

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЦО №10»
О.Н. Чернышёва

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова за 2022 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №10» имени А.В. Чернова образован в результате реорганизации путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №55 имени А.В. Чернова, дошкольного образовательного учреждения №107 — детского сада общеразвивающего вида и дошкольного образовательного учреждения №168 — детского сада комбинированного вида на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 №3447. МБОУ «ЦО №10» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по следующим уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему; и дополнительному образованию детей и взрослых в соответствии с лицензией.

1. Общеобразовательная организация (школа)

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Телефон/факс: 34-99-71.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>, e-mail: tula-co10@tularegion.org.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели (1-11 классы). Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС, и регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная в образовательной организации	1187 человек
Из них обучались на дому	9 человек

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности обучения, а также выполнению миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих возможностей учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников. В 2022 году коллектив школы работал над темой «**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования**».

Работа всех служб МБОУ «ЦО №10» в 2022 году была направлена на поддержание следующего образа образовательной организации:

- это школа, где ребенок получает качественное образование, по окончании которого дети могут поступить в престижные ВУЗы;

- это школа, где изучаются и сохраняются традиции;
- это школа, где уважают личность ребенка;
- это школа, где обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения;
- это школа, где не только насыщенная учебная жизнь, но и много экскурсий, спорта, где заботятся о детях и во время каникул;
- это школа, где дети учатся в одну смену;
- это школа, где заботятся о здоровье ребенка;
- это школа, где организовано качественное питание детей.

Организация учебного процесса

Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), Примерной образовательной программы, Федерального перечня учебников Министерства просвещения Российской Федерации и методических рекомендаций МО Тульской области. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для обучающихся в 1-м классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2 – 4, 9, 11-х классах – 34 учебные недели, в 5-8, 10-х классах – 35 учебных недель.

Учебный план НОО, ООО и СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

МБОУ «ЦО № 10» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения в 10-11-х классах: социально-экономический и технологический.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЦО №10», принятого на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021), утвержденного приказом директора от 31.08.2021 №10-01-10/264 и согласованного с Управляющим советом.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, диктанта с грамматическим заданием, защиты индивидуального/группового проекта, иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами. Годовое оценивание обучающихся проводится на основе результатов четвертного оценивания.

Аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х – по полугодиям. Текущий контроль успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне, проводится в рамках экзаменационной сессии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом интересов детей и их родителей (законных представителей), реализуются посредством таких форм, как художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, социальное проектирование, поисковые исследования. Внеурочная деятельность организуется как учителями и

воспитателями МБОУ «ЦО № 10» так и в рамках договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.

Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме. Поэтому на особом контроле в 2022 году стоял вопрос применения в образовательном процессе и внеурочной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «ЦО №10» в 2022 году был обеспечен доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками, а также между собой.

Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и владеющих современными образовательными технологиями.

Показатели	Количество	Процент от общего количества учителей
Всего учителей	81	
Имеют квалификационные категории	41	50,6%
Высшая квалификационная категория	31	38,2%
Первая квалификационная категория	10	12,3%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	18	22,2%

Работа педагогического коллектива характеризуется высокими качественными показателями в обучении и воспитании обучающихся школы. Подтверждением этого являются награды и достижения учителей:

Заслуженный учитель РФ – 1 человек;

Отличник народного просвещения – 4 человека;

Почетный работник общего образования – 2 человека;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 человек;

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек;

Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 человек.

В 2022 году прошли аттестацию 6 педагогов, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 5 человек, первую категорию - 1 человек, на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимо постоянное **повышение квалификации** и профессионализма учителя. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В 2022 году 75 учителей МБОУ «ЦО №10» повысили свою квалификацию и прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

- "Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС"-10 человек;
- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС»- 1 человек;
- "Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС"- 1 человек;
- "Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС"- 1 человек;
- "Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС"- 1 человек;
- "Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС"- 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» - 42
- «Профилактика правонарушений среди подростков» - 4 человека;
- «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС» - 3 человека;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД»- 1 человек;
- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»- 1 человек;
- «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области»- 3 человека;
- «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации» - 2 человека;
- «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НООО и ФГОС ООО» - 4 человека;
- Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» -1 человека;
- Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование» теория и методика преподавания» - 1 человек.

Участие педагогов в 2022 году в профессиональные конкурсах:

- «Педагогический дебют-2022», номинация «Молодые учителя» - 1 человек;
- «Лидер в образовании- 2022»- 1 человек (2 место);
- «Педагогический дебют-2022», номинация «Молодые управленцы» - 1 человек.

Разновидностью профессионального обучения является **наставничество**.

В нашем Центре образования разработана система наставничества на основании Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области. В 2022 году в школе 10 молодых специалистов. Созданы 10 наставнических пар. Функционирует «Школа молодого педагога», где раз в месяц проводятся заседания круглого стола. Наиболее яркими в 2022 году были встречи «А вот и я!», «Интересно учиться, легко учить», «Интеллектуальная мозгобойня».

Характеристика системы воспитания

Воспитательная работа в МБОУ «ЦО №10» в 2022 году осуществлялась на основании нормативно-информационных документов в сфере гражданского образования, духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указов Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Рабочей программы воспитания (в новой редакции с учётом федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года), приказ № 10-01-10/414 от 04.10.2022 г.
- Календарного плана воспитательной работы.

Процесс воспитания в МБОУ «ЦО №10» в 2022 году основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЦО №10» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа МБОУ «ЦО №10» в 2022 году складывалась из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Центром патриотической работы являются 2 музея (Музей Боевой Славы имени А.В. Чернова, музей Тульского рабочего полка) и аллея Славы выпускников–героев школы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУДО "Центр внешкольной работы", ГУДО ТО "РЦВС и ВПВ", Региональное отделение ВВПОД "Юнармия" Тульской области; Отдел ГИБДД УМВД России по г. Туле, ГУЗДГБ №3, ГУЗ "Городская больница №2 г.Тулы имени Е.Г.Лазарева», РПЦ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются обычаи, порядки, правила поведения, торжественные линейки, праздники, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель сориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательные программы МБОУ «ЦО №10», реализуемые в 2022 году.

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»;
- Программа «Профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в МБОУ «ЦО №10»»;
- Программа ««Не ждать, помогать, верить – действовать вместе, всегда!»»;
- «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»;
- Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни в МБОУ «ЦО №10»»;
- Программа «Психологическая безопасность в образовательном учреждении»;
- Программа родительского всеобуча;
- Программа родительского просвещения «Мы вместе!»;
- Программа по здоровьесбережению «Здоровье»;
- Программа деятельности МБОУ «ЦО №10» по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Программа духовно- нравственного развития;
- Программа «Формирование гражданской позиции и патриотизма»;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Ступени познания» (1-4 классы).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 году.

Работа музея Боевой славы имени А.В. Чернова

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- исследовательских;
- менеджерских;
- коммуникативных;
- работу музея возглавляет руководитель музея Сахарова Н.И.

В музее проведено огромное количество экскурсий, уроки мужества, уроки памяти. Тщательно была продумана и осуществлена предпраздничная неделя и день празднования Победы в ВОВ. Проведена предметная (историческая) неделя, творческие работы (письма солдатам), детские рисунки, поздравительные открытки, стенгазеты.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Внеурочная и внеклассная работа, дополнительное образование создают благоприятные условия для развития творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных способностей детей, расширяют их возможности целенаправленного выбора будущей профессии, успешной социализации, влияют на качество образования.

МБОУ «ЦО № 10» ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующего направления:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное

В школе организована работа кружков и спортивных секций. Руководителями являются педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

Охвачены внеурочной деятельностью 100% обучающихся, дополнительным образованием 784 человека.

Классное руководство.

В МБОУ «ЦО №10» 45 классных руководителей 1-11 классов.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Активно привлекают родителей к совместной работе.

Единые классные часы:

- Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, онлайн-трансляция;
- Единый классный час «Защита жизни и здоровья детей при возникновении чрезвычайных ситуаций!»;
- Единый урок безопасности в сети интернет»;
- Единый классный час «Толерантность. Борьба с экстремизмом»;
- «Правовое просвещение среди несовершеннолетних»;
- «Неизвестный солдат»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Космос - это мы»;
- Уроки мужества памяти героям-тулякам.

В работе с классами уделяется большое значение вопросам безопасности, профилактики безнадзорности, работе с обучающимися, состоящими на разных видах учета.

Работа с родителями

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по образованию не только с детьми, но и с их родителями.

Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В школе стали традиционными лектории для родителей, общешкольные и классные родительские собрания по

духовно-нравственным темам, комплексной безопасности, воспитанию и обучению учащихся. Родители являются активными участниками классных мероприятий.

Профилактика правонарушений.

В школе разработан комплекс мер по профилактике правонарушений у несовершеннолетних, который предусматривает планомерную работу школы в рамках воспитательной системы школы.

Систематически ведется работа школьного Совета профилактики в тесном сотрудничестве с начальником ПДН Фролиной Е.В. и инспектором ПДН Васильевой Л.И., проводятся индивидуальные беседы с нарушителями и их родителями. Классными руководителями также организована работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений и т.д.

Зам. директора по ВР, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся в период каникул с привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Достижения обучающихся МБОУ «ЦОН№10» в 2022 году

Всероссийский конкурс «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству», посвященный 800-летию благоверного князя Александра Невского, проводило ООД «Россия православная»	3 лауреата
Общероссийский Заочный отборочный тур ОПК	1 победитель и 6 призеров
XVI областной геологический турнир среди обучающихся, посвященный Дню российской науки	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Широко полюшко" (вокальный номер "Письма войны")	Победитель (1 место)
Международный конкурс "Гордость страны" с вокальным номером "Ты живи, моя Россия"!	Победитель (1 место)
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	2 победителя (1 место), 1 призер (2 место).
Муниципальный конкурс ораторского искусства «Битва декламаторов», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I.	2 призера
XIII Открытый Всероссийский вокальный конкурс "Фортиссимо"	Призер (2 место)
IV Всероссийский хореографический конкурс «Письма о танцах»	Лауреаты II степени
Кубок Тульской области по пауэрлифтингу среди юношей 2004-2007гг. рождения	1 место
Чемпионат и первенство Тульской области по ЧИР спорту	1 место
Открытые традиционные городские соревнования по самбо	Призер (3 место)
Всероссийская олимпиада для школьников по английскому языку "Англомания"	Призёр (Диплом II степени)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Память сильнее времени".	Призер (2 место)
Кубок Тульской области по спортивной хореографии	Победители
Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике "Подснежник".	1 место (в составе команды по художественной гимнастике Тульской школы "Триумф")
Кубок Тульской области по чирлидингу	Победители
Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» в номинации «Не жизни цель, а свет предназначенья»	Призер
Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» в номинации	Призёр (2 место)

