждаю  
Директор МБОУ «ЦО № 10»

\_\_\_\_\_  
(О.Н.Чернышёва)  
Приказ № 10-01-10/302  
от 29.08.2023

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «ЦО № 10»  
Протокол №1 от 28.08.2023\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для основного общего образования в 7\_классах

Срок освоения курса: 1 год

**Программу составила:**  
Дербишева Е.Э

**Тула  
2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; -формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку (34 часов)

- Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)
- Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)
- Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
- Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
- Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие. *1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)
- Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд! *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу! *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употребли меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. То же, так же или за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2ч.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы
<b>Введение 1ч.</b>			
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )
<b>Орфография 5ч.</b>			
2	Необычные правила.	1ч.	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1ч.	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6	Хитрый звук «йот»	1ч.	Роль его в речи и на письмею.Работа с текстом
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>			
7	Слова-тёзки.	1 ч.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок
8	Различай и отличай.	1 ч.	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9	Поиск нужного слова.	1 ч.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»)
11	Многословие.	1 ч.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.	Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем»
13	Тайно слово родилось.	1 ч.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
	<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.</b>		

14	Судьба слова.	1 ч.	Лингвистические игры. «Происхождение слов»
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>			
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>			
17 Наречие как часть речи.		1ч.	Наречие. Работа с деформированными текстами.
18 Образование бывает разным.		1ч.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21	Некогда или никогда?	1ч.	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
<b>Слова категории состояния 1ч.</b>			
22	Затруднительное состояние.	1ч.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
<b>Предлог 2 ч.</b>			
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24 Употребли меня со словом.		1ч.	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
<b>Союз 2ч.</b>			
25	То же, так же иль за то?	1ч.	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26 Соединю простое в сложное.		1ч.	Роль союзов в тексте. Построение текстов
<b>Частица 2 ч.</b>			
28 Не могу не знать = я знаю! 1ч.			Разряды частиц. Игры на

			внимание
<b>Междометие 2 ч.</b>			
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.	(Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы)
<b>Культура речи 3 ч.</b>			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32	«Стильная речь»	1ч.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.	.Работа с текстами, определение типов речи
<b>Итоговое занятие 2ч.</b>			
34	Защита проектов.	2 ч.	Защита проектов, презентация
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
14. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>