

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова
300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО №10»

О.Н. Чернышёва

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова за 2024 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №10» имени А.В. Чернова образован в результате реорганизации путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №55 имени А.В. Чернова, дошкольного образовательного учреждения №107 — детского сада общеразвивающего вида и дошкольного образовательного учреждения №168 — детского сада комбинированного вида на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 №3447. МБОУ «ЦО №10» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по следующим уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему; и дополнительному образованию детей и взрослых в соответствии с лицензией.

1. Общеобразовательная организация (школа)

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Телефон/факс: 34-99-71.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>, e-mail: tula-co10@tularegion.org.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели (1-11 классы). Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС, и регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная в образовательной организации	1187 человек
Из них обучались на дому	5 человек

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности обучения, а также выполнению миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих возможностей учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников. В 2024 году коллектив школы работал над темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования»**.

Работа всех служб МБОУ «ЦО №10» в 2024 году была направлена на поддержание следующего образа образовательной организации:

- это школа, где ребенок получает качественное образование, по окончании которого дети могут поступить в престижные ВУЗы;

- это школа, где изучаются и сохраняются традиции;
- это школа, где уважают личность ребенка;
- это школа, где обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения;
- это школа, где не только насыщенная учебная жизнь, но и много экскурсий, спорта, где заботятся о детях и во время каникул;
- это школа, где дети учатся в одну смену;
- это школа, где заботятся о здоровье ребенка;
- это школа, где организовано качественное питание детей.

Организация учебного процесса

Обучение происходит по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, составленным на основании ФГОС НОО и ФОП НОО (1-4 классы), ФГОС ООО и ФОП ООО (5 – 9 классы), ФГОС СОО и ФОП СОО (10-11 классы), Федерального перечня учебников Министерства просвещения Российской Федерации и методических рекомендаций МО Тульской области. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для обучающихся в 1-м классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года в 1-11-х классах – 34 учебные недели.

Учебный план НОО, ООО и СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

МБОУ «ЦО № 10» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения в 10-11-х классах: социально-экономический, естественно-научный и универсальный.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЦО №10», принятого на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023), утвержденного приказом директора от 29.08.2023 №10-01-10/303 и согласованного с Управляющим советом.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, диктанта с грамматическим заданием, защиты индивидуального/группового проекта, устного экзамена, иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне, проводится в рамках экзаменационной сессии. Годовое оценивание обучающихся проводится на основе результатов четвертного/полугодового оценивания с учетом результатов промежуточной аттестации.

Аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х – по полугодиям.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом интересов детей и их родителей (законных представителей), реализуются посредством таких форм, как художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, социальное проектирование, поисковые исследования. Внеурочная деятельность организуется как учителями МБОУ «ЦО № 10» так и в рамках договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.

Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов

информационных ресурсов для обеспечения, как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей обучающихся.

Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме. Поэтому на особом контроле в 2024 году стоял вопрос применения в образовательном процессе и внеурочной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «ЦО №10» в 2024 году был обеспечен доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками, а также между собой.

В 2024 году 100% обучающихся и педагогов используют в качестве ресурса для делового общения ИКОП «Сферум» (VK Мессенджер). 79 педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и используют ресурсы этой системы в учебной и внеурочной деятельности.

Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и владеющих современными образовательными технологиями.

Показатели	Количество	Процент от общего количества учителей
Всего учителей	72	
Имеют квалификационные категории	29	40,0%
Высшая квалификационная категория	21	29,1%
Первая квалификационная категория	8	11,1%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	24	33,3%

В 2024 году прошли аттестацию 17 педагогов, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 9 человек, первую категорию - 2 человека, на соответствие занимаемой должности - 6 человек.

Работа педагогического коллектива характеризуется высокими качественными показателями в обучении и воспитании обучающихся школы. Подтверждением этого являются награды и достижения учителей:

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;

Знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек;

Почетное звание, знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек;

Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 человек;

Почетная грамота Минпросвещения России – 15 человек;

Почетная грамота министерства образования Тульской области – 13 человек.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью постоянное **повышение квалификации** и профессионализма учителя. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно

поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В 2024 году 75 педагогов МБОУ «ЦО №10» повысили свою квалификацию и прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

- «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС»- 1
- «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»- 1
- «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС»- 1
- «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС»- 1
- «Функциональные особенности работы члена ГЭК при проведении ГИА -9» на базе «ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»- 3
- «Школа и семья: грани партнерства»- 1
- «Методика решения расчетных задач по физике на углубленном уровне»- 2
- «Методология профессионального развития молодых педагогов в рамках проекта «PRO- стажер»- 3
- «Методика и практика преподавания немецкого языка в условиях реализации обновленных ФГОС- 1
- «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО- 1
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»- 1
- «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа»- 2
- «Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих обучение по первой помощи»- 1
- «Пожарно-технический минимум для руководителей и должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности предприятий, организаций и учреждений»- 3
- «Обучение в области ГО и ЧС неосвобождённых работников, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты от ЧС»- 3
- «Повышение квалификации руководителей нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне организации»-2
- «Курсы для учителей математики, физики и черчения»- 3
- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя-предметника как условие повышения качества современного образования (математика)»- 2
- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя-предметника как условие повышения качества современного образования (физика)»- 1
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»- 5
- «Современные проблемы содержания и методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС»- 1
- «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования»- 2
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»- 1
- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение»- 1
- «Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком»- 1
- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»- 10
- «Повышение квалификации председателей и членов комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности»- 2
- «Первая помощь»- 25

- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»- 11
- «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»- 1

Участие педагогов в 2024 году в профессиональные конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023», номинация «Молодые учителя»- 1
- Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»- 3
- Всероссийский конкурс «Современная школа. Эффективные практики»- 2
- Муниципальный конкурс «Профессионалы тульского образования»- 2

Реализация регионального проекта «Простажер: Старт педагогической карьеры»

ЦЕЛЬ: Формирование качественного кадрового состава в образовательных учреждениях, целостной эффективной системы методического сопровождения молодого педагога, основанной на построении новой практики, накоплении результативности опыта, формировании мастерства молодого учителя, создание условий для профессиональной адаптации студентов, обеспечение баланса состава педагогических коллективов, преемственность традиций организации образовательного процесса через реализацию наставничества.

В 2024 году в рамках данного проекта были трудоустроены 11 студентов 4-5 курсов ТГПУ (учитель начальных классов – 1, математики – 1, английского языка – 2, русского языка – 3, истории и обществознания – 2, биологии – 1, биологии и химии - 1) и 1 студентка Тульского педагогического колледжа (учитель музыки).

Характеристика системы воспитания

Воспитательная работа в МБОУ «ЦО №10» в 2024 году осуществлялась на основании нормативно-информационных документов в сфере гражданского образования, духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Указов Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Рабочей программы воспитания, приказ 10-01-10/от 31.08.2023
- Календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа МБОУ «ЦО №10» в 2024 году складывалась из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУДО "Центр внешкольной работы", ГУДО ТО "РЦВС и ВПВ", Региональное отделение ВВПОД "Юнармия" Тульской области; Отдел ГИБДД УМВД России по г. Туле, ГУЗДГБ №3, ГУЗ "Городская больница №2 г.Тулы имени Е.Г.Лазарева», РПЦ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются обычаи, порядки, правила поведения, торжественные линейки, праздники, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель сориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательные программы МБОУ «ЦО №10», реализованные в 2024 году.

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»;
- Программа «Профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в МБОУ «ЦО №10»;
- Программа ««Не ждать, помогать, верить – действовать вместе, всегда!»;
- «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»;
- Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни в МБОУ «ЦО №10»;
- Программа «Психологическая безопасность в образовательном учреждении»;
- Программа родительского всеобуча;
- Программа родительского просвещения «Мы вместе!»;
- Программа по здоровьесбережению «Здоровье»;
- Программа деятельности МБОУ «ЦО №10» по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Программа духовно- нравственного развития;
- Программа «Формирование гражданской позиции и патриотизма»;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Ступени познания» (1-4 классы).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 году.

Работа музея Боевой славы имени А.В. Чернова

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- исследовательских;
- менеджерских;
- коммуникативных;
- работу музея возглавляет руководитель музея Сахарова Н.И.

В музее проведено огромное количество экскурсий, уроки мужества, уроки памяти, музыкально-литературные композиции. Тщательно была продумана и осуществлена предпраздничная неделя, посвящённая Дню героев России, Дню защитника Отечества.

Активисты музея приняли участие в городском Слёте именных школ, провели экскурсии в музее для обучающихся школы и дошколят

Обучающиеся писали письма, делали поздравительные открытки и творческие работы для военнослужащих нашей страны.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Внеурочная и внеклассная работа, дополнительное образование создают благоприятные условия для развития творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных способностей детей, расширяют их возможности целенаправленного выбора будущей профессии, успешной социализации, влияют на качество образования.

МБОУ «ЦО № 10» ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующего направления:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

спортивно-оздоровительное

В школе организована работа кружков и спортивных секций. Руководителями являются педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

Проводится большая работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. План работы включает в себя следующие направления деятельности: научно-методическую; работу с родителями, работу с учащимися.

В школе оформлены стенды, классные уголки, памятки для родителей и детей.

Работа проводится в школе, как в урочное, так и внеурочное время.

Обучающиеся посещают кружки дополнительного образования: «Знатоки дорожного движения» и «Знайки дорожного движения». Работу проводит Крючкова Г.В.

По данной теме проведены:

- Уроки безопасности;
- Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП;
- Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом – Школа – Дом» в дневнике уч-ся;
- Пятиминутки безопасности по ПДД в конце учебного дня в начальной школе;
- Месячники безопасности дорожного движения;
- Инструктажи по БДД;
- Родительский патруль;
- Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Церемония вступления в отряд ЮИД;
- Размещение информации о проводимых мероприятиях в социальных сетях;

Охвачены внеурочной деятельностью 100% обучающихся и воспитанников, дополнительным образованием 981 человек (74%)

Классное руководство.

В МБОУ «ЦО №10» 46 классных руководителей 1-11 классов.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Активно привлекают родителей к совместной работе.

Единые классные часы:

- Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, онлайн-трансляция;
- Единый классный час «Защита жизни и здоровья детей при возникновении чрезвычайных ситуаций!»;

- Единый урок безопасности в сети интернет»;
- Единый классный час «Толерантность. Борьба с экстремизмом»;
- «Правовое просвещение среди несовершеннолетних»;
- «Неизвестный солдат»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Космос - это мы»;
- Уроки мужества памяти героям-тулякам;
- «Полезные и вредные привычки»;
- Комплексная безопасность.

В работе с классами уделяется большое значение вопросам безопасности, профилактики безнадзорности, работе с обучающимися, состоящими на разных видах учета.

Работа с родителями

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по образованию не только с детьми, но и с их родителями.

Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В школе стали традиционными лектории для родителей, общешкольные и классные родительские собрания по духовно-нравственным темам, совместные игры и праздники комплексной безопасности, воспитанию и обучению учащихся. Родители являются активными участниками классных мероприятий.

Профилактика правонарушений.

В школе разработан комплекс мер по профилактике правонарушений у несовершеннолетних, который предусматривает планомерную работу школы в рамках воспитательной системы школы.

Систематически ведется работа школьного Совета профилактики в тесном сотрудничестве с начальником ПДН Фролиной Е.В. и инспектором ПДН Васильевой Л.И., проводятся индивидуальные беседы с нарушителями и их родителями. Классными руководителями также организована работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений и т.д.

Зам. директора по ВР, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся в период каникул с привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Наиболее значимые достижения обучающихся МБОУ «ЦО№10» в 2024 учебном году.

Уровень	Название	Количество победителей, призеров
Всероссийский	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	1 призер
Муниципальный	Турнир по футболу	3 место, 12 человек
Муниципальный	Первенстве города Тулы по мини-футболу.	1 место, 12 человек
Всероссийский	XIII Всероссийского конкурса хоровых коллективов и вокалистов «Тула православная»	2 победителя
Региональный	Первенство Тульской области по рукопашному бою в возрастной группе 12-13 лет.	1 победитель
Муниципальный	Первенство города Тулы по мини-футболу среди команд 2008-2009 гр.	3 место, 12 человек
Всероссийский	Кубок ФСХР/России по мажореткам в Нижнем	1 победитель

	Новгороде	
Всероссийский	XV КУБОК МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ ТХЭКВОНДО	1 призёр
Муниципальный	Турнир "Кубок городов-героев" по лазертагу	3 место, 6 участников
Региональный	Открытое первенстве по плаванию в г. Донском	1 победитель
Региональный	IX межрегиональные соревнования по лёгкой атлетике "Тульские надежды", посвящённые Дню народного единства.	1 победитель
Региональный	В рамках XIII ежегодной региональной книжной выставки-ярмарки «Тула Православная» состоялся XI епархиальный конкурс художественного слова «В начале было Слово...».	1 победитель
Международный	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 победитель
Региональный	Региональные соревнования по плаванию "Тульская осень" в г. Новомосковске	1 призёр
Всероссийский	Олимпиада по чир спорту и танцевальной хореографии (г. Москва)	3 победителя
Всероссийский	Всероссийские соревнования по мажореткам и батон твирлингу в рамках Чемпионата России среди клубов "AVANGARD" в Москве	1 призёр
Международный	Международный Многожанровый Конкурс-Фестиваль «Битва жанров».	1 победитель
Международный	III Международный конкурс "Надежды России»	1 победитель
Региональный	Региональный Литературный конкурс Тульского отделения Дворянского Собраниа к 70-летию М.В. Романовой в номинации «Проза» с эссе «Подвиг страдания: праведный Иов Многострадальный и страстотерпец Николай II» и рассказом о преподобном Сергии Радонежском	1 победитель
Всероссийский	Заключительный общероссийский финал олимпиады старшеклассников по ОПК	3 призёра
Муниципальный	Соревнования по конькобежному спорту" Все на старт".	Команда победителей
Региональный	Региональные соревнования по плаванию "Тульская рыбка».	1 победитель, 1 призёр
Всероссийский	Первенстве Центрального Федерального округа по русским шашкам среди юниоров до 20 лет.	1 победитель
Региональный	Соревнования по лёгкой атлетике "Кубок Мастера Спорта международного класса Екатерины Реньжиной"	1 победитель
Региональный	Областной конкурс творческих работ «Память» В номинации «Эхо войны»	1 призёр
Региональный	Благотворительный легкоатлетический полумарафон	1 победитель

ЦЕЛИ педагогической деятельности определяются концепцией личностно - ориентированного обучения и направлены на:

- Усиление личностной направленности обучения, воспитания и образования в целом.
- Обновление содержания образования, совершенствования системы оценки качества обучения.