«За умение рассмотреть необыкновенное в обыкновенном»	
Чемпионат Тульской области по чир спорту	Победители
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённой 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом (5 МЕСТО)
Чемпионат и первенство Тульской области по тхэквондо ИТФ среди мальчиков 11-13 лет	Победитель
Конкурс «Мистер и Мисс Тульских студенческих отрядов» в номинации «Мистер и мисс Оригинальность»	Победитель
Соревнования за кубок Тульской области по чир спорту	Победитель
Всемирная танцевальная олимпиад sport&dance в г. Москве	2 место
Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	2 место
Международный конкурс «Созвездие талантов» «Весна Победы».	ГРАН-ПРИ
Заключительный тур (Супертур) Общероссийской олимпиады по ОПК для старшеклассников.	1 призер и 1 обладатель Грамоты ПСТГУ г. Москвы (4место)
Областная олимпиада по истории изобразительного искусства	3 место
Всемирная танцевальная олимпиада	Победители
Первенство Тульской области по лёгкой атлетике	Призер
Городской конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	Призеры
Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике памяти тренера-преподавателя МС СССР Ирины Зайцевой	Призер (2место)
Открытое состязание по конькобежному спорту	1 место
Традиционный межрегиональный турнир по самбо среди юношей 2010-2011 и 2012-2013 годов рождения, посвященный памяти заслуженного тренера России Кленикова Е. И. и его воспитанников Владимира Радченко и Валерия Трифонова	Призер
Областные соревнования "Шиповка юных"	Победитель, призер
Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике.	2 место
II Всероссийский открытый фестиваль «СОТВОРЧЕСТВО ТАЛАНТОВ. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ» (в номинации "Театральное сотворчество")	Диплом II степени
Региональный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	2 место
Открытое первенство МБУ СШОР «Олимп» по плаванию «Золотая Осень-2022».	3 место
Открытое Первенство ДЮСШ 6-я Волна" по плаванию	Победитель
VIII межрегиональные соревнования по легкой атлетике "Тульские надежды"	Победитель
X региональный епархиальный конкурс художественного слова «В начале было Слово...» в рамках XII ежегодной региональной книжной выставки-ярмарки «Тула Православная»	Лауреаты
Международный конкурс "Лисёнок".	Дипломант
Соревнования чемпионата Мира по каратэ в командном Ката	1 место
Межрегиональный турнир "Живи футболом" среди команд 2013 г.р.	2 место
Чемпионат мира Всемирного союза Каратэ До Шотокан Рю Казэ Ха	1-2 место
Всероссийский конкурс сочинений 2022 года	Победитель, призеры
Турнир, посвященный Дню самбо	Победитель, призер
Открытый турнир г. Щёкино по кикбоксингу	1 место
Соревнования по чир спорту на Московской танцевальной олимпиаде "Авангард"	Победитель, призер
Соревнования по греко-римской борьбе в пос. Ленинский	2 место
Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса театрального творчества «Весь мир - театр» в номинации «Художественное слово».	Призеры
VII Городской фестиваль-конкурс эстрадно-джазового исполнительства.	Лауреат 1 степени
Первенство города Тулы по русским шашкам среди центров образования	1 место

Соревнования по практической стрельбе "Лучшие из лучших"	Победитель
Открытое первенство МБУ СШОР "Легкая атлетика"	Победитель
Первенство г. Новомосковск по каратэ	Призеры
Международный творческий фестиваль «Ты лучший»	2 место
Межрегиональный турнир по борьбе самбо среди юношей 2007-2008гг. рождения, посвященный воспитателю, тренеру спортивной школы «Металлург» гвардии рядовому Сергею Карцеву, героически погибшему при исполнении служебных обязанностей	2 место
Областное первенство по конькобежному спорту.	3 место
Открытое первенство г.Венева по боксу, посвященном освобождению города от немецко-фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны	2 место
Эстафета по конькобежному спорту	2 место
Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Небесная песнь журавлей»	3 место
XVIII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому	3 место
Всероссийский творческий конкурс чтецов «Слово о войне» в рамках Всероссийского проекта «Наш краеведческий музей. Перезагрузка 2022»	Участник
Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир»	Лауреаты 2 степени
Чемпионат России по каратэ	Победитель
Чемпионат и первенство Тульской области по плаванию	Победитель
Турнир " Kimberly cup"	3 место
Олимпиада по истории и обществознанию "Право на знание" Саратовской государственной юридической академии	Победитель
III тур (фонетическая олимпиада) региональной комплексной олимпиады школьников по английскому языку	Призеры
Соревнования по плаванию, посвящённых Новому году	1 место
Открытое первенство по самбо среди юношей 2013-2014 годов рождения	3 место
Кубок России по каратэ до Шотокан Казэ Ха	1 место
Межрегионального турнир по самбо	Призер
Открытый турнир "Volkodav Cup" среди команд детей 2015г.р.	2 место
Первый этап городских соревнований по правилам дорожного движения "Безопасное колесо"	1 место
Первенство города по конькобежному спорту	Призеры
Международный конкурс детских рисунков, организованный Тульским отделением Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское Общество» (ИППО) и отделом по культуре Тульской епархии.	1 место
Первенство МБУ СШ " Триумф" по художественной гимнастике "Зимняя сказка»	3 место
II открытые учебно-тренировочные спарринги спортивного клуба "Империя спорта"	2 место
Турнир по легкой атлетике "Кубок Мастера спорта международного класса Екатерины Реньжиной"	1 место
Новогодний турнир ДЮСК "Чемпион" по дзюдо	1 место, 3 место
областные соревнования "Школьная футбольная лига"	1/2 финала

ЦЕЛИ педагогической деятельности определяются концепцией личностно - ориентированного обучения и направлены на:

- Усиление личностной направленности обучения, воспитания и образования в целом.
- Обновление содержания образования, совершенствования системы оценки качества обучения.
- Формирование модели личности выпускника, обладающего набором ключевых компетенций (ценностно–смысловой, учебно–познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования).

- Совершенствование системы Центра, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Обеспечение социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья
- Развитие личностной и образовательной компетенции учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и образованию.
- Обеспечение равных условий для получения качественного образования всеми обучающимися.
- Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности школьника.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки талантливых педагогов, молодых специалистов.
- Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

В Центре образования разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость.

Уровни образования	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
НОО	502	92,2%	60,1%
ООО	606	99,6%	37,9%
СОО	79	100%	61,3%
Всего	1187	97,8%	43%

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (4 – 11 классы)

Этап ВОШ	Численность учащихся, являющихся участниками олимпиад	Победители и призеры	Победители в одной олимпиаде	Победители более чем в одной олимпиаде	Призеры одной олимпиады	Призеры больше чем одной олимпиады
Школьный	232	76	49	8	37	4
Муниципальный	19	3	0	0	2	1
Региональный	2	1	1	0	0	0

1 обучающийся (Филин Д., 9Б) принимает участие в заключительном этапе ВСОШ по географии.

1. В 2022 году в школьном этапе ГОМШ «Тулячок» приняли участие 255 обучающихся 2 – 4 классов, и 10 обучающихся 5- 6 классов. В муниципальном этапе приняли участие 9 обучающихся 2 – 4 классов и 6 обучающихся 5-6 классов. Призёрами МЭ ГОМШ «Тулячок» по русскому языку стал 1 чел., по английскому языку - 1 чел.

В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, за курс основного общего образования - в форме основного государственного экзамена.

Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников в основной период	Количество участников в досрочный период	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Средний балл
Русский язык	95	1	19	38	39	3,8
Математика	95	1	4	52	40	3,6
Обществознание	73		4	30	39	3,5
История	3		2	0	1	4,3
Физика	5	1	0	4	2	3,7
Химия	7		1	3	3	3,7

Биология	26		2	12	12	3,6
Английский язык	9		3	2	4	3,9
Информатика и ИКТ	46	1	1	30	16	3,8
Литература	5		0	2	3	3,4
География	16		0	11	5	3,7

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество выпускников, набравших больше 80 баллов
Русский язык	41	68	8
Математика профильная	18	53	1
Математика базовая	23	4,1	7
Обществознание	21	66	4
История	10	59	3
Физика	7	53	-
Химия	4	52	1
Биология	5	64	2 (из них 1 человек набрал 100 баллов)
Английский язык	7	71	3
Информатика и ИКТ	4	55	-
Литература	2	38	-

Востребованность выпускников образовательной организации в 2022 году.

Индикатором успешности учебного процесса является готовность выпускников к дальнейшему образованию в вузах страны.

В 2022 году 78% обучающихся поступили в вузы следующих городов: Тула – 28 чел., Москва – 2 чел., по 1 чел. Курск, Калуга, Воронеж:

- Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
- РЭУ им. Плеханова
- Московский педагогический государственный университет
- Московская Академия Предпринимательства
- Международная полицейская академия ВПА
- Воронежский институт МВД
- ТГПУ им Л.Н. Толстого
- ТулГУ
- ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

В ВУЗы ТОП - 100 России поступили 6 чел:

- Финансовый университет при правительстве РФ
- Московский педагогический государственный университет
- Курский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ
- Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева

Реализация Концепции профильного обучения в 2022 году

В соответствии с ФГОС СОО обучение в 10-11-х классах строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. МБОУ «ЦО № 10» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- социально-экономический - 10А, 11А
- технологический – 10Б, 11Б

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и т.п. В данном профиле для изучения на углубленном уровне в 10А (финансово-экономический класс региональной программы «ПРО-вуз») и 11А выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» («Математика») и «Общественные науки» («География», «Экономика»).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» (11Б: «Информатика», 10Б: «Математика») и «Естественные науки» (11Б: «Биология», «Физика»/ «Химия»; 10Б: «Физика», «Химия»). Для интегративного изучения предметов «Физика» и «Химия» 11Б класс делится на подгруппы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Материально – техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

Состояние материально-технической базы ЦО №10 соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. По периметрам зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат помещений отвечает санитарным нормам. Имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника, интерактивные доски. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах. У школы есть электронная почта и постоянно обновляющийся сайт в сети Интернет. В медицентре школы имеется комплект Электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся.

В ЦО имеются библиотеки, столовые, актовые залы, кабинеты социального педагога и психолога.

Структура библиотек: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Библиотека расположена в двух корпусах школы. Общая площадь - 275,2 кв.м. (корпус 1-140,6 кв.м., корп.2 – 134,6 кв.м.) Два читальных зала по 25 мест (53,3 кв.м. и 55,1 кв.м.), два хранилища для учебников (34 кв.м. и 24,4 кв.м.). Техническое обеспечение: 5 компьютеров, 4 ноутбука, МФУ, принтер, 2 экрана, 2 проектора, система «Домашний кинотеатр». В библиотеке корпуса №1 имеется выход в Интернет.

Библиотечный фонд – 54701 экз.: основной фонд – 35265 экз., фонд учебной литературы – 19436 экз. Фонд медиатеки – 357 дисков. В 2022 году в учебный фонд поступило 2417 экз.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
1-4	Литературное чтение	100	100	0	2
	Русский язык	100	100	0	15
	Английский язык	100	100	0	4
	Французский язык	100	100	0	3
	Математика	100	100	0	25
	Окружающий мир	100	100	0	33
	Родной язык	100	100	0	1
	Музыка	100	100	0	16
	ИЗО	100	100	0	3
	Технология	100	100	0	7

	ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования	100	100	0	92
5-9	Литература	100	100	0	17
	Русский язык	100	100	0	5
	Английский язык	100	100	0	2
	Немецкий язык	100	100	0	1
	Французский язык	100	100	0	2
	Математика	100	100	0	5
	Алгебра	100	100	0	6
	Геометрия	100	100	0	4
	Информатика и ИКТ	100	100	0	5
	История	100	100	0	5
	Обществознание	100	100	0	8
	География	100	100	0	13
	ИЗО	100	100	0	1
	Музыка	100	100	0	12
	Химия	100	100	0	4
	Биология	100	100	0	5
	Физика	100	100	0	4
	ОБЖ	100	100	0	3
	Технология	100	100	0	8
	ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования	100	100	0	112
10-11	Литература	100	100	0	7
	Русский язык	100	100	0	9
	Английский язык	100	100	0	11
	Немецкий язык	100	100	0	1
	Французский язык	100	100	0	1
	Алгебра и начала анализа	100	100	0	7
	Геометрия	100	100	0	14
	ОБЖ	100	100	0	21
	История	100	100	0	19
	Обществознание	100	100	0	12
	География	100	100	0	16
	Химия	100	100	0	8
	Биология	100	100	0	10
	Физика	100	100	0	11
	Естествознание	100	100	0	4
	Информатика и ИКТ	100	100	0	2
	ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования	100	100	0	153
	ИТОГО по образовательной организации	100	100	0	357

Работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями ведется согласно положениям части 4 статьи 18 и статьи 35 Федерального закона об образовании, а также в соответствии с разработанным и утвержденным в установленном уставом МБОУ «ЦО № 10» порядке «Положении об учебном фонде информационно-библиотечного центра.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 21.09. 2022 г. № 858) и образовательными программами школы.

Библиотека оказывает помощь педагогам и учащимся в подготовке и проведении мероприятий к знаменательным датам, предметным учебным неделям, готовит подборки материалов, беседы, книжные выставки, презентации, викторины, читательские конференции, просмотры литературы, литературные праздники, осуществляет информационную поддержку всех школьных мероприятий.

Ежедневно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание читателей: выполнялись тематические запросы учителей и учащихся в помощь учебе, самообразованию, внеклассной работе, подготовке докладов, сообщений и т.д. Оказывалась помощь учащимся в работе с Интернет-ресурсами.

Проводились индивидуальные консультации, обзоры, экскурсии по библиотеке, консультации по использованию электронных информационных ресурсов.

В течение 2022 года библиотека сопровождала учебно-воспитательный процесс информационным обеспечением педагогов, учащихся и их родителей.

В разделе "Библиотека" на школьном сайте регулярно обновлялась информация.

Библиотека работает в тесном контакте с городской библиотекой № 20 им. А.С.Пушкина: проводились совместные мероприятия по привлечению детей к чтению.

Библиотекари самостоятельно повышали свою квалификацию: изучали нормативные документы по библиотечному делу, профессиональную прессу, знакомились с актуальными вопросами библиотечной деятельности, размещенными на блоге «Тульские школьные библиотекари», принимали участие в региональных и муниципальных вебинарах по вопросам деятельности школьных библиотек, а также вебинарах издательства «Просвещение».

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности проведения уроков физической культуры имеются спортивные и тренажерный залы, оборудованные раздевалками, душевыми комнатами и санузлами, спортивные площадки. При спортивных залах имеются тренерские. ЦО обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а так же занятий объединений дополнительного образования. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовые установлены раковины для мытья рук.

Обеспечение горячим питанием осуществляется через школьные столовые. Пищевые блоки оснащены современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных организациях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. В МБОУ «ЦО №10» осуществляется постоянный контроль качества организации питания школьников, а также ведется систематическая работа по формированию культуры правильного рационального питания обучающихся.

Медицинские кабинеты центра обеспечены необходимым современным оборудованием. Медицинские работники отслеживают уровень заболеваемости обучающихся, осуществляют контроль санитарного состояния учреждения, теплового режима и режима питания, проводят профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Безопасное пребывание персонала и обучающихся в школе, обеспечивается установленным контрольно-пропускным режимом, который осуществляется непосредственно специализированной лицензированной охранной организацией ООО ЧОО «Эксперт Плюс». В ходе учебного процесса, в соответствии с утвержденным графиком, в учебных корпусах школы дежурят администраторы и

учителя, что позволяет контролировать соответствующую дисциплину. Кроме того, для оперативного решения возникающих нештатных ситуаций, в школе установлена система экстренного вызова полиции, тревожная кнопка, а также ведется круглосуточное видеонаблюдение, как за внешним периметром, так и внутри зданий школы. Количество установленных видеокамер, позволяет визуальнo наблюдать за более 90% территории образовательного учреждения и дает возможность сотрудникам охраны оперативно выявлять посторонних лиц, находящихся вблизи школы. Вокруг территории образовательной организации установлено ограждение из металлических прутьев необходимой высоты, которое запирается в ночное время суток. На территорию школы разрешается въезд только специализированного автотранспорта, стоянка личного автотранспорта запрещена.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже учебных корпусов есть план эвакуации на случай ЧС. В каждом кабинете назначен ответственный за противопожарную безопасность. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется методическая литература по охране труда и пожарной безопасности.

В целях недопущения травматизма среди обучающихся детей, еженедельно комиссионно проводится осмотр и проверка уличного детского игрового и спортивного оборудования.

В образовательном учреждении разработан и утвержден пакет нормативных документов относительно информационной безопасности, включающий в себя политику информационной безопасности, программу медиабезопасности в школе, политику в отношении обработки персональных данных, а также безопасность в сети Интернет.

В образовательной организации разработаны, утверждены и применяются в работе Положение по Антикоррупционной политике, кодекс этики служебного поведения работников Центра образования, выполняется ежегодный план работы по антикоррупционному мировоззрению обучающихся.

В МБОУ «ЦО № 10» осуществляет работу комиссия, из числа работников ОУ, по противодействию коррупции. В соответствии с планом работы, антикоррупционная комиссия три раза в год проводит заседания, на которых обговариваются вопросы об изменениях в антикоррупционном законодательстве, подводятся итоги работы по противодействию коррупции в ОУ, а также анализируется информация о поступивших обращениях граждан и/или организаций, содержащих сведения о коррупции в ОУ, если таковые имеют место быть. Проговариваются вопросы относительно контроля целевого использования бюджетных средств.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности **общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	1187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	606
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9.1	Средний балл (средняя оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,1

1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	662 человека/55,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/11,6%
1.19.1	Регионального уровня	87 человек
1.19.2	Федерального уровня	35 человек
1.19.3	Международного уровня	15 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1187/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	79/6,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75/90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	8/9,6%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/50,6%
1.29.1	Высшая	31/38,2%
1.29.2	Первая	10/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19/22,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/26,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/31,3%
1.33	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/90%

2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1168/100%

2. ДОУ №107



1.1. Общая характеристика МБОУ «ЦО №10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, кв. М.Гончары, д. 15 (далее Центр образования)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, кв. М.Гончары, д. 15 (далее – Центр образования) функционирует с 1963 года.

Центр образования обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей в возрасте от 1 до 7- ми лет.

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Фактическое место осуществления образовательной деятельности: 300057, Россия, город Тула, квартал Малые Гончары, дом 15. Проезд транспортом: автобус №21, №24, троллейбус №1, маршрутное такси № 63, № 65, № 52 до остановки «Малые Гончары».

Телефон/факс: 34-99-71.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru> , e-mail: tula-co10@tularegion.org .

Центр образования подключен к порталам:

Сетевой город. Образование - <https://sgo.edu71.ru/>;

Запись в детский сад - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=25925>;

Запись в 1-ый класс - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=26389>

Режим работы: в Центре образования функционируют 8 групп в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

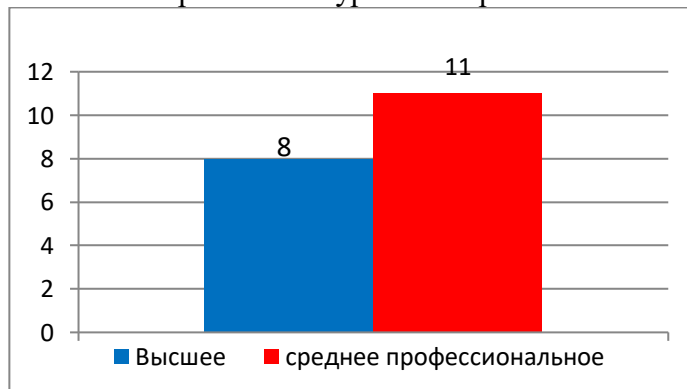
Обучение и воспитание в Центре образования ведутся на русском языке. При организации образовательной деятельности Центр образования соблюдает лицензионные условия (лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03065 от 31.03.2016).

Максимальная наполняемость: 226 человек

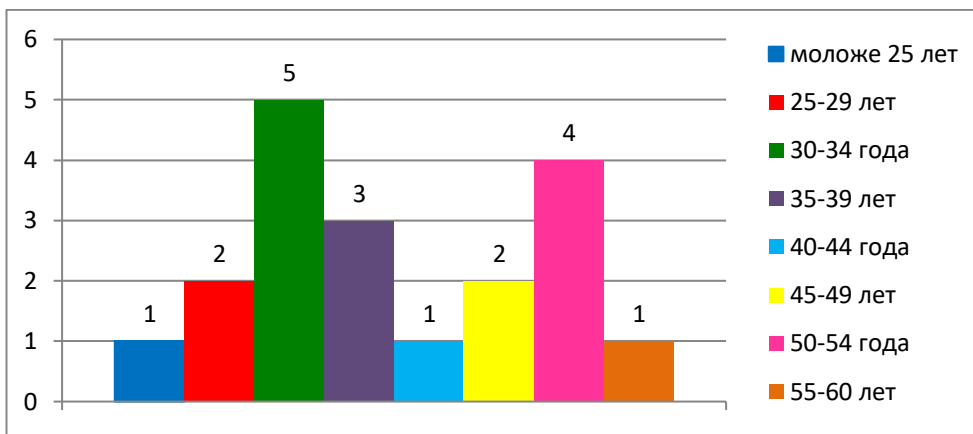
Фактическая наполняемость на 31.12.2022 – 135 воспитанников.

Кадровое обеспечение

Распределение педагогического персонала по уровню образования



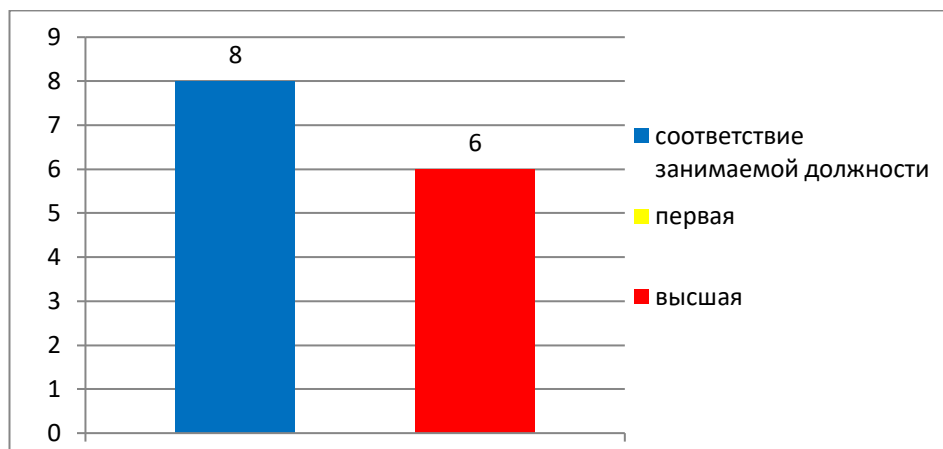
Распределение педагогического персонала по возрасту



Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы



Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



1.2. Правоустанавливающие документы

Центр образования в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID – 19)»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 « Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

- приказами Министерства просвещения Российской Федерации;

- Постановлениями администрации города Тулы;

- приказами и распоряжениями управления образования администрации города Тулы;

- уставом МБОУ «ЦО № 10»;

- договором об образовании между родителями (законными представителями) и МБОУ «ЦО № 10».

Стратегия развития Центра образования совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в 3 области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- Государственной программой Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области от 19.11.2013 № 637 с изменениями и дополнениями);

- Муниципальной программой муниципального образования город Тула «Развитие образования» (постановление администрации города Тулы от 01.12.2015 № 6046 с изменениями и дополнениями);

- другими программными документами, которые определяют основные механизмы и направления развития образования, устанавливают четкие показатели поступательного движения.

2.1. Характеристика системы управления

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Центра образования. Под непосредственным руководством Чернышёвой Ольги Николаевны обеспечивается стратегическое управление качества дошкольного образования; создаются необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников; разрабатываются единые принципы создания развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений и территории.

В функциональные обязанности заместителя директора по дошкольной работе Крючковой Анны Александровны входит: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, ее планирование, организация и индивидуализация; оказание научно-методической помощи педагогам; обобщение и распространение передового опыта; участие в подготовке и проведении методической работы в Центре образования; совершенствование взаимодействия с родительской общественностью; мониторинг качества дошкольного образования; выявляет эффективные образовательные технологии.