- Формирование модели личности выпускника, обладающего набором ключевых компетенций (ценностно–смысловой, учебно–познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования).
- Совершенствование системы Центра, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Обеспечение социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья
- Развитие личностной и образовательной компетенции учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и образованию.
- Обеспечение равных условий для получения качественного образования всеми обучающимися.
- Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности школьника.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки талантливых педагогов, молодых специалистов.
- Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость.

Уровни образования	Количество обучающихся	Уровень обученности	Качество обученности
НОО	500	100	59,9
ООО	614	96,1	40,8
СОО	73	100	52,1
Всего	1187	98,7	50,93

В 2024 году **государственная итоговая аттестация** проводилась за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, за курс основного общего образования - в форме основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Единый государственный экзамен (среднее общее образование). Всего выпускников – 41.

	Предмет ЕГЭ	Сдавало выпускников	Средний балл по ОО	Средний балл по региону	Не преодолели порог	Преодолели порог и получили баллы						Наивысший балл в ОО
						До 50 баллов	От 51 до 60 баллов	От 61 до 70 баллов	От 71 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	Больше 90 баллов	
1	Русский язык	41 (100%)	56,8	65,42	-	16	6	15	2	2	-	86 баллов
2	Математика (профиль)	18 (43,9%)	54,2	61,77	-	6	5	4	3	-	-	74 балла
3	Химия	6 (14,6%)	49	57,39	3	-	-	1	1	1	-	82 балла
4	Биология	8 (19,5%)	58,4	54,75	1	2	2	-	1	1	1	96 баллов
5	Обществознание	22 (53,7%)	49,8	52,59	5	6	6	3	2	-	-	72 балла
6	Физика	9 (22%)	56,3	64,51	-	3	3	2	-	1	-	82 балла
7	История	10 (24,4%)	50	57,51	2	3	2	1	1	1	-	89 баллов
8	Литература	4 (9,8%)	33,5	62,75	2	1	1	-	1	-	-	60 баллов
9	Английский язык	5 (12,1%)	72	65,72	-	-	1	1	2	-	1	94 балла
10	Информатика	6 (14,6%)	57,2	52,59	-	3	1	1	-	1	-	88 баллов
11	География	1 (2,4%)	53	52,95	-	-	1	-	-	-	-	53 балла

	Предмет	Сдавало выпускников	Средний балл	Средний балл по региону	Получили отметки			
					«2» (не преодолели порог)	«3»	«4»	«5» Наивысший балл
12	Математика (база)	23 (56,1%)	4,2	4,03	-	6	11	6 человек

Основной государственный экзамен (основное общее образование)

Всего допущенных к ГИА – 102 человека.

Предмет ОГЭ	Сдавало выпускников	Результаты ОГЭ						Средний балл по ЦО	Средний балл по региону
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	102	19	34	49	-			3,7	3,74
Математика	102	4	77	21	-			3,83	3,81
Обществознание	90	0	23	67	-			3,26	3,24
Информатика	48	1	29	18	-			3,65	3,51
Биология	23	1	9	13	-			3,5	3,63
География	18	6	6	6	-			4	3,95
Физика	10	1	7	2	-			3,9	3,89
Химия	4	1	2	1	-			4	4,08
Английский язык	4	3	-	1	-			4,5	4,31
Литература	2	1	1	-	-			4,5	4,21
История	3	-	3	-	-			4	3,73

В 2024 году обучающиеся МБОУ «ЦО №10» принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах **Всероссийской олимпиады школьников.**

1. Школьный этап

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	40	66	45	36	58	75	32	20	372
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	37	31	23	22	34	25	7	5	184
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	3	34	21	13	21	40	20	14	166
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	1	1	1	3	10	5	1	22
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	3	16	11	7	10	15	8	4	74
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	3	13	10	5	8	12	7	2	60
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	3	1	2	2	3	1	2	14
Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	2	7	9	9	6	11	9	4	57
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	2	5	6	6	4	8	5	2	38
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	2	3	3	2	3	4	2	19
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	5	19	14	13	14	22	17	6	110

2. Муниципальный этап

№ п/п	Предметы	Дата проведения	Количество участников этапа	Класс	Результат
1	Итальянский язык	07.11.2024	1	8	Участник
2	Французский язык	08.11.2024	3	8 - 9	Участники
3	Мировая художественная культура	09.11.2024	4	8 – 9,11	Участники
4	Немецкий язык	11.11.2024	1	10	Участник
5	Экономика	12.11.2024	8	7 - 11	6 участников, 2 призёра
6	История	13.11.2024	2	9	Участники
7	Труд (Технология) «Информационная безопасность», «Робототехника»	14.11.2024	1	8	Участник
8	Астрономия	15.11.2024	7	7, 10	1 победитель 6 участников
9	Экология	16.11.2024	4	8 - 9	Участники
10	Право	18.11.2024	2	9 - 10	1 призёр 1 участник
11	География	19.11.2024	2	7, 11	1 призёр 1 участник
12	Русский язык	20.11.2024	3	9 - 10	Участники
13	Биология	21.11.2024	1	7	Участник
14	Английский язык	23.11.2024	2	9 - 10	Участники
15	Обществознание	25.11.2024	4	9 - 10	Участники
16	Химия	26.11.2024	7	8 – 9,11	Участники
17	Литература	27.11.2024	2	7,10	Участники
18	Математика	28.11.2024	2	8	Участники
19	Физическая культура	29.11.2024 30.11.2024	3	9	Участники
20	Информатика	02.12.2024	1	9	Призёр
21	Основы безопасности и защиты Родины	03.12.2024	11	7 – 9, 11	Участники

3. Региональный этап

№ п/п	Предметы	Количество участников регионального этапа	Класс	Результат
1	Английский язык	1	10	Участник
2	География	2	11	2 Призёра
4	Информатика	1	9	Участник
5	Искусство (МХК)	2	9, 11	Участники
7	Немецкий язык	1	10	Призёр
8	Обществознание	2	9 - 10	Участники
10	Право	1	9	Участник
11	Русский язык	1	10	Участник
12	Французский язык	1	9	Участник
13	Экономика	1	9	Участник

Региональный этап олимпиады по астрономии им. В.Я. Струве

1	Астрономия	1	7	Участник
---	------------	---	---	----------

На портале Учи.ру в 2024 году в 16 олимпиадах было 943 участника. Из них 585 получили диплом Победителя.

	Дипломы победителя	Сертификаты участника	Похвальные грамоты	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год	35	29	32	96
Обучающий проект «Безопасные дороги летом» для учеников 1–11 классов. 2024 год	-	24	-	24
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	98	50	77	225
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	104	56	66	226
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год	126	98	127	351
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	84	56	92	232
Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» для 1–11 классов. 2024 год	6	11	8	25
Летняя олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов. 2024 год	4	4	5	13
Обучающий проект «Безопасные дороги летом» для учеников 1–11 классов. 2024 год	-	24	-	24
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год	35	29	32	96
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2024 год	34	184	304	522
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год.	147	74	87	308
Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	134	80	67	281
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год	233	117	219	569

В 2024 году в школьном этапе ГОМШ «Тулячок» приняли участие 170 обучающихся 2 – 4 классов, из них 9 победителей и 17 призеров. В муниципальном этапе приняли участие 9 обучающихся 2 – 4 классов и 12 обучающихся 5-6 классов.

Призёром МЭ ГОМШ «Тулячок» по окружающему миру стал 1 чел (4 кл.).

Востребованность выпускников образовательной организации в 2024 году.

Индикатором успешности учебного процесса является готовность выпускников к дальнейшему образованию в вузах страны.

В 2024 году 73% обучающихся поступили в вузы следующих городов: г. Тула – 25, чел., г. Москва – 2 чел., по 1 чел. - в вузы г. Гатчина Ленинградская обл., г. Саратов, г. Сызрань (Самарская обл.)

1. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
2. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
3. Саратовская государственная юридическая академия
4. Филиал ВУНЦ ВВС "Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" г. Сызрань
5. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий г. Гатчина
6. Тульский государственный университет
7. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого
8. Международный юридический институт

В ВУЗы ТОП - 100 России поступили 2 человека:

1. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
2. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России

Реализация Концепции профильного обучения в 2024 году

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО обучение в 10-11-х классах строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. МБОУ «ЦО № 10» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- социально-экономический - 10А, 11А
- универсальный – 10Б
- естественно-научный – 11Б

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и т.п. В данном профиле для изучения на углубленном уровне в финансово-экономических классах региональной программы «PRO-вуз» выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» («Математика») и «Общественные науки» («Обществознание»).

Естественно-научный профиль (11Б) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы» («Химия», «Биология»).

Универсальный профиль (10Б) ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФОП СОО профилей. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») и «Информатика» (предметная область «Математика и информатика»). За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Физика» и составляет 3 часа (в обязательной части). В части, формируемой участниками образовательных отношений: «Практикум по математике».

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

На основании Планом мероприятий по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год (Приказ № 10-01-10/ 282/1 от 21.08.2023) и Планом мероприятий по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год (Приказ № 10-01-10/ 389/1 от 30.08.2024) в МБОУ «ЦО № 10» проведены следующие мероприятия:

1. Методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2. Заседания ШМО с обсуждением эффективных практик внедрения заданий на развитие функциональной грамотности

3. Сформирована база учителей внеурочных занятий «Основы формирования функциональной грамотности» (1-11 классов)
4. Участие педагогов (10 человек) в курсах повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» 72 часа, декабрь 2024г., ООО «Учи.ру»
5. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, практикумах и т.п. по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
6. Систематическое включение учебно-методических материалов банка открытых заданий в практику реализации основных образовательных программ ООО: 1 раз в месяц на платформе fg.resh.edu.ru создается диагностическая работа для каждого класса по различным направлениям функциональной грамотности, 100% назначенных администратором работ выполняются обучающимися и 100% данных работ проверяются учителями.
7. Родительские собрания с рассмотрением вопроса «Формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Организация профориентационной работы в МБОУ «ЦО № 10» в 2024 году.

В 2024 году в центре образования была продолжена работа по реализации Единой модели профориентации, направленной на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утвержден план профориентационной работы, согласно которому реализация профориентационной работы ведётся на продвинутом и основном уровнях в 6 – 11 классах.

Профориентационная деятельность направлена на решение следующих задач:

- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач ведется работа по всем основным направлениям Единой модели профориентации.

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1) Урочная деятельность:

- Уроки общеобразовательного цикла с подчеркиванием значения предметов для будущей профессиональной деятельности.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

2) Внеурочная деятельность:

- Профориентационные уроки (профориентационные встречи).
- Внеурочные занятия курса "Россия – мои горизонты".
- Рефлексивные уроки.
- Разнообразные мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, онлайн-уроки "Шоу профессий", дополнительные профориентационные уроки.

3) Практико-ориентированный модуль:

- Посещение выставки "Лаборатория будущего".
- Профессиональные пробы на базе учреждений ВО и СПО или на платформе «Билет в будущее».

- Разнообразные мероприятия на выбор: экскурсии в учреждения ВО или СПО, экскурсии на производства, конкурсы профориентационной направленности, образовательные выставки, ярмарки.

- Участие в конкурсах профориентационной направленности, включая Российское движение школьников, Юнармию, проекты "Россия – страна возможностей", чемпионаты "Абилимпикс", "Профессионалы" и другие.

4) Дополнительное образование:

- Выбор занятий с учетом склонностей и потребностей учащихся.

5) Профессиональное обучение:

- Выбор программ профессиональной подготовки для профессионального обучения.

6) Взаимодействие с родителями/законными представителями:

- Информирование, собрания, рассылки, участие во встречах с представителями профессий.

7) Профильные предпрофессиональные классы.

- Открыты профильные предпрофессиональные классы.

Обучающиеся нашего центра образования являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». В проекте принимают участие школьники 6–11 классов, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Класс	Количество зарегистрированных учащихся (всего)	Количество верифицированных учащихся
6А	3	3
7А	3	3
8Г	3	3
9А	7	7
9Б	3	3
9В	3	3
9Г	3	3
10А	22	22
11А	17	17
Итого:	64	64

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник имеет возможность пройти 3 этапа профориентации, а также получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповую консультацию с педагогом-навигатором;
- практические мероприятия для профориентации (экскурсии, мастер-классы, профпробы).

В рамках внеурочной деятельности продолжена работа по реализации цикла профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Информация курса помогает ребятам познакомиться с наиболее значимыми для нашего государства отраслями экономики, познакомиться с различными перспективными профессиями и специальностями, пройти профориентационную диагностику и определить для себя наиболее интересные профессиональные сферы и направления обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 1-11 классов организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Всероссийские открытые уроки проекта «Шоу профессий» - это возможность знакомства со специальностями разных профессиональных областей, востребованных в России.

Регулярно для школьников организуются и проводятся профориентационные встречи с представителями разных профессий. Познавательными и информативными были мероприятия с приглашением сотрудников УМВД России по Тульской области, МЧС России по Тульской области, ПАО «НПО «Стрела», представителей военных профессий и др. В ходе таких бесед школьники узнают не только, какими профессиональными и личностными качествами должны обладать будущие специалисты, чтобы выполнять поставленные задачи, но и получают нужную информацию о порядке приема в профильные учебные заведения, о требованиях для поступления и условиях обучения.