Педагогический коллектив:

- реализует задачи по управлению качеством дошкольного образования;
- использует современные образовательные технологии, методики воспитания и обучения, учитывающие возрастные, ограниченные и выдающиеся способности воспитанников;
- использует результаты мониторинга для индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками;
- обеспечивает вариативность и разнообразие форм взаимодействия с воспитанниками с учетом их образовательных потребностей;
- создает в групповых помещениях и на территории благоприятную атмосферу, способствующую всестороннему развитию ребенка;
- использует информационно-коммуникационные технологии и электронные (цифровые) образовательные ресурсы в достижении возможных результатов освоения воспитанниками образовательных программ;
- организует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования;
- способствует общественному признанию личного вклада в повышение качества дошкольного образования.

Родители (законные представители):

- способствуют укреплению авторитета педагогов с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству;
- родители (законные представители) вовлекаются в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, его достижения и получение обратной связи;
- привлекаются к созданию условий, способствующих интенсивному развитию и познавательных возможностей дошкольников, привлечению их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- совместно с педагогами обеспечивают безболезненный переход детей к обучению на ступени начального общего образования.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы

В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, Общественный совет, Совет родителей, профком.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра образования, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Центре образования действует **методическое объединение** педагогов.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Общественный совет по проведению независимой системы оценки качества работы исследует:

- проведения независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»);
- повышения качества работы и информационной открытости Центра образования;

- обеспечения взаимодействия Центра образования с общественными организациями, иными некоммерческими.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центром образования и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действует **Совет родителей**.

С октября 2017 года в Центре образования работает **Совет по питанию**.

Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль за работой пищеблока; осуществление постоянного анализа состояния организации питания; содействие предупреждению (профилактике) среди воспитанников инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с организацией питания; организация пропаганды принципов здорового и полноценного питания.

2.3. Эффективность управления Центром образования

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией (директором, заместителем директора по дошкольной работе, старшим воспитателем) через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Мониторинг текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество дошкольного образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Центра образования, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- защита прав и свобод участников образовательного процесса;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

- совершенствование качества дошкольного образования с одновременным повышением ответственности педагогических работников за конечный результат.

- контроль реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соблюдения Устава МБОУ «ЦО № 10» и иных локальных актов Центра образования.

- анализ результатов исполнения приказов (распоряжений, поручений) по Центру образования;

- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Центре образования.

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе осуществления контрольно-регулирующей деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества дошкольного образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, дает возможность всем заинтересованным сторонам (прежде всего, родителям воспитанников и учащимся образовательной организации) все больше влиять на воспитатель-образовательный процесс в учреждении, значительно улучшить работу системы дошкольного образования.

3. Оценка качества образовательной деятельности

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2021 года;
- рабочими программами:
 - «Занимательные финансы» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, И.П. Гузеевой, 2021 г.;
 - «В гостях у Наураши» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, А.Г. Ухановой, 2021 г.;
 - «Океан возможностей» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, Т.В. Анохиной, 2021 г.;
 - «Юный метеоролог» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, А.И. Фадеевой, 2021 г.;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:
 - «Волшебство на песке» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, Т.В. Анохиной, Е.Г. Федотовой, 2021г.;
 - «Пешечка» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, Т.В. Анохиной, 2021 г.;
 - «Речевичок» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, Е.В. Морозовой, Т.В. Марковой, 2021 г.;
 - «Фантазеры» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, Е.Г. Федотовой, 2021 г.;
 - «Детство в Тульском крае» А.А. Крючковой, Е.А. Топчиевой, О.А. Харютиной, 2022 г.
 - «Современные дети» А.А. Крючковой, О.В. Гордеевой, 2021 г.

3.2. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 10» создаем необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формирую и поддерживаю их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, выставки, экскурсии);
- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);
- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);
- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;
- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественной литературы, просмотра мультипликационных фильмов и т.д.;
- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защищаем детей от форм физического и психического насилия;
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекаю непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных праздников, проведение консультаций, бесед, родительских собраний).

3.3. Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности с воспитанниками создаем условия, необходимые для:

- обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы

и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников;

- построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся.

В работе с детьми педагоги системно используют:

1) лично-ориентированные технологии – это не индивидуальный подход, не индивидуальные занятия. Личностный подход предполагает глубокое понимание особенностей развития ребенка, его характера, личностных качеств, причин неуспеваемости и отклонений в поведении. В своей работе используют следующие приемы лично-ориентированных технологий: «*Эмоциональное поглаживание и эмоциональное обволакивание*», «*Гейша*», «*Расклад*», «*Заражение*», «*Отвлечение*», «*Все вместе*», «*Гордость*», «*Подарок-комплимент*», «*День прошел*», «*Я – лучший*». Данные приемы могут дополняться, сочетаться между собой, использование их на практике позволяет эффективно реализовывать задачи воспитания и обучения дошкольников. Используя психолого-педагогические приемы «*Расклад*», «*Гейша*», в конце занятия педагоги выражают свою уверенность в том, что среди детей нет хулиганов и неумеек, внушая каждому ребенку, что он особенный. Используя приемы «*Заражение*» и «*День прошел*», побуждают детей вспомнить свои поступки, стимулируя их к осмыслению определенной ситуации. Часто используют такой игровой приём, который называется «*Я – лучший*». При проведении утреннего круга говорят детям, что сегодня будут выбирать самых активных детей во время НОД, быстрых – во время одевания на прогулку, самых аккуратных во время приёма пищи, самых вежливых в общении с друзьями и т.д. В конце дня отмечают каждого ребёнка, в чём он был лучший. В этой игре развиваются старание и упорство. Главное для ребёнка в этой игре является то, что его хвалят перед всеми детьми во всеуслышание, называя его имя. Педагоги выбирают номинации, где могут проявить себя даже самые застенчивые дети, которые испытывают трудности в достижении поставленных целей. Также применяют приемы «*Подарок-комплимент*» и «*Эмоциональное поглаживание и обволакивание*», несмотря на то, что подарки детям не дарят, они получают возможность понять, что здесь каждого из них любят, принимают и ценят. Использование лично-ориентированных технологий помогают обеспечивать комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности ребёнка;

2) социо-игровые технологии. С целью формирования у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи, развития у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя, развития взаимодействия: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель, для обеспечения душевного благополучия, развития у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятия страха и зажима перед деятельностью, в своей работе педагоги используют социо-игровые технологии. Данную технологию используют как в ходе НОД, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

Среди игр-заданий выделяем те, которые помогают определить характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным

признакам; которые учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и т.д.

Используем сюжетно-ролевые игры («Почта», «Больница», «Супермаркет» и т.д.), игры с правилами («Мышеловка», «Гори, гори ясно», «Не попадись», «Третий лишний», и др.), дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие («Природа и человек», «Наоборот», «Назови животное с нужным звуком», «Найди и назови предметы личной гигиены», «Говорящая азбука», «Отбери полезные и вредные продукты питания», «Время», «Съедобные, несъедобные грибы» и др.)); пальчиковые игры («В гости», «Мы делили апельсин», «Зарядка для пальцев», «Приготовим салат из капусты», «Ну-ка, посчитай-ка» и др.), а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка, «Весёлые прищепки», «Раз – резинка, два – резинка, получилась паутинка» и т.д.), театрализованные игры («Незаметно пролетело лето», «Наш зоопарк», «Цирковое представление», «Есть или нет?», «Был у Зайки огород», «Как варили суп»).

3) технологию проектной деятельности. Используем технологию проектной деятельности с целью развития свободной творческой личности ребенка, развития самостоятельной деятельности детей – исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Технологию проектной деятельности реализуем по всем образовательным областям:

а) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (развитие самопознания и положительной самооценки; овладение способами и внеситуативно-личностного общения; высокий уровень коммуникативной компетентности; осознание функций речи):

- индивидуальные проекты «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Моя мама – рукодельница», «Папа – мастер на все руки», «Бабушкины вкусности», «Дедушкины советы», «Профессии моих родителей» и др.;

- групповые проекты «Овощной марафон», «В мире профессий», «С днем рождения любимый город», «Мини-огород на окне», «Ах ты зимушка-зима»;

- исследовательско-творческий проект «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания».

б) физическое развитие (развитие осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств):

- семейные проекты «Азбука здоровья», «Физкультура и спорт в моей семье»;

- групповой проект «Мы – будущие спортсмены», «Наше здоровье в наших руках», «Быть здоровыми хотим»;

в) познавательное развитие, речевое развитие (систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям):

- групповой проект «Красная книга нашего края», «Земля – наш общий дом», «Животные нашего края», «Создание мини-музея «Тульские самовары»;

- комплексные проекты «Мастера из деревни Филимоново», «Богатыри земли русской», «Здравствуй, Дедушка Корней!»;

г) художественно-эстетическое развитие (углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов; овладение различными видами художественной деятельности; развитие способности к эстетической оценке):

- ролевой - игровой проект «В гостях у сказки»,

- творческий проект «Белоствольная красавица – береза», «Осень бывает разная: золотая, рыжая, красная»;

- комплексные проекты «Книжкина неделя», «Мир театра».

4) технологию моделирования. Используем моделирование с целью облегчить воспитанникам познание, привить основы логического мышления Модели в наглядной и доступной для детей форме воспроизводят скрытые свойства и связи тех или иных объектов.

В своей работе применяем различные виды моделей:

1) предметные, в которых воспроизводятся конструкторские особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели построек, глобуса, экосистемы, муляжи («Птичий двор», «Мой микрорайон»);

2) предметно-схематические модели – в них существуют признаки, связи, отношения, представленные в виде предметов-макетов. Примером могут служить алгоритмы, последовательности действий (умывание, сервировка, уход за растениями, схемы дежурств по уголку природы, по подготовке к НОД, технологии приготовления блюд, «Приготовление винегрета», «Любимые фруктовые шашлычки», «Мама варит суп», «Брат собирает портфель в школу»);

3) графические модели (графики, схемы) передают условно-обобщённые признаки, связи, отношения, явления. Примером может служить: «Календарь погоды», «Дневник наблюдений за посадкой лука», «Схема рассаживания детей за столами», «График дежурства по столовой и другим видам деятельности», «Схема нашего участка»).

5) информационно-коммуникационные технологии. Организация процесса непосредственной образовательной деятельности в детском саду должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. Использование информационных технологий в образовательной деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его образования, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. В своей работе информационно-коммуникационные технологии педагоги используют для:

- сопровождения небольших театрализованных сенок или постановок сказок с детьми;
- сопровождения праздника, вечера развлечений;
- объяснения нового материала или контроля знаний;
- для индивидуальной работы с детьми;
- проведения родительских собраний.

В своей работе педагоги используют:

- авторские мультимедийные презентации к НОД;
- обучающие игры для интерактивного стола: «Природа», «Говорящие картинки», «Буковки», «Грамотеи», «Смотри и говори», «Вставь буквы», «Что это», «Хороший и плохой» и т.д.;
- интерактивную игрушку - Занимательная Анатомия Oregon Scientific. Устройство в интерактивном режиме предоставляет описание и название внутренних органов, костей, мышц человеческого организма. Для получения информации с помощью «умной» ручки можно выбрать нужную категорию на панели управления, а затем коснуться ей любой части тела;
- интерактивный глобус с голосовой поддержкой Oregon Scientific SG18. Возможность вращаться вокруг собственной оси, а также вокруг оси подставки, обеспечивая более удобное изучение южного полушария. Панель управления, расположенная в основании глобуса позволяет выбрать необходимый раздел для изучения: «Прикоснись и узнай», «Сравни», позволяющих сравнить численность населения, площадь, валюту, время, расстояние и время полета между двумя точками. Также имеет дополнительные информационные темы, позволяющие узнать о мировых новостях и послушать интересные факты о нашей планете;
- цифровую лаборатория «Наураша в стране Наурандии» со стойкой, которая состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температуре, свету, звуку, силе, электричеству, кислотности, пульсу и магнитному полю. Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

Все эти устройства позволяют в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства.

3.5. Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра образования, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 10» с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр образования оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, баскетбольный щит, огород, ферма, цветники, площадка по изучению правил дорожного движения, шахматная доска, сюжетные беседки, детская метеостанция.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, мини-музеи, кабинет песочной и акваанимации, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 8 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- спортивный уголок: содержит в себе: как традиционное физкультурное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, массажные, набивные, гантели, атрибуты к подвижным играм, палки, канат, кольцебросы, оборудование к спортивным играм: городки, теннис, бадминтон, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей: султанчики, мягкие мячики, коврики для закаливания и профилактики плоскостопия, набивные мешочки для бросания и т.д. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Кроме того, здесь, на специально отведённой полке, размещены картотеки физкультминуток, подвижных игр, комплексов гимнастик утренних и пробуждения, пальчиковых игр (информация для воспитателей).

2) речевое развитие:

- литературный центр включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, иллюстрации, речевые игры «Продолжи сказку», «Истории в картинках». Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей и поэтов. Данный центр совмещён с центром грамотности и письма. Для закрепления написания печатных букв имеются трафареты, прописи; для обучения чтению по слогам, алфавит. Есть н/п игры «Кубики с буквами», «Разрезная азбука», «Каждой букве – своё место», «Слоги», «Говори правильно», «Веселые звуки», «Я учу буквы» и т.д.

3) познавательное развитие - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математики» содержит дидактический материал и игры для закрепления и самостоятельного повторения детьми математических знаний: «Мы считаем», «Считалочка до 10 с решением простейших задач», «Найди похожую фигуру», «Волшебные формы», «Часть и целое», «Собери пазлы с цифрами», «Домино с цифрами», «Головоломка», счеты. Есть также наглядный материал и литература из серии «Занимательные финансы» (говорим о финансах, читаем и обсуждаем).

- центр «Науки и естествознания» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород, где выращиваем витаминную зелень: лук, укроп. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», «Рыбы, птицы, звери», «Лекарственные растения», коллекции природного материала, гербарии. Важным составляющим уголком является календарь природы и погоды. В центре находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, компас, фонарик, песочные часы, интерактивная игрушка - Занимательная Анатомия Oregon Scientific, интерактивный глобус с голосовой поддержкой Oregon Scientific SG18, микроскоп Levenhuk LabZZ M4 стерео, механическая модель движения Земли и Луны вокруг Солнца; Есть целая детская модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температуре, свету, звуку, силе, электричеству, кислотности, пульсу и магнитному полю.

- Патриотический уголок включает в себя символику города Тулы и России; портреты президента и губернатора, пособия и иллюстрационный материал по ознакомлению детей с городом Москвой, с родным городом Тулой, книги о родном крае; дидактические игры: «Наша Родина – Россия», «Нашей Родиной гордимся» и т. д.

- центр «ОБЖ» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. где размещены необходимые атрибуты, игрушки, наборы иллюстративного материала «Безопасность дома и на улице», «Дети, помните правила эти», «Внимание дорога», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки и правила дорожного движения». Дидактические игры «Кто быстрее потушит дом», «Улица», «Дорожные кубики», костюм инспектора ГИБДД, светофор, дорожные знаки, которыми дети могут воспользоваться самостоятельно. В центре представлен макет дороги, где дети на практике могут изучать и закреплять ПДД.

- центр «Конструирования» расположен на открытом стеллаже, достаточно мобилен, с содержанием центра (набором конструкторов типа «Лего» различного вида, с человеческими фигурами и мелкими машинками, крупным и мелким деревянным, пластмассовым конструктором, схемами построек, железной и авто дорогой) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

4) художественно — эстетическое развитие:

- центр «Театрализованных игр» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски животных и сказочных персонажей, шкафчик с вешалкой и зеркалом с атрибутами для ряженья, костюмы для показа сказок, элементы декораций для показа настольного театра, наборы игрушек для настольного театра. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Любимые сказки», «Угадай героя сказки» и т.д.

- центр «Музыки» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (деревянные ложки, погремушки, бубны, барабаны, аккордеон, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.); портретами композиторов, музыкальные инструменты в картинках. Музыкально-дидактическими играми «Четвертый лишний», «Угадай - ка», «Найди музыкальный инструмент», «Веселый паровозик», сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений, магнитофон.

- центр «Изобразительного искусства» направлен на развитие художественных и творческих способностей у детей, а также воспитание нравственности. В центре размещены альбомы народно-прикладного искусства (росписи: дымковская, филимоновская, хохломская, гжель, городецкая), раскраски по росписям и сказкам. Дети всегда с интересом рассматривают и сравнить различные росписи между собой. В центре имеется все материалы для самостоятельной художественной деятельности. Для художественно-эстетического развития детей подобраны различные картинки, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и

аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, цветные восковые мелки, палитры, салфетки, ножницы, глина, пластилин, стеки, клеёнки и т. д.);

- мини музей «Глиняной игрушки», который находится в раздевальной комнате. Коллекция располагается на открытых стеллажах, где находятся изделия народной игрушки из глины, так же имеется паспорт мини-музея, который включает в себя характеристику музея, тематический план работы в мини-музее (конспекты экскурсий, бесед и творческих НОД). Экспонаты музея используются в различных видах образовательной деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры и переносят игровой материал в удобное для них место для свободного построения игрового пространства. В игровом уголке представлены сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Семья». Универсальные игровые макеты располагаются в местах легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте), тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих. Для исполнения ролей имеются детали костюмов (белый халат и шапочка для врача, фартук для парикмахера и накидка для клиента, халат-накидка для продавца, сумки, фартук для хозяйки). В достаточном количестве имеются ролевые атрибуты к играм, отображающие простые жизненные ситуации (сумочки, кошельки, телефоны, коляска для кукол, весы, кассовый аппарат, стиральная машинка, ванна, чемоданчик с медицинскими инструментами, наборы продуктов, швейная машинка, утюги, миксер, одежда для кукол, фены, заколки, расчёски и т.д.). Также для развёртывания сюжетно-ролевой игры имеются игрушки, изображающие предметы труда и быта (мебель: плита, раковина, полочка для медицинских инструментов и лекарств, тумбочка с зеркалом для парикмахера, кровать и стол для кукол; прилавки для продавца; постельные принадлежности; посуда). Для отдыха и игры есть мягкая мебель.

- уголок настольных игр расположен в шкафу на открытых полках для хранения материала. Здесь имеется большой выбор настольно/печатных игр в соответствии с возрастными возможностями детей: домино, лото, пазлы, наборы кубиков с картинками, мозаика, «Шашки», «Шахматы», а также игры с правилами (игры-ходилки и др.).

- в центре "Трудовой деятельности" с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Также здесь висят необходимые для этого атрибуты (фартуки и колпаки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) информационно-коммуникационное оборудование представлено интерактивным столом, интерактивной игрой «Занимательная анатомия», интерактивным глобусом, интерактивными досками, дисками с интерактивными играми «Шаг за шагом», коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками, ноутбуком, магнитофоном.

3.6. Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, приложением к лицензии в Центре образования воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи и на основе заявления, приложения к договору об образовании по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Речевичок», «Пешечка», «Волшебство на песке», «Фантазеры», «Детство в Тульском крае», «Современные дети»: художественному, физкультурно - спортивному, социально-педагогическому, познавательному направлению развития ребенка. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 56 %.

3.7. Создание условий для выявления и развитие способностей воспитанников к научной интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

При организации работы по выявлению и развитию способностей воспитанников к творческой, физкультурно-спортивной деятельности придерживаемся следующего алгоритма:

- взаимодействие со специалистами, родителями и др.;
- проведение мониторингов;
- создание банка данных детей с предпосылками к различным видам одаренности;
- разработка индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей;
- планирование мероприятий;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе проведения мониторинга используем такие методы как:

- наблюдение и анализ – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен;
- игра, наблюдения за играющими детьми - дает возможность определить насколько развиты коммуникативные навыки ребёнка, доставляет ли ему общение со сверстниками удовольствие, какую роль отводит он себе в детском коллективе, есть ли у него задатки лидера.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования позволяет определить направленность интересов и творческих способностей детей. Более полную информацию предоставляет диагностика по выявлению одарённых детей по методикам А.А. Лосевой, А.И. Савенкова, Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник, которые включают в себя:

- выявление интересов, способностей к той или иной деятельности;
- выявление предпосылок общей одарённости;
- выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

По результатам диагностики по исследованию одарённости воспитанников, определяем банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используем для разработки индивидуальных маршрутов ребёнка по дальнейшему развитию одарённости, в том числе для направления в соответствующий кружок или секцию.

Для удобства проведения диагностики используем электронные варианты опросников указанных выше методик в виде таблиц Excel с автоматической обработкой результатов. Можно высылать нужный тест родителям на электронную почту (или записать на флэш-носитель) и затем, получив от них заполненную таблицу, распечатать её вместе с результатами и графиками.

По итогам проведения диагностики планируем мероприятия с целью вовлечения воспитанников в проектную деятельность, спортивно-массовые мероприятия, викторины, праздники в соответствии с программой, профессиональные праздники и т.д.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Международный, федеральный уровни

- участники Международной олимпиады «Сохрани себе жизнь!», проведенной на Интернациональной образовательной платформе «Звонок»;
- победители, призеры, участники Тематической викторины, проведенной на Интернациональной образовательной платформе «Звонок»;
- участники I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»
- призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Память сильнее времени»;
- участники регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-друзья и защитники Природы!»
- победители и призеры Всероссийского многожанрового, конкурса-фестиваля «Салют Победы!»
- участники III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Слава России»;
- победители и призеры VIII Международного конкурса «Гордость Страны».

Региональный уровень

- участники областного конкурса творческих работ обучающихся «Мечты о небе рождаются на земле», посвященного 100 - летию со дня основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»;
- участники областного открытого конкурса детских творческих работ «Страна в сказках»

Муниципальный уровень

- призеры городской выставки декоративно – прикладного творчества «Новогодняя феерия», организованной МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»;
- участники открытого конкурса открыток «Я люблю твою, Россия, старину» с всероссийским участием, посвященный Году культуры наследия народов России, организованным МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

Уровень образовательной организации

- победители, призеры и участники конкурса чтецов, посвященный празднованию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся»;
- участники выставки детских творческих работ, посвященной 875 -летию города Москвы;
- победители, призеры и участники конкурса рисунков на асфальте «Дошколята дружат с природой»
- участники выставки детских творческих работ «Дары природы» (осенние букеты, поделки)
- участники выставки детских рисунков, аппликаций «Осенний пейзаж»
- участники выставки детских рисунков «ПДД и я – лучшие друзья!»
- участники выставки детских работ «Подарок маме»
- участники выставки детских рисунков «Зима - чудесница».
- участники выставки поделок «Символ года».
- участники выставки детских рисунков, аппликаций, поделок «Этих дней не смолкнет слава!»
- победители, призеры и участники выставки - конкурса детских работ «Открытие любимой бабушке»;
- участники выставки творческих работ «Сохраним нашу планету».

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Залог успешного развития ребёнка невозможен без включения родителей в единый, совместный педагогический процесс воспитания ребенка. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используем следующие психолого-педагогические приемы:

- информационные: рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; информационные корзины; памятки и информационные письма для родителей; наглядная пропаганда;

- организационные: родительские собрания, анкетирование, совместные праздники, досуги, развлечения и др.;

- просветительские: родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, беседы, дискуссии, круглые столы и т.д.