Осваивая практико-ориентированный модуль, обучающиеся центра посетили предприятия нашего региона в рамках ежегодной Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» (АО «Конструкторское бюро приборостроения им. А.Г. Шипунова, АО Машиностроительный завод «Штамп», Приокский Центр метрологии и стандартизации).

В ходе проведения мероприятий профессиональной направленности обучающиеся узнают от опытных наставников о важности продукции, выпускаемой предприятиями, знакомятся с представителями разных профессий, пробуют сами выполнить различные профессиональные действия.

В течение учебного года обучающиеся побывали на мастер-классах и профессиональных пробах в техникумах, колледжах и вузах нашего региона:

- участие в профориентационных мероприятиях на базе Тульского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»;
- участие в профориентационных мероприятиях на базе ГПОУ ТО «Техникум железнодорожного транспорта» им. Б.Ф. Сафонова;
- участие в профориентационных мероприятиях на базе ГПОУ ТО "Тульской технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова";
- участие в мастер-классе в лаборатории электротехники и электрооборудования на базе Тульского государственного университета;
- участие в профориентационной неделе технологий «Мастерская Technoskills» на базе ЦОПП (мастер-класс: создание макета сайта в Adobe Photoshop);
- участие в профессиональной пробе по профессии «Педагог» на базе ЦОПП;
- участие в профессиональной пробе по профессии «Юрист» на базе ЦОПП;
- участие в профессиональной пробе по профессии «Режиссёр» на базе ЦОПП.

Большая часть школьников участвовала в проведении онлайн-проб на цифровой платформе «Билет в будущее». Проба этого уровня дает участникам возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия ученикам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

В рамках дополнительного образования в первой четверти прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена большая работа по формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность. С учетом профессиональных интересов и увлечений ребята выбрали различные кружки профориентационной направленности в Навигаторе дополнительного образования детей на портале <https://dopobr.tularegion.ru/>.

На продвинутом уровне в программе реализации Единой модели профориентации есть направление «Профессиональное обучение», в рамках которого обучающиеся нашего центра образования осваивали первую профессию. Обучение было организовано Центром опережающей профессиональной подготовки Тульской области. В 2024 году 25 учащихся прошли обучение по профессии «Фотограф» в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий». Ребята сделали первые шаги в освоении профессии, приобрели практический опыт. Все школьники успешно завершили обучение. В торжественной обстановке им были вручены свидетельства о получении первой профессии.

Обучающиеся нашего центра образования являются активными участниками всероссийских, федеральных и региональных проектов, таких как Всероссийский проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», федеральный проект «Код будущего», целевой региональный проект «Школа практической психологии», региональный проект «Медиацентр студенческого сообщества города Тулы» и другие.

В рамках внедрения единой модели профориентации школьников были организованы профориентационные мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ребята приняли участие в основном этапе Регионального профориентационного марафона «Профессии-да!», который проходил в Тульском техникуме социальных технологий. Школьники попробовали себя в различных профессиях. Успешно прошли профессиональные пробы и получили первоначальные сведения о профессиях «Графический дизайн», «Портной». Участие в профориентационных мероприятиях помогает школьникам сделать правильный выбор на пути к своей будущей профессии.

В ходе реализации проекта ранней профессиональной ориентации к участию в профориентационных мероприятиях привлекаются обучающиеся младших классов. Команда учеников начальных классов стала участником областной профориентационной игры «ПрофКомпас», которая проводилась в Центре опережающей профессиональной подготовки.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители 6-11 классов были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведена работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы.
2. Проведены индивидуальные консультации и составлены памятки для классных руководителей по регистрации обучающихся на сайте «Билет в будущее», по использованию ресурсов платформы «Билет в будущее» для проведения профориентационных занятий.

Анализируя профориентационную работу за 2024 год можно сделать вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы;
- учащиеся активно принимают участие в проекте «Билет в будущее»;
- растет количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности.

Задачи с учётом реализации единой модели профориентации на 2025 год:

1. Организация профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии.
2. Организация практико-ориентированных мероприятий, с целью приобретения школьниками практического опыта, направленного на профессиональное самоопределение.
3. Ориентирование обучающихся на выбор специальностей и профессий, востребованных в Тульском регионе.
4. Расширение взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями - работодателями, центрами занятости населения, родительскими сообществами.

Материально – техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

Состояние материально-технической базы ЦО №10 соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. По периметрам зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат помещений отвечает санитарным нормам. Имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства

обучения, оргтехника, интерактивные доски. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах. У школы есть электронная почта и постоянно обновляющийся сайт в сети Интернет. В медицентре школы имеется комплект Электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся.

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Библиотека расположена в двух корпусах школы. Общая площадь - 275,2 кв.м. (корпус 1-140,6 кв.м., корп.2 – 134,6 кв.м.) Два читальных зала по 25 мест (53,3 кв.м. и 55,1 кв.м.), два хранилища для учебников (34 кв.м. и 24,4 кв.м.). Техническое обеспечение: 5 компьютеров, 4 ноутбука, МФУ, принтер, 2 экрана, 2 проектора, система «Домашний кинотеатр». Имеется выход в Интернет.

На 31.12.2024 г. библиотечный фонд составляет 55727 экз.: основной фонд – 35266 экз., фонд учебной литературы –20461 экз. Из общего количества фонд медиатеки – 357 дисков.

В 2024 году в учебный фонд поступило 4627 экз. учебников, списано не соответствующих Федеральному перечню 8008 экз.

Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами, создание условий для образовательной, культурно-досуговой деятельности.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

Работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями ведется согласно положениям части 4 статьи 18 и статьи 35 Федерального закона об образовании, а также в соответствии с разработанным и утвержденным в установленном уставом МБОУ «ЦО № 10» порядке «Положении об учебном фонде информационно-библиотечного центра.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказы Минпросвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858, от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников") и образовательными программами школы.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
1-4	Литературное чтение	100	100	0	2
	Русский язык	100	100	0	15
	Английский язык	100	100	0	4
	Французский язык	100	100	0	3
	Математика	100	100	0	25
	Окружающий мир	100	100	0	33
	Родной язык	100	100	0	1
	Музыка	100	100	0	16
	ИЗО	100	100	0	3
	Технология	100	100	0	7
	ИТОГО по основной образовательной программе начального	100	100	0	92

	общего образования				
5-9	Литература	100	100	0	17
	Русский язык	100	100	0	5
	Английский язык	100	100	0	2
	Немецкий язык	100	100	0	1
	Французский язык	100	100	0	2
	Математика	100	100	0	5
	Алгебра	100	100	0	6
	Геометрия	100	100	0	4
	Информатика и ИКТ	100	100	0	5
	История	100	100	0	5
	Обществознание	100	100	0	8
	География	100	100	0	13
	ИЗО	100	100	0	1
	Музыка	100	100	0	12
	Химия	100	100	0	4
	Биология	100	100	0	5
	Физика	100	100	0	4
	ОБЖ	100	100	0	3
	Технология	100	100	0	8
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0	112
10-11	Литература	100	100	0	7
	Русский язык	100	100	0	9
	Английский язык	100	100	0	11
	Немецкий язык	100	100	0	1
	Французский язык	100	100	0	1
	Алгебра и начала анализа	100	100	0	7
	Геометрия	100	100	0	14
	ОБЖ	100	100	0	21
	История	100	100	0	19
	Обществознание	100	100	0	12
	География	100	100	0	16
	Химия	100	100	0	8
	Биология	100	100	0	10
	Физика	100	100	0	11
	Естествознание	100	100	0	4
	Информатика и ИКТ	100	100	0	2
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	0	153
ИТОГО по образовательной организации		100	100	0	357

Одна из функций школьной библиотеки – культурно-просветительская - направлена на формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию. Информация, предоставляемая учащимся, ориентирована не только на учебные предметы, но и на расширение кругозора, познание окружающего мира.

Библиотека оказывает помощь педагогам и учащимся в подготовке и проведении мероприятий к знаменательным датам, предметным учебным неделям, готовит подборки материалов, беседы,

книжные выставки, презентации, викторины, читательские конференции, просмотры литературы, литературные праздники, осуществляет информационную поддержку всех школьных мероприятий.

Расширяется сотрудничество школьной библиотеки с городской библиотекой № 20 им. А.С. Пушкина. Совместные мероприятия обогащают образовательную программу и стимулируют интерес к чтению. Были проведены следующие совместные мероприятия: «Уральских гор сказочник» к 120-летию со дня рождения П.Бажова, «Гайдар шагает впереди», «В начале было...что?», урок этикета «Книга – компьютер», «Искусник крылатого слова» к 255-летию со дня рождения И.Крылова, литературный вернисаж «О Шекспире и не только», литературная гостиная «Мистический Гоголь», цикл лекций «Путешествие в мир прекрасного», правовые уроки «Не считай ворон, изучай закон», «Все о тебе, любимый город», урок краеведения «Знаменитые оружейники», литературный час «Тихие зори Бориса Васильева», литературная гостиная « В полет среди звезд» (К.Булычёв), «Неисчерпаемый мир Лермонтова», «Вместе мы – Россия», литературный час «Пушкин - наше всё», мастер-класс «новогодние открытки».

Музеи, в свою очередь, предлагают уникальные возможности для визуального обучения и познания истории и культуры, расширить знания об истории и культуре. Сотрудничество с музеями способствует формированию уважения к культурному наследию и развитию творческого мышления.

В 2024 году совместно с музеем «Тульские древности» были проведены: мастер-класс «Урок письменности в средневековой школе», фольклорный праздник «Душа моя масленица»; с музеем Белобородова Н.И. – краеведческие чтения «Юные защитники Тулы», «Улицы Тулы, опаленные огнем».

Сотрудник музея самоваров провела лекцию-презентацию «А.С.Баташев - самоварщик, птицевод и благотворитель».

Ведется сотрудничество с психологом храма А. Невского Гуровым К.А., который провёл цикл бесед о борьбе с вредными привычками: «Скажи нет вредным привычкам».

Ежедневно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание читателей: выполнялись тематические запросы учителей и учащихся в помощь учебе, самообразованию, внеклассной работе, подготовке докладов, сообщений и т.д. Оказывалась помощь учащимся в работе с Интернет-ресурсами. Проводились индивидуальные консультации, обзоры, экскурсии по библиотеке, консультации по использованию электронных информационных ресурсов.

В течение 2024 года библиотека сопровождала учебно-воспитательный процесс информационным обеспечением педагогов, учащихся и их родителей.

В разделе "Библиотека" на школьном сайте и в Телеграмм регулярно размещалась информация о проводимых в библиотеке мероприятиях.

Библиотекари самостоятельно повышали свою квалификацию: изучали нормативные документы по библиотечному делу, профессиональную прессу, знакомились с актуальными вопросами библиотечной деятельности, размещенными на блоге «Тульские школьные библиотекари», принимали участие в региональных и муниципальных вебинарах по вопросам деятельности школьных библиотек, а также вебинарах издательства «Просвещение».

Безопасное пребывание персонала и обучающихся в 2024 году, обеспечивается установленным контрольно-пропускным режимом, который осуществляется непосредственно специализированной лицензированной охранной организацией ООО ЧОО «ОДЕОН». В ходе учебного процесса, в соответствии с утвержденным графиком, в учебных корпусах школы дежурят администраторы и учителя, что позволяет контролировать соответствующую дисциплину. Кроме того, для оперативного решения возникающих нештатных ситуаций, в школе установлена система экстренного вызова полиции, тревожная кнопка, а также ведется круглосуточное видеонаблюдение, как за внешним периметром, так и внутри зданий школы. Количество установленных видеокамер, позволяет визуально наблюдать за более 90% территории образовательного учреждения и дает возможность сотрудникам охраны оперативно выявлять посторонних лиц, находящихся вблизи школы. Вокруг территории образовательной организации установлено ограждение из металлических прутьев необходимой высоты. На основании Положения о контрольно-пропускном режиме, в целях обеспечения дополнительной безопасности образовательного учреждения, вход на территорию школы закрыт и осуществляется по средствам контроля видеодомофона на магнитном замке через две входные калитки. На территорию школы разрешается въезд только специализированного автотранспорта, стоянка личного автотранспорта запрещена.

В соответствии с нормативными документами по антитеррористическому законодательству РФ, в образовательном учреждении на постоянной основе и в соответствии с утвержденными планами, проводятся мероприятия по отработке Алгоритмов действий персонала школы, работников частной охранной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в сферах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

В каждом кабинете имеются инструкции по комплексной безопасности. На каждом этаже учебных корпусов есть план эвакуации на случай ЧС. В каждом кабинете назначен ответственный за противопожарную безопасность. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется методическая литература по охране труда и пожарной безопасности.

В целях недопущения травматизма среди обучающихся детей, еженедельно комиссионно проводится осмотр и проверка уличного детского игрового и спортивного оборудования.

В образовательном учреждении разработан и утвержден пакет нормативных документов относительно информационной безопасности, включающий в себя политику информационной безопасности, программу медиабезопасности в школе, политику в отношении обработки персональных данных, а также безопасность в сети Интернет.

В образовательной организации разработаны, утверждены и применяются в работе Положение по Антикоррупционной политике, кодекс этики служебного поведения работников Центра образования, выполняется ежегодный план работы по антикоррупционному мировоззрению обучающихся.

В МБОУ «ЦО № 10» осуществляет работу комиссия, из числа работников ОУ, по противодействию коррупции. В соответствии с планом работы, антикоррупционная комиссия три раза в год проводит заседания, на которых обговариваются вопросы об изменениях в антикоррупционном законодательстве, подводятся итоги работы по противодействию коррупции в ОУ, а также анализируется информация о поступивших обращениях граждан и/или организаций, содержащих сведения о коррупции в ОУ, если таковые имеют место быть. Проговариваются вопросы относительно контроля целевого использования бюджетных средств.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	614
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	525/44,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,8
1.9.1	Средний балл (средняя оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,2

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/9,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/26,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человека/63,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человек/ 13,7%
1.19.1	Регионального уровня	118 человек
1.19.2	Федерального уровня	31 человек
1.19.3	Международного уровня	14 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1187/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21/1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78/95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4,9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/34,9 %
1.29.1	Высшая	21/25,3%
1.29.2	Первая	8/9,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/20,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/30,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/20,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/30,6%
1.33	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/90,3%

2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1187/100%

2. ДОУ №107



1.1. Общая характеристика МБОУ «ЦО №10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, кв. М.Гончары, д. 15 (далее Центр образования)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, кв. М.Гончары, д. 15 (далее – Центр образования) функционирует с 1963 года.