В раздевальной комнате оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей): папки-передвижки, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, стенды, плакаты.

Особенно эффективной считаем такую форму сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни образовательной организации важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

В корректной форме, индивидуально, сообщаем родителям о результатах проведенной диагностики. Индивидуально работаем с каждым родителем, доводя до их сведения успехи или проблемы ребенка. И вместе с родителем выстраиваю совместную работу по коррекции знаний, умений и навыков детей. Консультируем родителей, как проводить ту или иную работу. Ежедневно сообщаем родителям об успехах их детей, даже самых незначительных.

Одной из самых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является участие родителей в досуговых мероприятиях, которые способствуют установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создают атмосферу праздника, радости и взаимопонимания, таких как «Осенние посиделки», «День матери», «Праздник наших пап», «Масленица», «День защиты детей», «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: многие из родителей стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса Центра образования. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей

показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 75% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% - в оценке результатов.

3.9. Общественное признание личного вклада педагогов в повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив принял активное участие в распространении педагогического опыта:

Международный, федеральный уровни

- участники Всероссийской акции «Окна Победы»;
- участники Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- победитель, призеры Всероссийского профессионального конкурса для специалистов ДОУ «Лучший в профессии- 2022: музыкальный руководитель»;
- победитель II Всероссийского педагогического конкурса «Экология – дело каждого»;
- опубликован сценарий праздника «Осенняя Ярмарка» на платформе интеллектуального центра дистанционных технологий "Новое поколение»;
- участник VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования, организованный Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования;
- участники III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Слава России»;
- участники I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»;
- опубликован сценарий мероприятия ко Дню Победы «Помним сердцем» на платформе интеллектуального центра дистанционных технологий "Новое поколение";
- опубликован сценарий праздника «С днем рождения Тула!» на платформе интеллектуального центра дистанционных технологий "Новое поколение";
- опубликована методическая разработка Презентация по экологии «Заповедники России» на образовательном проекте «Инфоурок»;
- опубликована методическая разработка «Геометрические фигуры» на образовательном проекте «Инфоурок»;
- опубликована методическая разработка тематическое развлечение «Квест – игра» на образовательном проекте «Инфоурок»;
- опубликована презентация «День конституции», на учебном проекте «Мультиурок»;
- опубликован конспект НОД по аппликации «Одуванчик» в международном сетевом издании «Солнечный свет»;
- опубликована консультация для педагогов «Театр теней, как способ речевого развития воспитанников» во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок»;
- опубликован учебно-методический материал «КВН по ФЭМ», на сайте Маленькая страна;
- опубликована квест – игра по экологии в электронном каталоге издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».

Региональный уровень

- участники регионального семинара – практикума «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольника»;
- участники регионального научно- практического семинара «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО»;
- участники регионального научно –методического семинара «Роль здорово сбережения в образовательном пространстве ДОО»
- участники межрегионального семинара «Актуальные вопросы внедрения элементов финансовой грамотности в дошкольное образование»
- участники регионального учебно-методического семинара «Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию “Современные дети”».

Уровень образовательной организации

- победители, призеры и участники смотра - конкурса «Умелые руки не знают скуки» (нетрадиционное оборудование к физкультурным занятиям)
- победители, призеры и участники смотра – конкурса «Новогоднее волшебство» (оформление группы, окон).
- победители, призеры, участники конкурса лэпбуков «Детский туризм в Тульском крае»
- победители, призеры, участники конкурса детско-воспитательских работ «Снежные постройки на прогулочном участке»

3.10. Преимущество дошкольного и начального общего образования.

В Центре образования осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Модель преемственности дошкольной и начальной ступени



Модель дополнительного образования для дошкольных групп и начальной школы



4. Общие выводы по итогам самообследования за 2022 год

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала составляет 86%. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Содержание воспитательно-образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют личностно – ориентированный подход.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	9/ 47%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 32 %
1.8.1	Высшая	6/ 32%
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/ 37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 5,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19\100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



1.1.Общая характеристика Центра образования

16 сентября 2015 года произошло слияние муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений №107 и №168 в единую организацию муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени Александра Васильевича Чернова.

Учредителем Центра образования является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования осуществляет администрация города Тулы. Центр образования находится в ведении управления образования администрации города Тулы.

Юридический адрес: 300044, Россия, город Тула, улица М. Горького, дом 41.

Фактическое место осуществления образовательной деятельности: 3000057, Россия, город Тула, улица Пузакова, дом 80. Проезд транспортом: автобус №21, №24, троллейбус №1, маршрутное такси №63, №65, до остановки «Ствольная»; маршрутное такси №; №42 до остановки «Ствольная».

Телефон, факс: 34-99-17; 34-00-63; 34-00-27;

Сайт: <https://czentrobrazovaniya10tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>, e-mail: tula-co10@tularegion.org.

Центр образования подключен к порталам: Сетевой город.Образование - <https://sgo.edu71.ru/>;

Запись в детский сад - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=25925>;

Запись в 1-ый класс - <http://www.gosuslugi71.ru/?OnlineService=26389>

Площадь здания – 2500 кв.м.

Площадь территории – 0,9358 га.

Здание детского сада «Светофорик» - блочное, двухэтажное, построенное по типовому проекту; обеспечено центральным отоплением, водопроводом и электричеством. Функционирует с 01 февраля 1983 года.

В Центре образования осуществляется обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Обучение и воспитание в Центре образования ведутся на русском языке. При организации образовательной деятельности Центр образования соблюдает лицензионные условия (лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03065 от 31.03.2016).

Центр образования обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей в возрасте от 1 до 7-ми лет (нормативный срок освоения 6 лет).

Функционируют - 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Максимальная наполняемость: 311 человек

Фактическая наполняемость на 31.12.2022 – 254 воспитанника.

Инновационная деятельность:

- с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании

приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов»;

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2016 года региональная базовая площадка по теме: «Ранняя профориентация как основа становления личности дошкольника» на основании договора о сотрудничестве с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности, от 01.04.2016г.;

- с 2018 года инновационная площадка по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» на основании договора с учебно-методическим центром «Школа 2100» от 01.09.2018г.;

- с 2018 года апробация электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования на основании соглашения о сотрудничестве с ЗАО «Новый Диск – трейд» от 02.11.2018г.;

- с 2021 года методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100», на основании договора о сотрудничестве с ЗАО учебно-методическим центром» от 25.05.2021;

- с 2021 года «инновационная площадка – 2021» по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий рамках целевого проекта «Развиваемся вместе»;

- с 2021 года инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» на основании приказа АНО ДПО «НИКО» № 14 от 25.12.2020;

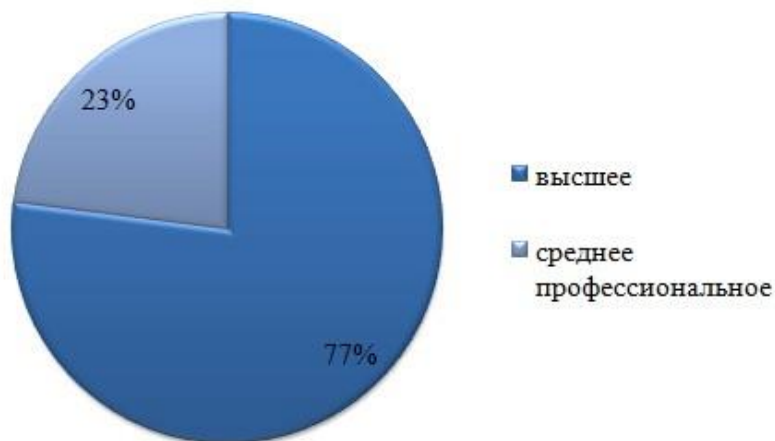
- с 2021 года реализация пилотного проекта «Современные дети» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, 2021-2024;

- с 2022 года базовая площадка «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников средствами инновационных образовательных практик» согласно плану совместной деятельности МБОУ «ЦО №10» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО», 2022-2026 на основании приказа ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» от 30.08.2022 № 785-ОД.

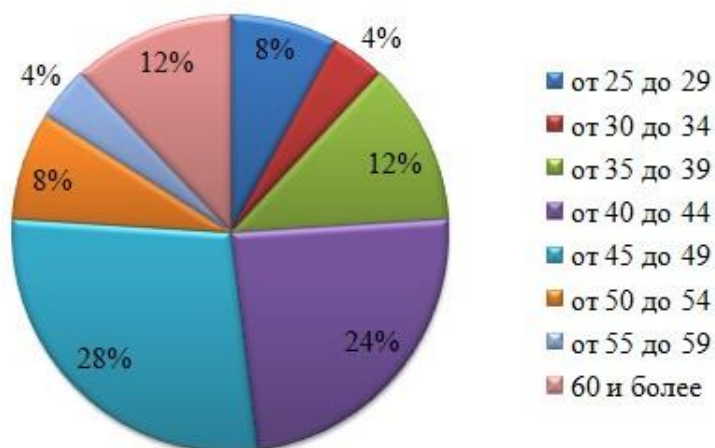
Кадровое обеспечение

Качественный и количественный состав педагогического персонала

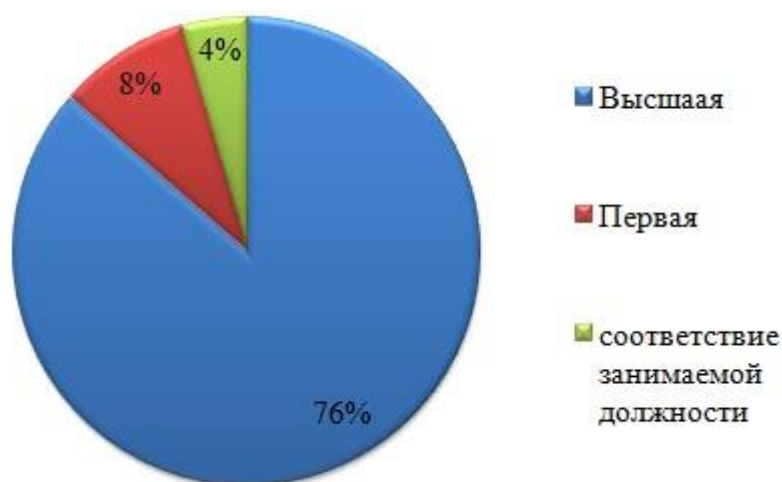
Уровень образования



Распределение педагогического персонала по возрасту

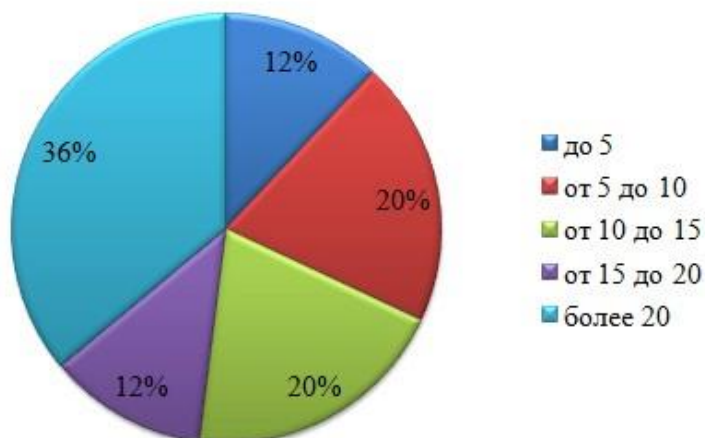


Квалификационные категории



В 2022г.- 6 педагогов успешно прошли экспертизу профессиональной деятельности по аттестации педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в системе АС «Сетевой город. Образование».

Стаж педагогической работы



Профессиональная переподготовка – 100%.

25 педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

1.2. Правоустанавливающие документы

Центр образования в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом МБОУ «ЦО № 10» имени А.В. Чернова;
- договором об образовании между родителями (законными представителями) и МБОУ «ЦО № 10» имени А.В. Чернова.

Стратегия развития Центра образования совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в 3 области образования и науки», от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Государственной программой Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 с изменениями и дополнениями);
- Муниципальной программой муниципального образования город Тула «Развитие образования» (постановление администрации города Тулы от 01.12.2015 № 6046 с изменениями и дополнениями);
- другими программными документами, которые определяют основные механизмы и направления развития образования, устанавливают четкие показатели поступательного движения.

2.1. Характеристика системы управления

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Центра образования. Под непосредственным руководством Чернышёвой Ольги Николаевны обеспечивается стратегическое управление качеством дошкольного образования; создаются необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках

бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников; разрабатываются единые принципы создания развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений и территории.

В функциональные обязанности заместителя директора по дошкольной работе Гордеевой Ольги Владимировны входит: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, ее планирование, организация и индивидуализация; оказание научно-методической помощи педагогам; обобщение и распространение передового опыта; участие в подготовке и проведении методической работы в Центре образования; совершенствование взаимодействия с родительской общественностью; мониторинг качества дошкольного образования; выявляет эффективные образовательные технологии.

Педагогический коллектив:

- реализует задачи по управлению качеством дошкольного образования;
- использует современные образовательные технологии, методики воспитания и обучения, учитывающие возрастные, ограниченные и выдающиеся способности воспитанников;
- использует результаты мониторинга для индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками;
- обеспечивает вариативность и разнообразие форм взаимодействия с воспитанниками с учетом их образовательных потребностей;
- создает в групповых помещениях и на территории благоприятную атмосферу, способствующую всестороннему развитию ребенка;
- использует информационно-коммуникационные технологии и электронные (цифровые) образовательные ресурсы в достижении возможных результатов освоения воспитанниками образовательных программ;
- организует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования;
- способствует общественному признанию личного вклада в повышение качества дошкольного образования.

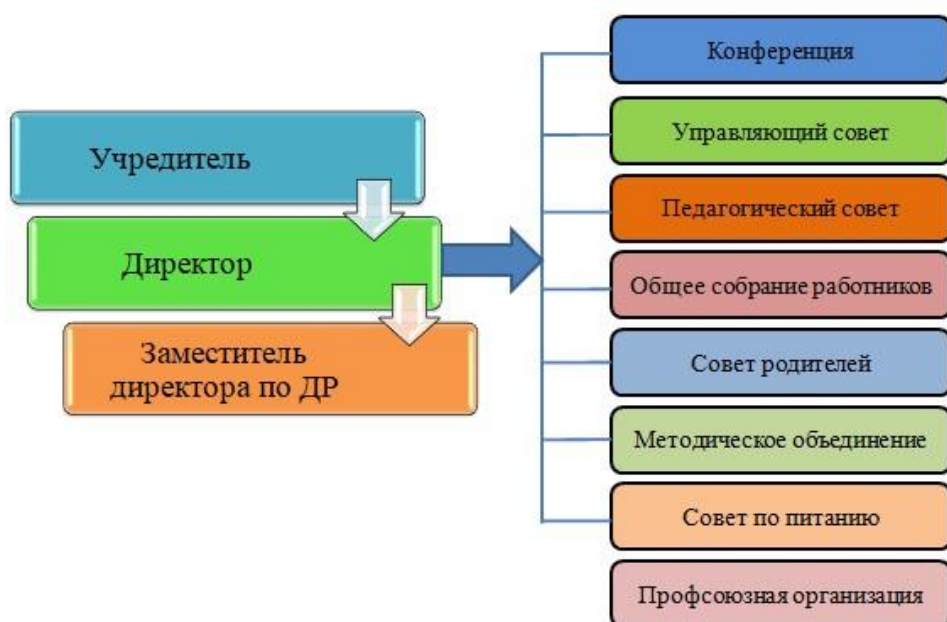
Воспитанники.

Наши дети: создают, а не дублируют; двигаются, а не ждут; решают проблемы, а не просят педагога их решить; говорят, а не пассивно слушают; действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти; делают выбор, а не повинуются; создают искусство, а не воспроизводят образцы; пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения; решают, а не пассивно соглашаются; ценят процесс, а не только результат; задают вопросы, а не просто слушают; выводят ответ, а не получают его от взрослого; учатся важным умениям, а не абстрактным концептам.

Родители (законные представители):

- способствуют укреплению авторитета педагогов с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству;
- родители (законные представители) вовлекаются в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, его достижения и получение обратной связи;
- привлекаются к созданию условий, способствующих интенсивному развитию и познавательных возможностей дошкольников, привлечению их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- совместно с педагогами обеспечивают безболезненный переход детей к обучению на ступени начального общего образования.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы



В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Конференция Центра образования, Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, Общественный совет, Совет родителей, профком.

Конференция - высший орган самоуправления. Определяет основные направления развития и совершенствования Центра образования; рассмотрение наиболее важных вопросов деятельности Центра образования.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра образования, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Центре образования действует **методическое объединение** педагогов.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Общественный совет по проведению независимой системы оценки качества работы исследует:

- проведения независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – Центр образования, МБОУ «ЦО № 10»);
- повышения качества работы и информационной открытости Центра образования;
- обеспечения взаимодействия Центра образования с общественными организациями, иными некоммерческими.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центра образования и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действует **Совет родителей**.

2.3. Эффективность управления Центром образования

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией (директором, заместителем директора по дошкольной работе, старшим воспитателем) через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Мониторинг текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы

решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество дошкольного образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Центра образования, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества дошкольного образования с одновременным повышением ответственности педагогических работников за конечный результат;
- контроль реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соблюдения Устава МБОУ «ЦО № 10» и иных локальных актов Центра образования;
- анализ результатов исполнения приказов (распоряжений, поручений) по Центру образования;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Центре образования;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе осуществления контрольно-регулирующей деятельности.


По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества дошкольного образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, дает возможность всем заинтересованным сторонам (прежде всего, родителям воспитанников и учащимся образовательной организации) все больше влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении, значительно улучшить работу системы дошкольного образования.

Модель построения информационно-образовательной среды как механизма эффективного управления


Организационно-управленческий компонент:

- лицензионные программы 1С, office, windows, антивирус и т.п.;
- «Сетевой город.Образование»;
- локальная сеть.




Научно – методический компонент:

- электронный методическо – информационный банк для педагогов (электронное портфолио);
- вебинары;
- видео-конференции.



Образовательный компонент:


- создание виртуальной мультстудии;
- киностудии;
- радиоточки.



Компонент взаимодействия с родителями:

- официальный сайт образовательной организации;
- блоги педагогов;
- электронная очередь в детские сады Тульской области

АИС «Е-услуги. Образование»



3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2021 года;
 - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2021 года;
 - рабочая программа воспитания, 2021 года.;
- дополнительные программы:
- «English for baby» Колычевой М.С., Панасюк И.В., 2021г.;
 - «Золотое рукоделие» Гордеевой О.В. Дреминой А.В., Дерябиной С.А, 2021г.;
 - «Золотой ключик» Агаповой М.Г., Беловой С.В., Жидомировой И.Е., Укроповой А.Н., Шаниной Л.В., 2021 г.;
 - «Тулское наследие» Пономарёвой О.В., Шакировой Р.Ф., 2021г.;
 - дополнительная общеобразовательная программа по социально коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» разработанная государственным образовательным профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2021г.
- рабочие программы:
- «Зебра» Гордеевой О.В., Петровой Г.Д, Дреминой А.В.2021г.,
 - «По дороге к музыке» Гордеевой О.В., Сапроновой О.А., Гайдай А.В., 2021г.;
 - «Ход конём» Гордеевой О.В., Петровой Г.Д., Панасюк И.В. Зайцевой В.М. 2021г.

3.2. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10» педагогами созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формируем и поддерживаем их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки);
- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);
- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);
- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;
- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультипликационных фильмов и т.д.;
- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защищаем детей от всех форм физического и психического насилия. Пропагандируем уважительное внимательное отношение детей друг к другу, провожу непрерывную образовательную деятельность, беседы, коммуникативные игры;
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекаем непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных акций, велопробегов, флешмобом, праздников, выставок, конкурсов, реализация проектов, интерактивных бесед и консультаций, родительских собраний, мастер-классов, кросс-акций).

3.3. Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности с воспитанниками создаем условия, необходимые для:

- обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников;
- построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся.

В работе с детьми педагоги системно используют *здоровьесберегающие технологии*: сохранения и стимулирования здоровья (непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, мультзарядка, велопробеги, шлефмобы, релаксация, пальчиковые гимнастики, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логоритмические и речевые упражнения, валеологические песенки-распевки), технологии обучения здоровому образу жизни (непрерывная образовательная деятельность по пропаганде и формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни, беседы, коммуникативные игры).

Педагоги эффективно применяют *развивающие технологии* с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В своей работе используют такие развивающие игры и упражнения, как «Умные карточки», набор карточек для групповых занятий «Учимся думать и рассуждать», «Пицца», «Собери в корзину», «Выложи фигуру», «Назови одним словом», «Размытое письмо», «Наоборот», «Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «разноцветные круги», «Подбери слово», «Что нужно для работы», «Назови величину», «Назови профессию», «Легкий-тяжелый», «Назови скорей», «Символика страны», «Что звучит», «Срисуй по клеточкам», «Полезные и вредные», «Узнай фигуру», «Разноцветные кубик», «Удивительные предметы», «Кто и где работает», «Найди пару», «Тульские достопримечательности», лото, домино и др.

Применение социо-игровых технологий направлено на формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечение душевного благополучия, успешное усвоение воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности. Для этого используем сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой

моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры, игры-квесты, интеллектуальные игры. Среди игровых упражнений выделяем: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности педагоги создают условия для формирования у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», «Строители», «Библиотека», «Почтовое отделение», «Парикмахер», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Использование *технологии «Портфолио»* способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей).

«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.

Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организуются игры-путешествия, целевые прогулки и экскурсии по территории на: каменную аллею, огород, фитоогород, сказочный пруд, европейские газоны, зоолэнд, ферму. Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать непрерывную образовательную деятельность, прогулки и наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технологию моделирования педагоги применяют во всех видах образовательной деятельности. Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения вводят мнемотаблицы, пиктограммы: «Времена года», «Рассказываем сказку», «Учим стихотворение», «Числовые цепочки», «Сравниваем листья», «Описываем насекомое, птицу, животное», «Правила поведения в природе», «Посадка семян», «Музыкально-ритмические движения» и мн. др.

Музыкальное экспериментирование. Музыкальное экспериментирование проводится с целью развития познавательной активности, креативного потенциала дошкольников в процессе экспериментирования со звуком, как в форме опытно-исследовательской деятельности, так и в практическом применении полученных знаний (изготовление звуковых игрушек - самодельных музыкальных инструментов, применение их для озвучивания музыкальных сказок, песен, групповое музицирование в оркестре).

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Педагоги реализуют такие проекты как:

- долгосрочные: «Создаем мультфильм», «Кто откроет мир ребенку»;
- краткосрочные: «Профессии моей семьи», «Огород круглый год», «Профессии детского сада», «Кто покушать нам готовит», «Профессия полицейский», «Маленькие юристы», «Служба спасения», «Как стать певицей», «Песочная анимация».