Центр образования обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей в возрасте от 1 до 7-ми лет.

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Фактическое место осуществления образовательной деятельности: 300057, Россия, город Тула, квартал Малые Гончары, дом 15. Проезд транспортом: автобус №21, №24, троллейбус №1, маршрутное такси № 65 до остановки «Малые Гончары».

Телефон/факс: 34-99-71.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>,

e-mail: tula-co10@tularegion.org.

Центр образования подключен к порталам:

Сетевой город. Образование - <https://sgo.edu71.ru/>;

Запись в детский сад - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=25925>;

Запись в 1-ый класс - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=26389>

Режим работы: в Центре образования функционируют 8 групп в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

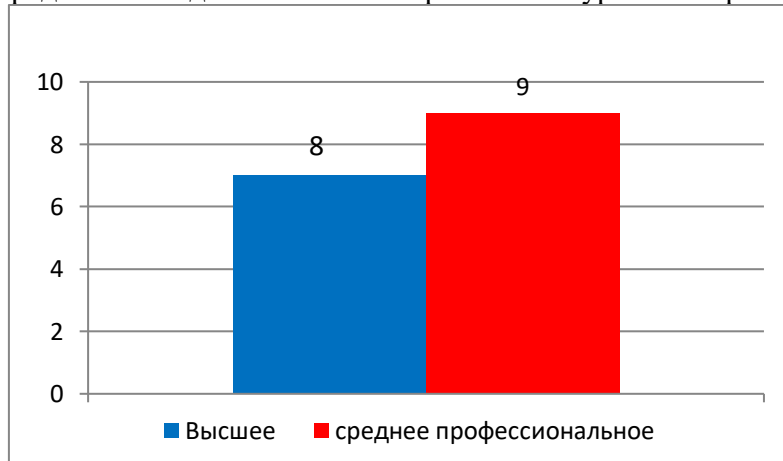
Обучение и воспитание в Центре образования ведутся на русском языке. При организации образовательной деятельности Центр образования соблюдает лицензионные условия (лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03065 от 31.03.2016).

Максимальная наполняемость: 200 человек

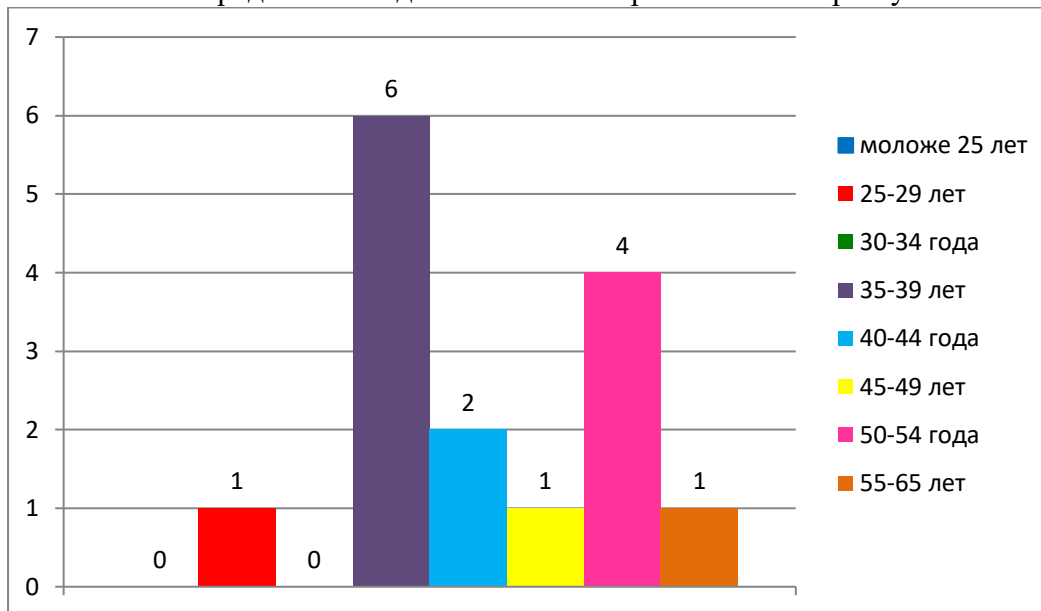
Фактическая наполняемость на 31.12.2024 – 109 воспитанников.

Кадровое обеспечение

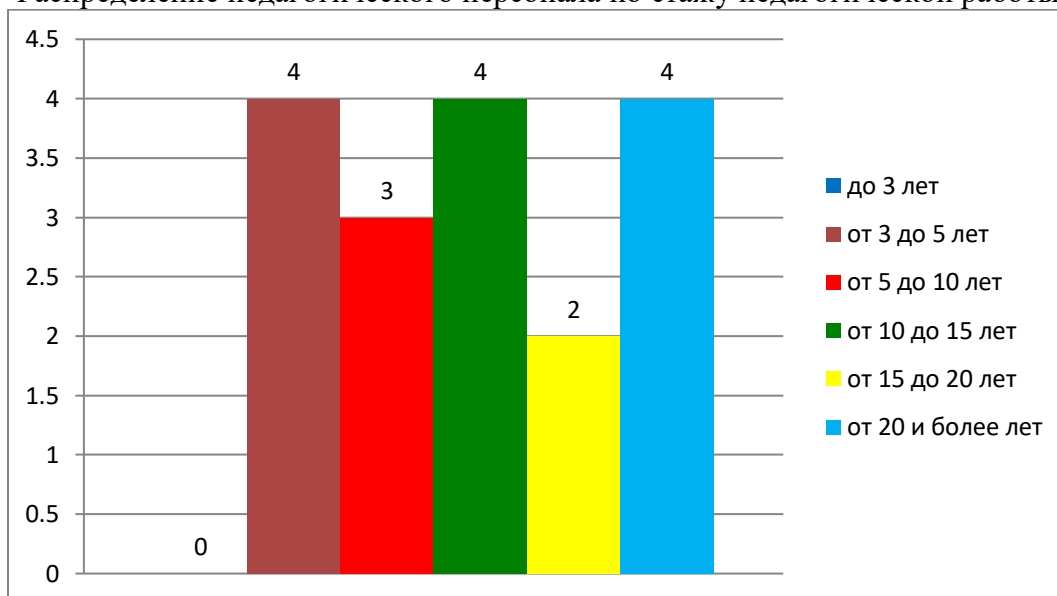
Распределение педагогического персонала по уровню образования



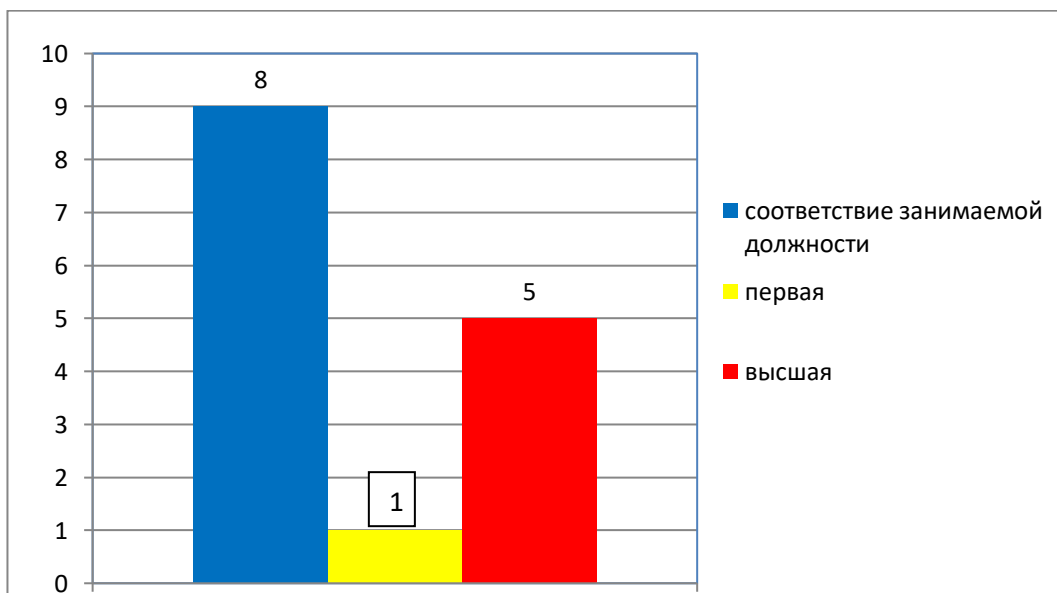
Распределение педагогического персонала по возрасту



Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы



Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



1.2. Правоустанавливающие документы

Центр образования в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 « Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации;
- Постановлениями администрации города Тулы;
- приказами и распоряжениями управления образования администрации города Тулы;
- уставом МБОУ «ЦО № 10» имени А.В.Чернова;
- договором об образовании между родителями (законными представителями) и МБОУ «ЦО № 10» имени А.В.Чернова.

Стратегия развития Центра образования совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Государственной программой Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области от 19.11.2013 № 637 с изменениями и дополнениями);
- Муниципальной программой муниципального образования город Тула «Развитие образования» (постановление администрации города Тулы от 01.12.2015 № 6046 с изменениями и дополнениями); ФОП ДО.
- другими программными документами, которые определяют основные механизмы и направления развития образования, устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Раздел 2. Система управления Центром образования

2.1. Характеристика системы управления

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Центра образования. Под непосредственным руководством Чернышёвой Ольги Николаевны обеспечивается стратегическое управление качества дошкольного образования; создаются

необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников; разрабатываются единые принципы создания развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений и территории.

В функциональные обязанности заместителя директора по дошкольной работе Жуковец Елены Викторовны входит: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, ее планирование, организация и индивидуализация; оказание научно-методической помощи педагогам; обобщение и распространение передового опыта; участие в подготовке и проведении методической работы в Центре образования; совершенствование взаимодействия с родительской общественностью; мониторинг качества дошкольного образования; выявляет эффективные образовательные технологии.

Педагогический коллектив:

- реализует задачи по управлению качеством дошкольного образования;
- использует современные образовательные технологии, методики воспитания и обучения, учитывающие возрастные, ограниченные и выдающиеся способности воспитанников;
- использует результаты мониторинга для индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками;
- обеспечивает вариативность и разнообразие форм взаимодействия с воспитанниками с учетом их образовательных потребностей;
- создает в групповых помещениях и на территории благоприятную атмосферу, способствующую всестороннему развитию ребенка;
- использует информационно-коммуникационные технологии и электронные (цифровые) образовательные ресурсы в достижении возможных результатов освоения воспитанниками образовательных программ;
- организует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования;
- способствует общественному признанию личного вклада в повышение качества дошкольного образования.

Родители (законные представители):

- способствуют укреплению авторитета педагогов с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству;
- родители (законные представители) вовлекаются в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, его достижения и получение обратной связи;
- привлекаются к созданию условий, способствующих интенсивному развитию и познавательных возможностей дошкольников, привлечению их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- совместно с педагогами обеспечивают безболезненный переход детей к обучению на ступени начального общего образования.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы

В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, Общественный совет, Совет родителей, профком.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра образования, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Центре образования действует **методическое объединение** педагогов.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Общественный совет по проведению независимой системы оценки качества работы исследует:

- проведения независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»);
- повышения качества работы и информационной открытости Центра образования;
- обеспечения взаимодействия Центра образования с общественными организациями, иными некоммерческими.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центра образования и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действует **Совет родителей**.

С октября 2017 года в Центре образования работает **Совет по питанию**.

Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль за работой пищеблока; осуществление постоянного анализа состояния организации питания; содействие предупреждению (профилактике) среди воспитанников инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с организацией питания; организация пропаганды принципов здорового и полноценного питания.

2.3. Эффективность управления Центром образования

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией (директором, заместителем директора по дошкольной работе, старшим воспитателем) через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Мониторинг текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество дошкольного образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Центра образования, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- совершенствование качества дошкольного образования с одновременным повышением ответственности педагогических работников за конечный результат.
- контроль реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соблюдения Устава МБОУ «ЦО № 10» и иных локальных актов Центра образования.
- анализ результатов исполнения приказов (распоряжений, поручений) по Центру образования;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Центре образования.
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе осуществления контрольно-регулирующей деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества дошкольного образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, дает возможность всем заинтересованным сторонам (прежде всего, родителям воспитанников и учащихся образовательной организации) все больше влиять на воспитатель-образовательный процесс в учреждении, значительно улучшить работу системы дошкольного образования.

3. Оценка качества образовательной деятельности

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования № 10» имени А.В. Чернова, 2023 года
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:
- «Волшебство на песке» Е.А. Топчиевой, Т.В. Анохиной, Е.Г. Мироновой, 2023г;
- «Пешечка» Е.А. Топчиевой, Т.В. Анохиной, 2023 г.;
- «Детство в Тульском крае» Е.А. Топчиевой, О.А. Харютиной, 2023 г.
- «Современные дети» А.А. Крючковой, О.В. Гордеевой, 2023 г.

3.2. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 10» создаем необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формирую и поддерживаю их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, выставки, экскурсии);
- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);
- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);
- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;
- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественной литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.;
- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защищаем детей от форм физического и психического насилия;
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекая непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных праздников, проведение консультаций, бесед, родительских собраний).

3.3. Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности с воспитанниками создаем условия, необходимые для:

- обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников;

- построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся.

В работе с детьми педагоги системно используют:

1) личностно-ориентированные технологии – это не индивидуальный подход, не индивидуальные занятия. Личностный подход предполагает глубокое понимание особенностей развития ребенка, его характера, личностных качеств, причин неуспеваемости и отклонений в поведении. В своей работе используют следующие приемы личностно-ориентированных технологий: «*Эмоциональное поглаживание и эмоциональное обволакивание*», «*Гейша*», «*Расклад*», «*Заражение*», «*Отвлечение*», «*Все вместе*», «*Гордость*», «*Подарок-комплимент*», «*День прошел*», «*Я – лучший*». Данные приемы могут дополняться, сочетаться между собой, использование их на практике позволяет эффективно реализовывать задачи воспитания и обучения дошкольников. Используя психолого-педагогические приемы «*Расклад*», «*Гейша*», в конце занятия педагоги выражают свою уверенность в том, что среди детей нет хулиганов и неумеек, внушая каждому ребенку, что он особенный. Используя приемы «*Заражение*» и «*День прошел*», побуждают детей вспомнить свои поступки, стимулируя их к осмыслению определенной ситуации. Часто используют такой игровой приём, который называется «*Я – лучший*». При проведении утреннего круга говорят детям, что сегодня будут выбирать самых активных детей во время занятия, быстрых – во время одевания на прогулку, самых аккуратных во время приёма пищи, самых вежливых в общении с друзьями и т.д. В конце дня отмечают каждого ребёнка, в чём он был лучший. В этой игре развиваются старание и упорство. Главное для ребёнка в этой игре является то, что его хвалят перед всеми детьми во всеуслышание, называя его имя. Педагоги выбирают номинации, где могут проявить себя даже самые застенчивые дети, которые испытывают трудности в достижении поставленных целей. Также применяют приемы «*Подарок-комплимент*» и «*Эмоциональное поглаживание и обволакивание*», несмотря на то, что подарки детям не дарят, они получают возможность понять, что здесь каждого из них любят, принимают и ценят. Использование личностно-ориентированных технологий помогают обеспечивать комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности ребёнка;

2) социо-игровые технологии. С целью формирования у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи, развития у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя, развития взаимодействия: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель, для обеспечения душевного благополучия, развития у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятия страха и зажима перед деятельностью, в своей работе педагоги используют социо-игровые технологии. Данную технологию используют как в ходе занятий, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

Среди игр-заданий выделяем те, которые помогают определить характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; которые учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и т.д.

Используем сюжетно-ролевые игры («Почта», «Больница», «Супермаркет» и т.д.), игры с правилами («Мышеловка», «Гори, гори ясно», «Не попадись», «Третий лишний», и др.), дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие («Природа и человек», «Наоборот», «Назови животное с нужным звуком», «Найди и назови предметы личной гигиены», «Говорящая азбука», «Отбери полезные и вредные продукты питания», «Время», «Съедобные, несъедобные

грибы» и др.)); пальчиковые игры («В гости», «Мы делили апельсин», «Зарядка для пальцев», «Приготовим салат из капусты», «Ну-ка, посчитай-ка» и др.), а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка, «Весёлые прищепки», «Раз – резинка, два – резинка, получилась паутинка» и т.д.), театрализованные игры («Незаметно пролетело лето», «Наш зоопарк», «Цирковое представление», «Есть или нет?», «Был у Зайки огород», «Как варили суп»).

3) технологию проектной деятельности. Используем технологию проектной деятельности с целью развития свободной творческой личности ребенка, развития самостоятельной деятельности детей – исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Технологию проектной деятельности реализуем по всем образовательным областям:

а) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (развитие самопознания и положительной самооценки; овладение способами и вне ситуативно-личностного общения; высокий уровень коммуникативной компетентности; осознание функций речи):

- индивидуальные проекты «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Моя мама – рукодельница», «Папа – мастер на все руки», «Бабушкины вкусности», «Дедушкины советы», «Профессии моих родителей» и др.;

- групповые проекты «Овощной марафон», «В мире профессий», «С днем рождения любимый город», «Мини-огород на окне», «Ах ты зимушка-зима»; «Денежные единицы народов разных стран»

- исследовательско-творческий проект «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания».

б) физическое развитие (развитие осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств):

- семейные проекты «Азбука здоровья», «Физкультура и спорт в моей семье»;

- групповой проект «Наше здоровье в наших руках», «Быть здоровыми хотим»;

в) познавательное развитие, речевое развитие (систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям):

- групповой проект «Красная книга нашего края», «Земля – наш общий дом», «Животные нашего края»;

- комплексные проекты «Мастера из деревни Филимоново», «Богатыри земли русской», «Здравствуй, Дедушка Корней!»;

г) художественно-эстетическое развитие (углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов; овладение различными видами художественной деятельности; развитие способности к эстетической оценке):

- ролевой - игровой проект «В гостях у сказки»,

- творческий проект «Белоствольная красавица – береза», «Осень бывает разная: золотая, рыжая, красная»;

- комплексные проекты «Книжкина неделя», «Мир театра».

4) технологию моделирования. Используем моделирование с целью облегчить воспитанникам познание, привить основы логического мышления. Модели в наглядной и доступной для детей форме воспроизводят скрытые свойства и связи тех или иных объектов.

В своей работе применяем различные виды моделей:

1) предметные, в которых воспроизводятся конструкторские особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели построек, глобуса, экосистемы, муляжи («Птичий двор», «Мой микрорайон»);

2) предметно-схематические модели – в них существуют признаки, связи, отношения, представленные в виде предметов-макетов. Примером могут служить алгоритмы, последовательности действий (умывание, сервировка, уход за растениями, схемы дежурств по уголку природы, по подготовке к занятию, технологии приготовления блюд, «Приготовление винегрета», «Любимые фруктовые шашлычки», «Мама варит суп», «Брат собирает портфель в школу»);

3) графические модели (графики, схемы) передают условно-обобщённые признаки, связи, отношения, явления. Примером может служить: «Календарь погоды», «Дневник наблюдений за

посадкой лука», «Схема рассаживания детей за столами», «График дежурства по столовой и другим видам деятельности», «Схема нашего участка»).

5) информационно-коммуникационные технологии. Организация процесса занятий в дошкольном учреждении должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. Использование информационных технологий в образовательной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его образования, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. В своей работе информационно-коммуникационные технологии педагоги используют для:

- сопровождения небольших театрализованных сценок или постановок сказок с детьми;
- сопровождения праздника, вечера развлечений;
- объяснения нового материала или контроля знаний;
- для индивидуальной работы с детьми;
- проведения родительских собраний.

В своей работе педагоги используют:

- авторские мультимедийные презентации к занятиям;
- обучающие игры для интерактивного стола: «Природа», «Говорящие картинки», «Буковки», «Грамотеи», «Смотри и говори», «Вставь буквы», «Что это», «Хороший и плохой» и т.д.;
- интерактивную игрушку - Занимательная Анатомия Oregon Scientific. Устройство в интерактивном режиме предоставляет описание и название внутренних органов, костей, мышц человеческого организма. Для получения информации с помощью «умной» ручки можно выбрать нужную категорию на панели управления, а затем коснуться ей любой части тела;
- интерактивный глобус с голосовой поддержкой Oregon Scientific SG18. Возможность вращаться вокруг собственной оси, а также вокруг оси подставки, обеспечивая более удобное изучение южного полушария. Панель управления, расположенная в основании глобуса позволяет выбрать необходимый раздел для изучения: «Прикоснись и узнай», «Сравни», позволяющих сравнить численность населения, площадь, валюту, время, расстояние и время полета между двумя точками. Также имеет дополнительные информационные темы, позволяющие узнать о мировых новостях и послушать интересные факты о нашей планете;
- цифровую лаборатория «Наураша в стране Наурандии» со стойкой, которая состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температуре, свету, звуку, силе, электричеству, кислотности, пульсу и магнитному полю. Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

Все эти устройства позволяют в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства.

3.5. Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра образования, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 10» с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр образования оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся: площадка с баскетбольным щитом, огород, ферма, цветники, площадка по изучению правил дорожного движения, шахматная доска, сюжетные беседки, детская метеостанция.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинет песочной и акваанимации, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 8 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- спортивный уголок: содержит в себе: как традиционное физкультурное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, массажные, набивные, гантели, атрибуты к подвижным играм, палки, канат, кольцебросы, оборудование к спортивным играм: городки, теннис, бадминтон, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей: султанчики, мягкие мячики, коврики для закаливания и профилактики плоскостопия, набивные мешочки для бросания и т.д. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Кроме того, здесь, на специально отведённой полке, размещены картотеки физкультминуток, подвижных игр, комплексов гимнастик утренних и пробуждения, пальчиковых игр (информация для воспитателей).

2) речевое развитие:

- литературный центр включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, иллюстрации, речевые игры «Продолжи сказку», «Истории в картинках». Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей и поэтов. Данный центр совмещён с центром грамотности и письма. Для закрепления написания печатных букв имеются трафареты, прописи; для обучения чтению по слогам, алфавит. Есть н/п игры «Кубики с буквами», «Разрезная азбука», «Каждой букве – своё место», «Слоги», «Говори правильно», «Веселые звуки», «Я учу буквы» и т.д.

3) познавательное развитие - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математики» содержит дидактический материал и игры для закрепления и самостоятельного повторения детьми математических знаний: «Мы считаем», «Считалочка до 10 с решением простейших задач», «Найди похожую фигуру», «Волшебные формы», «Часть и целое», «Собери пазлы с цифрами», «Домино с цифрами», «Головоломка», счеты. Есть также наглядный материал и литература из серии «Занимательные финансы» (говорим о финансах, читаем и обсуждаем).

- центр «Науки и естествознания» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород, где выращиваем витаминную зелень: лук, укроп. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена

года», «Животный и растительный мир», «Рыбы, птицы, звери», «Лекарственные растения», коллекции природного материала, гербарии. Важным составляющим уголка является календарь природы и погоды. В центре находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, компас, фонарик, песочные часы, интерактивная игрушка - Занимательная Анатомия Oregon Scientific, интерактивный глобус с голосовой поддержкой Oregon Scientific SG18, микроскоп Levenhuk LabZZ M4 стерео, механическая модель движения Земли и Луны вокруг Солнца;

Есть целая детская модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температуре, свету, звуку, силе, электричеству, кислотности, пульсу и магнитному полю.

- Патриотический уголок включает в себя символику города Тулы и России; портреты президента и губернатора, пособия и иллюстрационный материал по ознакомлению детей с городом Москвой, с родным городом Тулой, книги о родном крае; дидактические игры: «Наша Родина – Россия», «Нашей Родиной гордимся» и т. д.

- центр «ОБЖ» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. где размещены необходимые атрибуты, игрушки, наборы иллюстративного материала «Безопасность дома и на улице», «Дети, помните правила эти», «Внимание дорога», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки и правила дорожного движения». Дидактические игры «Кто быстрее потушит дом», «Улица», «Дорожные кубики», костюм инспектора ГИБДД, светофор, дорожные знаки, которыми дети могут воспользоваться самостоятельно. В центре представлен макет дороги, где дети на практике могут изучать и закреплять ПДД.

- центр «Конструирования» расположен на открытом стеллаже, достаточно мобилен, с содержанием центра (набором конструкторов типа «Лего» различного вида, с человеческими фигурами и мелкими машинками, крупным и мелким деревянным, пластмассовым конструктором, схемами построек, железной и авто дорогой) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

4) художественно — эстетическое развитие:

- центр «Театрализованных игр» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски животных и сказочных персонажей, шкафчик с вешалкой и зеркалом с атрибутами для ряженья, костюмы для показа сказок, элементы декораций для показа настольного театра, наборы игрушек для настольного театра. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Любимые сказки», «Угадай героя сказки» и т.д.

- центр «Музыки» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (деревянные ложки, погремушки, бубны, барабаны, аккордеон, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.); портретами композиторов, музыкальные инструменты в картинках. Музыкально-дидактическими играми «Четвертый лишний», «Угадай - ка», «Найди музыкальный инструмент», «Веселый паровозик», сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений, магнитофон.

- центр «Изобразительного искусства» направлен на развитие художественных и творческих способностей у детей, а также воспитание нравственности. В центре размещены альбомы народно-прикладного искусства (росписи: дымковская, филимоновская, хохломская, гжель, городецкая), раскраски по росписям и сказкам. Дети всегда с интересом рассматривают и сравнить различные росписи между собой. В центре имеется все материалы для самостоятельной художественной деятельности. Для художественно-эстетического развития детей подобраны различные картинки, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, цветные восковые мелки, палитры, салфетки, ножницы, глина, пластилин, стеки, клеёнки и т. д.);

- мини музей «Глиняной игрушки», который находится в раздевальной комнате. Коллекция располагается на открытых стеллажах, где находятся изделия народной игрушки из глины, так же имеется паспорт мини-музея, который включает в себя характеристику музея, тематический план работы в мини-музее (конспекты экскурсий, бесед и творческих занятий). Экспонаты музея используются в различных видах образовательной деятельности.

5) социально-коммуникативное развитие:

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры и переносят игровой материал в удобное для них место для свободного построения игрового пространства. В игровом уголке представлены сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Семья». Универсальные игровые макеты располагаются в местах легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте), тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих. Для исполнения ролей имеются детали костюмов (белый халат и шапочка для врача, фартук для парикмахера и накидка для клиента, халат-накидка для продавца, сумки, фартук для хозяйки). В достаточном количестве имеются ролевые атрибуты к играм, отображающие простые жизненные ситуации (сумочки, кошельки, телефоны, коляска для кукол, весы, кассовый аппарат, стиральная машинка, ванна, чемоданчик с медицинскими инструментами, наборы продуктов, швейная машинка, утюги, миксер, одежда для кукол, фены, заколки, расчёски и т.д.). Также для развёртывания сюжетно-ролевой игры имеются игрушки, изображающие предметы труда и быта (мебель: плита, раковина, полочка для медицинских инструментов и лекарств, тумбочка с зеркалом для парикмахера, кровать и стол для кукол; прилавки для продавца; постельные принадлежности; посуда). Для отдыха и игры есть мягкая мебель.