В МБОУ «ЦО №10» применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. В своей работе педагоги используют:

- аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», «Цветик-семицветик», «Уроки тетюшки Совы», «Смешарики» и др.;

- авторские мультимедийные презентации: «День матери», «День победы», «23 февраля», «Поздравление УГИБДД», «Видеовикторина – угадай профессию»;
- авторские мультипликационные фильмы: «Регулировщик», «Моя профессия», «Песочные фантазии», «Цветочный дом»;
- обучающие игры для детских планшетов, интерактивной доски, видеовикторины: «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др.;
- Эфир интернет детского онлайн радио «Светофорик».

3.5. Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2021 года и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2021 года;
- с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр образования оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное поле, плескательный бассейн, огород, ферма, фруктовый сад, цветники, водоем, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профорientации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждая группа имеет свое название «Смешарики», «Паровозик», «Гжелька», «Тулячок», «Лесовичок», «Цветные ладошки», «Теремок», «Почемучки», «Солнышко», «Непоседы», «Пчелки», «Кораблик» и соответствующий названию стиль оформления группового помещения, коридора, спальни.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группового пространства использовали принцип гибкого зонирования пространства.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (тренажер «Солнышко», «Гольф», мягкие мячики, гантели, волшебные коврики, «лыжи», «Воздушный футбол», Боулинг клуб и т.д.) Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В данном центре размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

2) речевое развитие:

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей.

3) познавательное развитие:

- центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Экспериментирования» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскопы, лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

- центр «Шахматы» представлен магнитно-шахматной доской с фигурами, наборами шахмат и шашек, методической литературой и картотеками, демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, нестандартными пособиями и оборудованием. На улице организован центр «Шахматное королевство»;

4) художественно-эстетическое развитие:

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;
- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;
- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), так же в группе имеется песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности. Детям нравится играть и рисовать на песке.
- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Интересным дидактическим пособием служит «Лэпбук по правилам дорожного движения» и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;
 - в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих. В раздевалке группы оборудовано почтовое отделение, воспитанники имеют возможность переписываться с родителями и между собой. Ежедневно дежурный почтальон вынимает почту и с помощью воспитателя письма раздаются адресатам.
 - в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.
- б) информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, микрофонами, интерактивной доской, детскими планшетами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

Мы продолжаем поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, главными критериями при этом считаем творчество, талант и фантазия.

3.6. Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, приложением к лицензии в Центре образования воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе заявления, приложения к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования: художественно – эстетическому, культурологическому направлению развития ребенка. Реализуется дополнительная образовательная программа по обучению детей иностранному языку (английский язык). Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 45%.

Воспитанникам оказывались бесплатные дополнительные образовательные услуги в кружках: «Золотое рукоделие», «Золотой ключик» - для детей 5-7 лет в группах общеразвивающего вида; «English for baby» для детей 6-7 лет в группах общеразвивающего вида; «Тульское наследие» для детей 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

3.7. Создание условий для выявления и развитие способностей воспитанников к научной интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей используем программно-диагностический комплекс СОНАТА-ДО для ДОУ, методику определения склонностей и интересов ребенка (автор А.И. Савенков). Создали банк данных одаренных детей, в который входит: анкетно - биографические сведения об одаренных детях; психолого-диагностические обследования среди воспитанников; анкетирование детей и их родителей). Оформили «Портфолио одаренного ребенка». Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей (беседы, анкетирование) позволяет получить дополнительную информацию о интересах и способностях ребенка.

Считаем, что в каждом ребенке есть таланты и способности, которые необходимо помочь раскрыть и создать условия для развития их в дальнейшем. Для этого вовлекаем воспитанников в:

- оформительскую деятельность (оформление группы и музыкального зала к праздникам);
- проектную деятельность «Кто откроет мир ребенку», «Создаем мультфильм»; «Кто поможет балерине?», «Как стать певицей»;

- праздники, игры-квесты, интеллектуальные игры: «Лыжня России», «Праздник дружбы», музыкально-спортивный праздник Гонки «Формула-1», «Самый умный по ПДД», велокроссы, «Дорога жизни», «Спорт собирает друзей», «На космических просторах», посвященный Дню космонавтики, «Самый умный по профессиям», III научно - практическая конференция «Шаг в науку»- защита исследовательских проектов, «Мыльные пузыри», «Музыкальное экспериментирование в детском саду», «В гости к музыке», музыкально-дидактические игры в рамках музыкальной недели, «Праздник воздушного змея», «Праздник мяча, скакалки и физкультурной палки», «Синичкин день», Светоотражающий марафон «Дорожный светлячок» и др.;

- концертные программы: лики нашей земли - Русская матрешка», музыкально-игровая программа «Золотой ключик». приуроченная ко Дню знаний и 205 летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого, «Путешествие гнома Эконома на заводы родного города», «Тула земля моя», «День матери», «День ребенка», «День защиты детей», велопробег «Дорога жизни», «Парусная регата», музыкальный ринг «Два рояля» и др.;

- конкурсы и фестивали: «Семь нот в Новый год», «Ярмарка профессий», «За природу в ответе и взрослые, и дети», «Звездочки ГТО», «Краски осени», «Профессии разные - самые важные», «Профессии разные - самые важные», «Песенка года – Папа, мама, я - поющая семья - в мире профессий», «Битва хоров», фестиваль детской патриотической строевой песни «9 мая», фестиваль танца «Зимний бал» и др.;

- выставки: «В январе, в январе, много снега на дворе...», «Год культурного наследия народов России!», «Ура безопасная зима!», "Золотая хохлома", Театральная кукла своими руками", «Путешествие в страну здоровья», «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг», «Мы рисуем пластилином разноцветные картины», «Рябина — именинница», «С любовью в сердце!», "Белоснежная зима Новый год нам принесла" и др.

Участие воспитанников в акциях, торжественных мероприятиях, конкурсах различного уровня:

- участники конкурса «Зимние забавы», интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», 2022;
- участники регионального этапа конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2022
- участники марафона творческих рисунков посвящённый Всемирному дню Земли, интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», 2022;
- участники марафона творческих поделок "9 мая - День Победы" Помним! Гордимся!, интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», 2022;
- победители регионального конкурса «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД!» 2022;
- участники муниципального открытого конкурса творческих работ «Весенняя капель 2022».
- победители и участники олимпиады "Осенний марафон интеллектуалов", интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», 2022;
- участники творческого марафона "Уходит тихо осень и в зиму открывает двери", интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», 2022;
- участники открытого «Всероссийского сетевого флешмоба с международным участием «Катюша» Россия-Крым-Приднестровье-ЛНР», посвященный 77-летию Дня Победы, 2022;
- участники открытой «Всероссийской видео-выставке с международным участием «Помним, гордимся, чтим» Россия- Крым- Приднестровье- ЛНР», 2022;
- участники Кросс-акция Санкт-Петербург - Тула «История героя моей семьи» #историягерояВОВ, 2022;
- участники «Всероссийский прямой сетевой Телемост, посвящённый дню полного освобождения от Блокады Ленинграда», 2022;
- участники АРТ - ЧЕЛЛЕНДЖА «Безопасность дорожного движения – взгляд в будущее» #МЫ_ЗА_БЕЗОПАСНОЕ_БУДУЩЕЕ_2022;
- участники Всероссийской сетевой космической кросс-акции #Отроки_во_вселенной_2022;
- участники АРТ – ЧЕЛЛЕНДЖА #МЫЛЮБИМРАДИО, 2022;
- активные участники регионального фотоконкурса «Пожарный ФотоМарафон-2022»;
- участники Всероссийского сетевого поэтического марафона #Читают#Дети#О_Войне, 2022;
- участники Всероссийского фестиваля уличных мультфильмов, 2022;
- участники акции #МЫ_ЛЮБИМ_ГИБДД_71, посвященной Дню ГИБДД УМВД России – 2022;
- участники Всероссийского флешмоба - "Цвета Российского флага", 2022;
- участники Всероссийской недели безопасности дорожного движения, #НеделяБДД2022;
- участники Всероссийской недели сбережений #ФИНЗОЖфест, 2022;
- участники Всероссийского конкурса открыток "Я люблю твою, Россия, старину", посвященного Году культурного наследия народов России, 2022;
- участники регионального творческого конкурса «Монеты, посвященные Тульскому краю», 2022;
- участники всероссийского онлайн-флешмоба новогодних буклуков #2023_Новый_год_в_гости_с_книгой_к_нам_идет, 2022;
- победители и участники регионального детского творческого конкурса «В мире Правил дорожного движения», 2022;
- победители и участники международного конкурса на создание елочной игрушки для ели Государственного Эрмитажа "Создай экспонат для Эрмитажа", 2022;
- победители и участники выставки декоративно - прикладного творчества «Новогодняя феерия» для обучающихся города Тулы, 2022г.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Работу с родителями выстраиваем с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями используем традиционные и нетрадиционные формы и методы: родительские собрания, День открытых дверей (праздники, концерты, развлечения, игры, флешмобы, тематические занятия), посещение семьи, беседы, консультации, мастер-классы, кросс – акции, конкурсы, акции, анкетирование и опросы, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, видеоролики, презентации).

Родители принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада и территории.

3.9. Общественное признание личного вклада педагогов в повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив принял активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- выступление во Всероссийской сетевой конференции «Открытие Network-проекта «С чего начинается Родина...?» с участием руководителей учреждений России – Крыма – Приднестровья – ЛНР, 2022
- выступление на региональном учебно-методическом семинаре «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» - второй год обучения», 2022;
- выступление на региональном научно-методическом семинаре «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», 2022;
- выступление на Всероссийском вебинаре! Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО», проведенного в рамках марафона педагогических практик для педагогов дошкольного образования, 2022.
- победитель и участники во всероссийском интернет конкурсе «ПДД ДОШКОЛЬНИК», «Лучший центр по ПДД», 2022;
- 1 место в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» работа «Презентация «Звук-О», 2022;
- победители Международного творческого конкурса «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022»;
- победители и участников I этапа Всероссийского конкурса «Лучший буктрейлер 2022-2023 учебного года»;
- участники Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна -2022»,
- участники XIII международной акции [#АкцияЧитаемДетямВОВ2022](#);
- участники всероссийской акции «Окна России», посвященная Дню России, 2022г.;
- участники Всероссийской поэтической сетевой акции «Экскурс в прошлое: от Бреста до Берлина», 2022;
- участники флешмоба «Ты-мультгерой», посвященному 86-летию киностудии «Союзмультфильм», 2022;
- участники Всероссийского интерактивного флешмоба «Всемирный день мытья рук», 2022;
- участники Всероссийской социальной акции #ПАПЫ#РУЛЯТ#ПО_ПРАВИЛАМ, 2022;
- победитель и участники Всероссийского фестиваля коммуникативно- познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, на прогулке лучше!», 2022;
- участники областного конкурса «Лучшая авторская методическая разработка проекта «Современные дети», 2022.

3.10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

В Центре образования осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Модель преемственности дошкольной и начальной ступени



Модель дополнительного образования для дошкольных групп и начальной школы



4. Общие выводы по итогам самообследования за 2022 год:

- Деятельность МБОУ «ЦО № 10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности г. Тула, ул. Пузакова, д. 80 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- Созданы условия, обеспечивающие качество образования адекватное времени.
- Педагогический коллектив эффективно использует современные образовательные технологии.
- Ведется планомерная работа для выявления и развития способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в торжественных программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды способствует разностороннему воспитанию детей дошкольного возраста.
- Сформировано партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения качества дошкольного образования.
- Личный вклад каждого педагога способствует повышению качества дошкольного образования.
- Обеспечивается безболезненный переход детей к обучению, должный уровень готовности детей к обучению на ступени начального общего образования.

5. Показатели деятельности МБОУ «ЦО № 10» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г.Тула, д.Пузакова, д.80 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19/76%
1.8.2	Первая	2/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	26/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да