- уголок настольных игр расположен в шкафу на открытых полках для хранения материала. Здесь имеется большой выбор настольно/печатных игр в соответствии с возрастными возможностями детей: домино, лото, пазлы, наборы кубиков с картинками, мозаика, «Шашки», «Шахматы», а также игры с правилами (игры-ходилки и др.).

- в центре "Трудовой деятельности" с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Также здесь висят необходимые для этого атрибуты (фартуки и колпаки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) информационно-коммуникационное оборудование представлено интерактивным столом, интерактивной игрой «Занимательная анатомия», интерактивным глобусом, интерактивными досками, дисками с интерактивными играми «Шаг за шагом», коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками, ноутбуком, магнитофоном.

3.6. Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, приложением к лицензии в Центре образования воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи и на основе заявления, приложения к договору об образовании по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, «Пешечка», «Волшебство на песке», «Детство в Тульском крае», «Современные дети»: художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, познавательному направлению развития ребенка. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 56 %.

3.7. Создание условий для выявления и развитие способностей воспитанников к научной интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

При организации работы по выявлению и развитию способностей воспитанников к творческой, физкультурно-спортивной деятельности придерживаемся следующего алгоритма:

- взаимодействие со специалистами, родителями и др.;
- проведение мониторингов;
- создание банка данных детей с предпосылками к различным видам одаренности;
- разработка индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей;
- планирование мероприятий;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе проведения мониторинга используем такие методы как:

- наблюдение и анализ – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен;
- игра, наблюдения за играющими детьми - дает возможность определить насколько развиты коммуникативные навыки ребёнка, доставляет ли ему общение со сверстниками удовольствие, какую роль отводит он себе в детском коллективе, есть ли у него задатки лидера.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования позволяет определить направленность интересов и творческих способностей детей.

По результатам диагностики по исследованию одарённости воспитанников, определяем банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используем для разработки индивидуальных маршрутов ребёнка по дальнейшему развитию одарённости, в том числе для направления в соответствующий кружок или секцию.

По итогам проведения диагностики планируем мероприятия с целью вовлечения воспитанников в проектную деятельность, спортивно-массовые мероприятия, викторины, праздники в соответствии с программой, профессиональные праздники и т.д.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Международный, федеральный уровни

- победители, призеры Всероссийского конкурса «Верные друзья», проведенный на международном образовательном портале «Галерея Славы»;
- участники регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-друзья и защитники Природы!»;
- участники международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»
- победители и призеры VIII Международного конкурса «Гордость Страны»;
- победители, призеры, участники Тематической викторины, проведенной на Интернациональной образовательной платформе «Звонок»;
- участники Всероссийского творческого конкурса ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников "Детски« сад – это радость для ребят»
- победители Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей»;
- призеры Всероссийской онлайн-олимпиада: "Дошколята – спортивные ребята";
- победители Всероссийского конкурса детских творческих работ «Бескрайний космос».

Региональный уровень

- участники областного конкурса для дошкольников «Соблюдай закон дорог, будешь ты всегда здоров!»;
- участники региональной выставки «Семейные ценности»;
- участники региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах».

Муниципальный уровень

- призеры городской выставки декоративно – прикладного творчества «Новогодняя феерия», организованной МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю»;
- призеры городского конкурса «Весенняя капель», организованного МБУДО «ДЮЦ».

Уровень образовательной организации

- победители, призеры и участники конкурса чтецов, посвященный празднованию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся»;
- победители, призеры и участники конкурса рисунков на асфальте «Дошколята дружат с природой»
- участники выставки детских творческих работ «Дары природы» (осенние букеты, поделки)
- участники выставки детских рисунков, аппликаций «Осенний пейзаж»
- участники выставки детских рисунков «ПДД и я – лучшие друзья!»
- участники выставки детских работ «Подарок маме»
- участники выставки детских рисунков «Зима - чудесница».
- участники выставки поделок «Символ года».
- участники выставки детских рисунков, аппликаций, поделок «Этих дней не смолкнет слава!»
- победители, призеры и участники выставки - конкурса детских работ «Открытие любимой бабушке»;

- участники выставки творческих работ «Сохраним нашу планету».

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Залог успешного развития ребёнка невозможен без включения родителей в единый, совместный педагогический процесс воспитания ребенка. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используем следующие психолого-педагогические приемы:

- информационные: рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; информационные корзины; памятки и информационные письма для родителей; наглядная пропаганда;

- организационные: родительские собрания, анкетирование, совместные праздники, досуги, развлечения и др.;

- просветительские: родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, беседы, дискуссии, круглые столы и т.д.

В раздевальной комнате оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей): папки-передвижки, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, стенды, плакаты.

Особенно эффективной считаем такую форму сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни образовательной организации важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

В корректной форме, индивидуально, сообщаем родителям о результатах проведенной диагностики. Индивидуально работаем с каждым родителем, доводя до их сведения успехи или проблемы ребёнка. И вместе с родителем выстраиваем совместную работу по коррекции знаний, умений и навыков детей. Консультируем родителей, как проводить ту или иную работу. Ежедневно сообщаем родителям об успехах их детей, даже самых незначительных.

Одной из самых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является участие родителей в досуговых мероприятиях, которые способствуют установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создают атмосферу праздника, радости и взаимопонимания, таких как «Осенние посиделки», «День матери», «Праздник наших пап», «Масленица», «День защиты детей», «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: многие из родителей стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса Центра образования. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 75% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% - в оценке результатов.

3.9. Общественное признание личного вклада педагогов в повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив принял активное участие в распространении педагогического опыта:

Международный, федеральный уровни

- победители, призеры Всероссийской олимпиады «Умники России»

- победители, призеры V Всероссийского педагогического конкурса «Мое лучшее мероприятие»

- участники Всероссийской акции «Окна Победы»;

- победители, призеры III Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»

- победители Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации Лучший мини- музей «Тула Родина моя»

- победители Всероссийского творческого конкурса «Детский сад – это радость для ребят»;

- победители Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Новогодние фантазии»

- участник в качестве эксперта и члена жюри, во Всероссийских конкурсах ЦДМ «Изумрудный город» в категории «Дошкольное образование»

- участник всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Педагогическое мастерство»

- участники Всероссийского фестиваля дошкольных педагогических практик «Навстречу детству»
- опубликована методическая разработка Презентация по экологии «Заповедники России» на образовательном проекте «Инфоурок»;
- опубликована методическая разработка «Геометрические фигуры» на образовательном проекте «Инфоурок»;
- опубликована методическая разработка тематический утренник «Наши деды – славные победы!» во всероссийском сетевом издании Фонд 21 Века;
- опубликована презентация «День конституции», на учебном проекте «Мультиурок»;
- опубликован конспект занятия по плаванию «В гостях у Морячки» в международном сетевом издании «Солнечный свет»;
- опубликована консультация для педагогов «Театр теней, как способ речевого развития воспитанников» во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок»;
- опубликована квест – игра по экологии в электронном каталоге издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».

Региональный уровень

- участники вебинара мастер – класса « Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии "Сказочные лабиринты игры";
- участники серии вебинаров ООО «Просвещение – Союз»: «Речевое развитие детей раннего возраста: игры, занятия, активности», «Воспитание со знаком «плюс»: как создать дружество детского сада и семьи для эффективной организации процесса воспитания»;
- участники регионального семинара – практикума «Использование ИКТ – технологий в профориентации дошкольников в рамках реализации проекта «Современные дети»;
- участники регионального семинара-практикума «Историческое краеведение. Изучение малой Родины через окружающее пространство»;
- участники межрегиональной педагогической мастерской «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- участники практико – ориентированного семинара «Новые технологии для нового поколения: цифровая образовательная среда дошкольной организации»;
- участники межрегионального мастер- класса «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности»
- участники регионального научно-методического семинара «Комплексная оценка качества образования как основа управленческих решений»;
- участники региональной педагогической мастерской «Поддержка самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста как условие их успешности»;
- участники регионального круглого стола «Региональный проект “Современные дети”: через инновации к качеству».

Уровень образовательной организации

- участники открытого просмотра «Организация театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»;
- участники спортивного развлечения «А ну ка парни!»;
- участники Квест – игры «Широкая масленица»;
- участники Мастер-класса «Весенний аромат» нетрадиционная техника рисования;
- участники выставка творческих работ педагогов, родителей и детей «Пасхальная аранжировка»;
- победители, призеры конкурса скворечников « Помогите пернатым друзьям»;
- победители, призеры и участники смотра- конкурса на лучший экологический уголок «Эколята-дошколята»;
- победители, призеры конкурса творческих работ «Тульские народные промыслы» (совместно с родителями);
- победители, призеры конкурса творческих работ «Подарок Деду Морозу»

3.10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

В Центре образования осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Модель преемственности дошкольной и начальной ступени



Модель дополнительного образования для дошкольных групп и начальной школы



4. Общие выводы по итогам самообследования за 2024 год

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала составляет 86%. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Содержание воспитательно-образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и

учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют личностно – ориентированный подход.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 35 %
1.8.1	Высшая	5/ 29 %
1.8.2	Первая	1/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4/ 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 5,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



1.1.Общая характеристика Центра образования

16 сентября 2015 года произошло слияние муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений №107 и №168 в единую организацию муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени Александра Васильевича Чернова.

Учредителем Центра образования является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования осуществляет администрация города Тулы. Центр образования находится в ведении управления образования администрации города Тулы.

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Фактическое место осуществления образовательной деятельности: 3000057, Россия, город Тула, улица Пузакова, дом 80. Проезд транспортом: автобус №21, №24, троллейбус №1, маршрутное такси №63, №65, до остановки «Ствольная»; маршрутное такси №; №42 до остановки «Ствольная».

Телефон, факс: 34-99-17; 34-00-63; 34-00-27;

Сайт <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> , e-mail: tula-co10@tularegion.org.

Центр образования подключен к порталам:

Сетевой

город.Образование - <https://sgo.edu71.ru/>;

Запись в детский сад - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=25925>;

Запись в 1-ый класс - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=26389>

Площадь здания – 2500 кв.м.

Площадь территории – 0,9358 га.

Здание детского сада «Светофорик» - блочное, двухэтажное, построенное по типовому проекту; обеспечено центральным отоплением, водопроводом и электричеством. Функционирует с 01 февраля 1983 года.

В Центре образования осуществляется обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Обучение и воспитание в Центре образования ведутся на русском языке. При организации образовательной деятельности Центр образования соблюдает лицензионные условия (лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03065 от 31.03.2016).

Центр образования обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей в возрасте от 1 до 7- ми лет (нормативный срок освоения 6 лет).

Функционируют - 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Максимальная наполняемость: 275 человек

Фактическая наполняемость на 31.12.2024 – 217 воспитанник.

Инновационная деятельность:

- с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками

по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов»;

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2016 года региональная базовая площадка по теме: «Ранняя профориентация как основа становления личности дошкольника» на основании договора о сотрудничестве с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности, от 01.04.2016г.;

- с 2018 года инновационная площадка по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования „Детский сад 2100“» на основании договора с учебно- методическим центром «Школа 2100» от 01.09.2018г.;

- с 2018 года апробация электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования на основании соглашения о сотрудничестве с ЗАО «Новый Диск – трейд» от 02.11.2018г.;

- с 2021 года методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100», на основании договора о сотрудничестве с ЗАО учебно-методическим центром» от 25.05.2021;

- с 2021 года «Инновационная площадка – 2021» по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий рамках целевого проекта «Развиваемся вместе»;

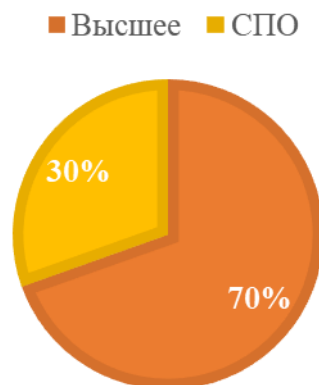
- с 2021 года инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» на основании приказа АНО ДПО «НИКО» № 14 от 25.12.2020;

- с 2022 года базовая площадка «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников средствами инновационных образовательных практик» согласно плану совместной деятельности МБОУ «ЦО №10» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО», 2022-2026 на основании приказа ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» от 30.08.2022 № 785-ОД.

Кадровое обеспечение

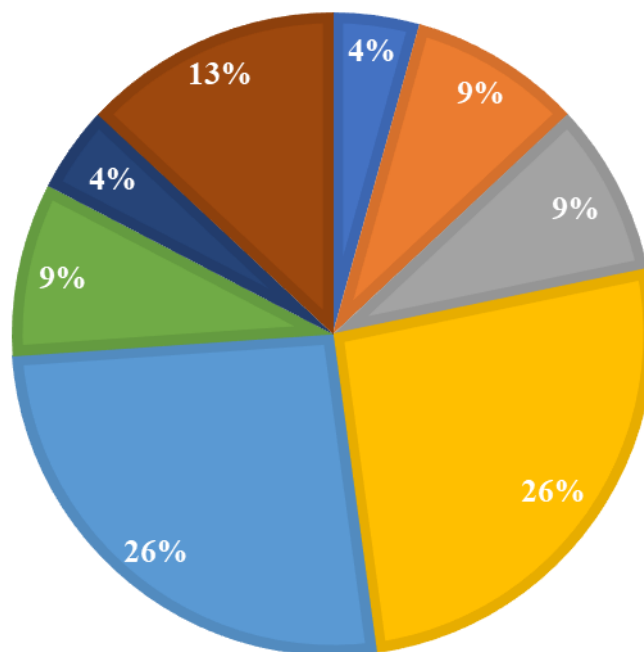
Качественный и количественный состав педагогического персонала

Уровень образования



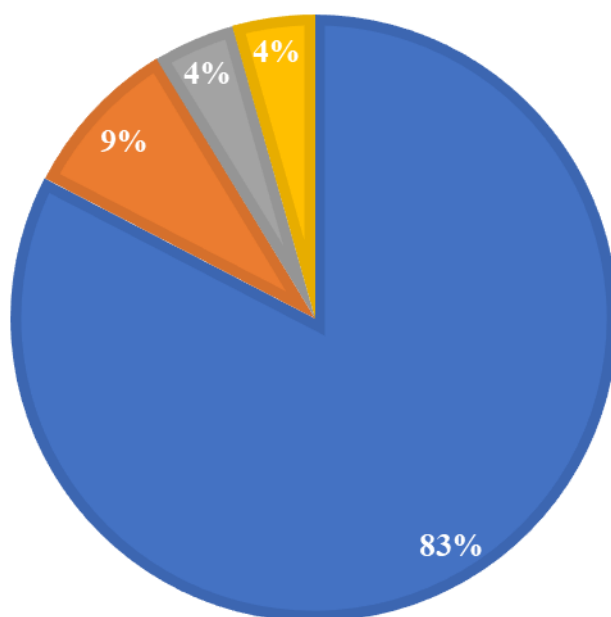
Распределение педагогического персонала по возрасту

■ 25-29 ■ 30-34 ■ 35-39 ■ 40-44 ■ 45-49 ■ 50-54 ■ 55-59 ■ более 60



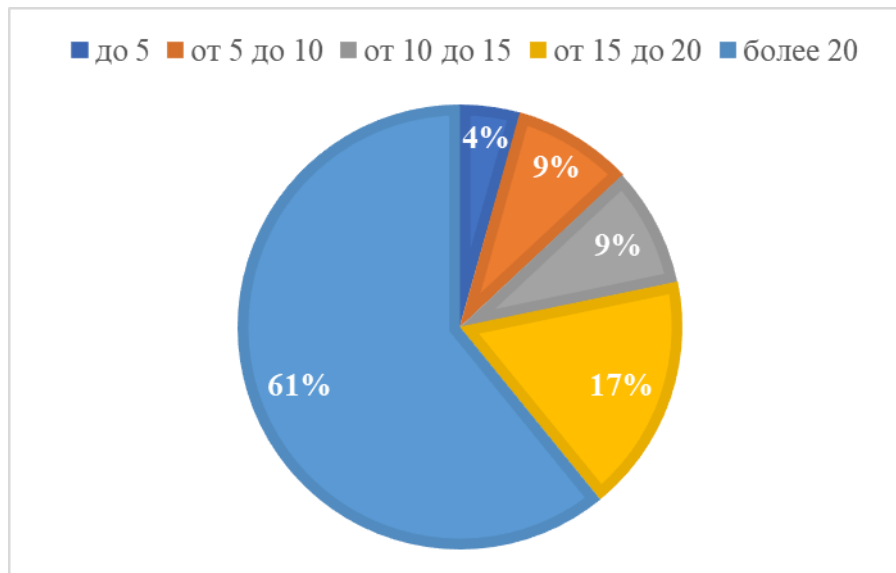
Квалификационные категории

■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■ Б/К



В 2024г. - 6 педагогов успешно прошли экспертизу профессиональной деятельности по аттестации педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в системе АС «Сетевой город. Образование».

Стаж педагогической работы



Профессиональная переподготовка – 100%. 23 педагога своевременно проходят курсы повышения квалификации.

1.2. Правоустанавливающие документы

Центр образования в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом МБОУ «ЦО № 10» имени А.В. Чернова;
- договором об образовании между родителями (законными представителями) и МБОУ «ЦО №10» имени А.В. Чернова.

Стратегия развития Центра образования совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в 3 области образования и науки», от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Государственной программой Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 с изменениями и дополнениями);
- Муниципальной программой муниципального образования город Тула «Развитие образования» (постановление администрации города Тулы от 01.12.2015 № 6046 с изменениями и дополнениями);
- другими программными документами, которые определяют основные механизмы и направления развития образования, устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Раздел 2. Система управления Центром образования

2.1. Характеристика системы управления

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Центра образования. Под непосредственным руководством Чернышёвой Ольги Николаевны обеспечивается стратегическое управление качества дошкольного образования; создаются необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников; разрабатываются единые принципы создания развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений и территории.

В функциональные обязанности заместителя директора по дошкольной работе Гордеевой Ольги Владимировны входит: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, ее планирование, организация и индивидуализация; оказание научно-методической помощи педагогам; обобщение и распространение передового опыта; участие в подготовке и проведении методической работы в Центре образования; совершенствование взаимодействия с родительской общественностью; мониторинг качества дошкольного образования; выявляет эффективные образовательные технологии.

Педагогический коллектив:

- реализует задачи по управлению качеством дошкольного образования;
- использует современные образовательные технологии, методики воспитания и обучения, учитывающие возрастные, ограниченные и выдающиеся способности воспитанников;
- использует результаты мониторинга для индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками;
- обеспечивает вариативность и разнообразие форм взаимодействия с воспитанниками с учетом их образовательных потребностей;
- создает в групповых помещениях и на территории благоприятную атмосферу, способствующую всестороннему развитию ребенка;
- использует информационно-коммуникационные технологии и электронные (цифровые) образовательные ресурсы в достижении возможных результатов освоения воспитанниками образовательных программ;
- организует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования;
- способствует общественному признанию личного вклада в повышение качества дошкольного образования.

Воспитанники.

Наши дети: создают, а не дублируют; двигаются, а не ждут; решают проблемы, а не просят педагога их решить; говорят, а не пассивно слушают; действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти; делают выбор, а не повинуются; создают искусство, а не воспроизводят образцы; пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения; решают, а не пассивно соглашаются; ценят процесс, а не только результат; задают вопросы, а не просто слушают; выводят ответ, а не получают его от взрослого; учатся важным умениям, а не абстрактным концептам.

Родители (законные представители):

- способствуют укреплению авторитета педагогов с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству;

- родители (законные представители) вовлекаются в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, его достижения и получение обратной связи;

- привлекаются к созданию условий, способствующих интенсивному развитию и познавательных возможностей дошкольников, привлечению их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;

- совместно с педагогами обеспечивают безболезненный переход детей к обучению на ступени начального общего образования.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы



В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, Общественный совет, Совет родителей, профком.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра образования, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Центре образования действует **методическое объединение** педагогов.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Общественный совет по проведению независимой системы оценки качества работы исследует:

- проведения независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»);

- повышения качества работы и информационной открытости Центра образования;
- обеспечения взаимодействия Центра образования с общественными организациями, иными некоммерческими.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центром образования и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действует **Совет родителей**.

С октября 2017 года в Центре образования работает **Совет по питанию**.

Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль работы пищеблока; осуществление постоянного анализа состояния организации питания; содействие предупреждению (профилактике) среди воспитанников инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с организацией питания; организация пропаганды принципов здорового и полноценного питания.

2.3. Эффективность управления Центром образования

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией (директором, заместителем директора по дошкольной работе, старшим воспитателем) через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Мониторинг текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество дошкольного образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Центра образования, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества дошкольного образования с одновременным повышением ответственности педагогических работников за конечный результат;
- контроль реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соблюдения Устава МБОУ «ЦО № 10» и иных локальных актов Центра образования;
- анализ результатов исполнения приказов (распоряжений, поручений) по Центру образования;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Центре образования;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе осуществления контрольно-регулирующей деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества дошкольного образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, дает возможность всем заинтересованным сторонам (прежде всего, родителям воспитанников и учащимся образовательной организации) все больше влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении, значительно улучшить работу системы дошкольного образования.

Модель построения информационно-образовательной среды как механизма эффективного управления



Раздел 3. Оценка качества образовательной деятельности

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова, 2023 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова, 2023 года;
- рабочая программа воспитания, 2021 года;

дополнительные программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик» Агаповой М.Г., Беловой С.В., Жидомировой И.Е., Укроповой А.Н., Шаниной Л.В., 2024 г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Тульское наследие» Пономарёвой О.В., Шакировой Р.Ф., 2024г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотое рукоделие», Гордеевой О.В. Дреминой А.В., Дерябиной С.А, 2024г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» Гордеева О.В., Колычевой М.С. 2024г.

парциальные программы:

- парциальной образовательной программе «Родной край глазами детей», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.;
- парциальной образовательной программе «Информатика детям», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.;
- парциальной образовательной программе «Шахматы и дети», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Тула, 2023г.

Авторскими методическими пособиями:

- авторского методического пособия «Зебра» по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Дреминой А.В. Тула, 2023г.;

- авторского методического пособия художественной направленности «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В., Тула, 2023.

3.2. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10» педагогами созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формируем и поддерживаем их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки);
- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);
- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);
- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;
- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.;
- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защищаем детей от всех форм физического и психического насилия. Пропагандируем уважительное внимательное отношение детей друг к другу, проводим непрерывную образовательную деятельность, беседы, коммуникативные игры;
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекаем непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных акций, велопробегов, флешмобов, праздников, выставок, конкурсов, реализация проектов, интерактивных бесед и консультаций, родительских собраний, мастер-классов, кросс-акций).

3.3. Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности с воспитанниками создаем условия, необходимые для:

- обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников;
- построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной

игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся.

В работе с детьми педагоги системно используют **здоровьесберегающие технологии**: сохранения и стимулирования здоровья (непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, мультзарядка, велопробеги, шлефмобы, релаксация, пальчиковые гимнастики, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмические и речевые упражнения, валеологические песенки-распевки), технологии обучения здоровому образу жизни (непрерывная образовательная деятельность по пропаганде и формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни, беседы, коммуникативные игры).

Педагоги эффективно применяют **развивающие технологии** с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В своей работе используют такие развивающие игры и упражнения, как «Умные карточки», набор карточек для групповых занятий «Учимся думать и рассуждать», «Пицца», «Собери в корзину», «Выложи фигуру», «Назови одним словом», «Размытое письмо», «Наоборот», «Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «Разноцветные круги», «Подбери слово», «Что нужно для работы», «Назови величину», «Назови профессию», «Легкий-тяжелый», «Назови скорей», «Символика страны», «Что звучит», «Срисуй по клеточкам», «Полезные и вредные», «Узнай фигуру», «Разноцветные кубик», «Удивительные предметы», «Кто и где работает», «Найди пару», «Тульские достопримечательности», лото, домино и др.

Применение социо-игровых технологий направлено на формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечение душевного благополучия, успешное усвоение воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности. Для этого используем сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры, игры-квесты, интеллектуальные игры. Среди игровых упражнений выделяем: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности педагоги создают условия для формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», «Строители», «Библиотека», «Почтовое отделение», «Парикмахер», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Использование **технологии «Портфолио»** способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей).

«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их

обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организуются игры-путешествия, целевые прогулки и экскурсии по территории на: каменную аллею, огород, фитоогород, сказочный пруд, европейские газоны, зоолэнд, ферму. Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать непрерывную образовательную деятельность, прогулки и наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технологию моделирования педагоги применяют во всех видах образовательной деятельности. Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения вводят мнемотаблицы, пиктограммы: «Времена года», «Рассказываем сказку», «Учим стихотворение», «Числовые цепочки», «Сравниваем листья», «Описываем насекомое, птицу, животное», «Правила поведения в природе», «Посадка семян», «Музыкально-ритмические движения» и мн. др.

Музыкальное экспериментирование. Музыкальное экспериментирование проводится с целью развития познавательной активности, креативного потенциала дошкольников в процессе экспериментирования со звуком, как в форме опытно-исследовательской деятельности, так и в практическом применении полученных знаний (изготовление звуковых игрушек - самодельных музыкальных инструментов, применение их для озвучивания музыкальных сказок, песен, групповое музицирование в оркестре).

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Педагоги реализуют такие проекты как:

- долгосрочные: «Создаем мультфильм»;
- краткосрочные: «Профессии моей семьи», «Огород круглый год», «Профессии детского сада», «Кто покушать нам готовит», «Профессия полицейский», «Маленькие юристы», «Служба спасения», «Как стать певицей», «Песочная анимация», «Дети детям».

В МБОУ «ЦО №10» применяются **информационно-коммуникационные технологии** с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. В своей работе педагоги используют:

- аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки», «Маша и медведь», «Цветик-семицветик», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики» и др.;
- авторские мультимедийные презентации: «День матери», «День победы», «23 февраля», «Поздравление УГИБДД», «Видеовикторина – угадай профессию»;
- обучающие игры для детских планшетов, интерактивной доски, видеовикторины: «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др.;
- Эфир интернет детского онлайн радио «Светофорик».

3.5. Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова, 2023года, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова, 2023 года;

с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Центр образования оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное поле, плескательный бассейн, огород, ферма, фруктовый сад, цветники, водоем, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профорientации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждая группа имеет свое название «Смешарики», «Паровозик», «Гжелька», «Тулячок», «Лесовичок», «Цветные ладошки», «Теремок», «Почемучки», «Солнышко», «Непоседы», «Пчелки», «Кораблик» и соответствующий названию стиль оформления группового помещения, коридора, спальни.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в групповом пространстве использовали принцип гибкого зонирования пространства.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (тренажер «Солнышко», «Гольф», мягкие мячики, гантели, волшебные коврики, «лыжи», «Воздушный футбол», Боулинг клуб и т.д.) Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В данном центре размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

2) речевое развитие:

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей.

3) познавательное развитие:

- центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Экспериментирования» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскопы, лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

- центр «Шахматы» представлен магнитно-шахматной доской с фигурами, наборами шахмат и шашек, методической литературой и картотеками, демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, нестандартными пособиями и оборудованием. На улице организован центр «Шахматное королевство»;

4) художественно-эстетическое развитие:

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), так же в группе имеется песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности. Детям нравится играть и рисовать на песке.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра

позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Интересным дидактическим пособием служит «Лэпбук по правилам дорожного движения» и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих. В раздевалке группы оборудовано почтовое отделение, воспитанники имеют возможность переписываться с родителями и между собой. Ежедневно дежурный почтальон вынимает почту и с помощью воспитателя письма раздаются адресатам.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

6) информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, микрофонами, интерактивной доской, детскими планшетами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

Мы продолжаем поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, главными критериями при этом считаем творчество, талант и фантазия.

3.6. Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, приложением к лицензии в Центре образования воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе заявления, приложения к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования: художественно – эстетическому, культурологическому направлению развития ребенка. Реализуется дополнительная образовательная программа по обучению детей иностранному языку (английский язык). Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 44%.

Воспитанникам оказывались бесплатные дополнительные образовательные услуги в кружках: «Золотое рукоделие», «Золотой ключик» - для детей 5-7 лет в группах общеразвивающего вида; «Английский для детей» для детей 6-7 лет в группах общеразвивающего вида; «Тульское наследие» для детей 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

3.7. Создание условий для выявления и развитие способностей воспитанников к научной интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей используем программно-диагностический комплекс СОНАТА-ДО для ДОУ, методику определения склонностей и интересов ребенка (автор А.И. Савенков). Создали банк данных одаренных детей, в который входит: анкетно - биографические сведения об одаренных детях; психолого-диагностические обследования среди воспитанников; анкетирование детей и их родителей). Оформили «Портфолио одаренного ребенка».

Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей (беседы, анкетирование) позволяет получить дополнительную информацию о интересах и способностях ребенка.

Считаем, что в каждом ребенке есть таланты и способности, которые необходимо помочь раскрыть и создать условия для развития их в дальнейшем. Для этого вовлекаем воспитанников в:

- оформительскую деятельность (оформление группы и музыкального зала к праздникам);
- мультипликационные фильмы: «Берегите природу!», «Сказка о подснежнике», мультфильм по содержанию стихотворения Л. Кудрявской, «Я никогда не забуду».

- проектную деятельность «Дети детям», «Создаем мультфильм»; «Детская типография»; «4D-дети, движение, дружба, двор».

- праздники, игры-квесты, интеллектуальные игры, концертные программы: праздничная программа «Прощание с елочкой», спортивное развлечение «Кто веселится, тот мороза не боится», «Лыжня России», музыкально-спортивный праздник Гонки «Формула-1, «Праздник русской березки!», видеовикторина «Самый умный по профессиям», пятая научно-практическая конференция «Шаг в науку» и др., игра-драматизация по мотивам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" с элементами сюжетно-ролевой игры "Полиция" (ко Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации), спортивный праздник под девизом "Сплочён и един, наш народ непобедим!", праздничная программа "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой", спортивное мероприятие "На весёлую зарядку становитесь по порядку!", посвящённое Всероссийскому Дню Гимнастики и т.д.

- конкурсы и фестивали: третий онлайн-конкурс талантов «Семь нот в Новый год» Номинация: «Эстрадный вокал», «Эстрадный танец», сетевой патриотический марафон «Помним! Чтим! Гордимся!», конкурс смотр строя и песни «Державы верные сыны», акция "Читающая мама - читающая страна", социальная акция «День дочерей! Отмечаем вместе!» ВКонтakte с хештегом #7_самых_девчачьих_игр_для_мамы_и_дочки, конкурс «Самый умный по ПДД» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, конкурс чтецов «О победе в стихах», видеовикторина «Самый умный по профессиям», конкурс чтецов «Мир медицины глазами детей в возрасте 3 - 7 лет», познавательно-развлекательная программа «Волшебное слово - Спасибо», квест-игра "Собери СПАСИБО", квест-игра "Волшебное зеркало Снежной королевы" и т.д.

- выставки: поделок из бумаги и бросового материала «Зима своими руками», рисунков и поделок: "Из тысячи слов земли и океана особая судьба у слова "МАМА!", совместного творчества детей и взрослых «Россия – священная наша держава» и т.д.

- мастер – классы для детей и родителей: мастер- класс для детей и родителей в технике бумагопластики "Зимушка-зима", «Цветок жизни», «Яркие краски осени», «Это флаг моей страны», «Ромашки нежный лепесток», «Голубь мира», «Играем вместе с дочерью», «Школа начинающего фокусника», "Куклы, как люди" для детей и родителей по изготовлению кукол Мартиничек и т.д.

Участие воспитанников в акциях, торжественных мероприятиях, конкурсах различного уровня:

- участники областной акции "Пусть всегда будет мама" посвященной Дню матери, декабрь 2024;
- победители Всероссийского детского конкурса елочных игрушек "Чудо на веточке", декабрь 2024;
- участники Всероссийского конкурса "Сказки без опаски", ноябрь 2024;
- участники Всероссийской олимпиады 2 сезона 2024/25 учебного года «С семьи начинается Родина» на платформе Образовариум, декабрь 2024;
- участники Всероссийской сетевой акции #ФлагЕдинства, декабрь 2024;
- участники Всероссийской олимпиады «В мире животных и растений» на платформе Образовариум, октябрь 2024;
- участники областной акции "Самый лучший ПАПА мой!", октябрь 2024;
- победители (1 место) в номинации "Историческое наследие" Всероссийского конкурса видеороликов "Мой край родной - моё здоровье" от Самарского кампуса "Космический кампус УД" Университет детства, сентябрь 2024;
- победитель (2 место) Костромского регионального семейного конкурса фотографий «Пусть дорога будет доброй», август 2024;
- дипломанты V Всероссийского фестиваля – конкурса «Моя космическая история», май 2024;
- победители Всероссийской олимпиады "Хочу в школу", на платформе Образовариум, август 2024.
- победители и участники регионального семейного конкурса фотографий "Пусть дорога будет доброй", сентябрь 2024;

- участники Всероссийского конкурса видеороликов "Мой край родной - моё здоровье" от Самарского кампуса "Космический кампус УД" Университет детства, сентябрь 2024;
- победители (1 место) VII фестиваля гончарного искусства и глиняной игрушки "Сказки деда Филимона", август 2024;
- дипломанты Всероссийского фестиваля детского анимационного творчества в номинации «Шахматная репка», август 2024;
- участники проекта "Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор сентябрь 2023-май 2024;
- участники творческого конкурса – фестиваля «День Победы» среди сетевых партнеров сетевого сообщества [#ПедагогиПатриоты](#), воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся образовательных учреждений и их семей, май 2024;
- участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа - 2024», май 2024;
- участники IV международной детско-юношеской премии "Экология - дело каждого", май 2024;
- участники Международного музыкального флешмоба "Майский вальс" среди образовательных учреждений России и Белоруссии, май 2024;
- участники Всероссийской олимпиады «Бережем природу» на платформе Образовариум, май 2024;
- дипломантами III степени XII конкурса мультимедиа « Мы москвичи: мой город , моя страна, мой мир», май 2024;
- дипломанты всероссийского хореографического конкурса "Свой стиль", май 2024;
- участники онлайн-проекта "Любимое блюдо нашей семьи", приуроченного к Международному дню семьи, май 2024;
- участники Всероссийского конкурса экологических рисунков, проводимого в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята- молодые защитники природы», май 2024;
- дипломанты городского онлайн-конкурса "Давайте любимые книжки откроем", посвященного творчеству А.Л. Барто, апрель 2024,;
- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Профессия Эколог», апрель 2024;
- участники регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков, апрель 2024;
- участник областного семейного конкурса "Формула семейного счастья", апрель 2024;
- лауреаты II степени X Городского открытого конкурса детского творчества "Колибри", март 2024;
- призеры и участники Всероссийской олимпиады «Марафон юных грамотеев» на платформе Образовариум, март 2024;
- участники Всероссийской акции "Щетка, сдавайся!", февраль 2024;
- победители и участники Всероссийской олимпиады «Будем здоровы!» на платформе Образовариум, февраль 2024;
- участники Всероссийского конкурса "Бабушкин сундук: ретро-ёлка", январь 2024;
- участники всероссийского творческого марафона «Снежный ангел с Робобориком», январь 2024;
- призеры и участники выставки декоративно-прикладного творчества "Новогодняя феерия" для обучающихся города Тулы, январь 2024.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Работу с родителями выстраиваем с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями используем традиционные и нетрадиционные формы и методы: родительские собрания, День открытых дверей (праздники, концерты, развлечения, игры, флешмобы, тематические занятия), посещение семьи, беседы, консультации, мастер-классы, кросс – акции, конкурсы, акции, анкетирование и опросы, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, видеоролики, презентации).

Родители принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада и территории.

3.9. Общественное признание личного вклада педагогов в повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив принял активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- в научно-методическом журнале "Вестник" Института повышения квалификации работников образования Тульской области N1/2024 опубликована статья учителя -логопеда Цинской Ю.Е. «Создание мультфильмов с помощью технологии сторителлинга (из опыта работы учителя-логопеда), январь-март 2024;
- старший воспитатель Петрова Г.Д. участник VI Всероссийской научной конференции с международным участием «Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенции» и автор научной работы «Детское онлайн радио «Светофорик» как средство развития речевых умений дошкольников», апрель 2024;
- выступление на межрегиональной педагогической мастерской «Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС» Пономарева О.В., Евстратова И.В., май 2024;
- выступление на научно-методическом семинаре "Формируем естественно-научную грамотность дошкольников" Панасюки И.В., Ретюнская О.И., апрель 2024;
- выступление на региональном учебно-методическом семинаре «Работам по ФОП ДО: реализация регионального компонента образовательной программы на примере проекта «Современные дети», сентябрь 2024.
- выступление на марафоне педагогических практик 2023–2024 гг. «Цифровые компетенции педагогов дошкольного образования». Вебинар №3 Использование средств ИКТ для взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация требований ФОП ДО, январь 2024.
- участник конкурса "Новые методики в образовании" Riki Edu Lab в номинации "Занятие в рамках общего дошкольного образования", декабрь 2024;
- победитель всероссийского профессионального педагогического конкурса "Лучшее оформление рабочего пространства - 2024", декабрь 2024;
- участница регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся [#ВМЕСТЕЯРЧЕ](#) , декабрь 2024;
- участник межрегионального конкурса "Звезды - логопедии 2024" в номинации: "Лучшее логопедическое пособие" "Звукобуквенный планшет", декабрь 2024;
- дипломанты Всероссийской творческой мастерской радости " Зимняя сказка на окнах", декабрь 2024;
- дипломант Всероссийском творческом онлайн-флешмобе "Охота за елочкой", декабрь 2024;
- участники проекта "Памятные даты и праздники в ДОО" учебно- методического центра «Школа 2100»; январь-декабрь 2024;
- участники интерактивной акции "Всемирный день мытья рук", октябрь 2024г.;
- участники Фестиваля «Путешествие в страну родного языка», июль 2024;
- победители и участники областного творческого конкурса «Наследие Елены Фабиановны Гнесиной», июнь 2024.
- участники фестиваля "Всероссийский день эколят", май 2024;
- участники Всероссийской акции "Окна Победы - 2024" приуроченной к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, май 2024;
- участники творческой онлайн выставке "Наши друзья - одуванчики", май 2024;
- участники XV Международной акции "Читаем детям о Великой Отечестве войне", май 2024;
- участники Всероссийского Фестиваля Игры 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор, май 2024;
- участник конкурса «Звезды логопедии 2024», май;
- участники регионального сетевого флешмоба [#Город_в_объективе](#), май 2024;
- участники в работе жюри Всероссийского конкурса рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Море волнуется...», май 2024;
- топ – 100 Лучших команд Всероссийской Олимпиады "Лица Сферума-2024", май 2024;
- участники региональной эколого-просветительской акции "С заботой о зимующих птицах" апрель, 2024;
- дипломанты Всероссийского смотр-конкурса мини – огородов на подоконнике: «Наш весёлый огород», апрель 2024;
- победители Всероссийского конкурса рисунков на математическом планшете «МУХА ЦОКОТУХА», апрель 2024;
- участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель - дефектолог России - 2024", апрель 2024;

- активные участники в распространении творческого опыта среди педагогов ДООУ в онлайн-марафоне "Чудо-ширма", апрель 2024;
 - победители и участники смотр-конкурса образовательной организации весеннего оформления в группах «Весенний вернисаж» (с элементами естественно-научной функциональной грамотности), апрель 2024;
 - победители областного фольклорного конкурса «Из чистого истока», апрель 2024;
 - во всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников "Лучшая методическая разработка", февраль 2024;
 - победители и участники конкурса образовательной организации для педагогов «Успешная математика и занимательная информатика», март 2024;
- МБОУ «ЦО № 10» участник Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2024-2025 учебного года;
- команда детского сада «Светофорик» вошла в TOP-100 лучших команд Всероссийской олимпиады для педагогов и обучающихся «Лица Сферы 2024»;
 - МБОУ "ЦО № 10" присвоена вторая звезда качества.
 - Старший воспитатель награжден почетным значком «Мастер своего дела» Тульской области, 2-24.
 - Педагоги награждены Почетными грамотами Управления образования администрации города Тулы, октябрь 2024.

3.10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

В Центре образования осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Модель преемственности дошкольной и начальной ступени



Модель дополнительного образования для дошкольных групп и начальной школы



3. Общие выводы по итогам самообследования за 2024 год:

1. Деятельность МБОУ «ЦО № 10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, ул. Пузакова, д. 80 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
3. Созданы условия, обеспечивающие качество образования адекватное времени.
4. Педагогический коллектив эффективно использует современные образовательные технологии.
5. Ведется планомерная работа для выявления и развития способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в торжественных программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды способствует разностороннему воспитанию детей дошкольного возраста.
7. Сформировано партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования.
8. Личный вклад каждого педагога способствует повышению качества дошкольного образования.
9. Обеспечивается безболезненный переход детей к обучению, должный уровень готовности детей к обучению на ступени начального общего образования

I. **Показатели деятельности МБОУ «ЦО № 10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности:
г.Тула, д.Пузакова, д.80 за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 /11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	11,4

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19/83%
1.8.2	Первая	2/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да