

*Муниципальное образование г.Тула*  
*(УО администрации г. Тулы)*  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова**

**300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41**

**тел./факс (4872) 34-99-71**

**e-mail: tula-co10@tularegion.org**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

МБОУ «ЦО № 10»

Протокол №1 от 26.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ЦО № 10»

\_\_\_\_\_ О.Н. Чернышёва

приказ № 10-01-10/324 от

31.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом

МБОУ «ЦО № 10»

Тула, 2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области на 2021-2022 г.г.»;
- Уставом МБОУ «ЦО № 10»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЦО № 10»;
- Положением об индивидуальном учете образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение о ВСОКО:

- определяет цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО;
- устанавливает организационную и функциональную структуры ВСОКО;
- регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «ЦО № 10», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека;

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

**независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС ОО;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**ВПР** – всероссийская проверочная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а

также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

**НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### 2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

## 3. Организационная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя

администрацию, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников МБОУ «ЦО № 10».

### **3.2. Администрация МБОУ «ЦО № 10» (директор и заместители директора):**

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ «ЦО № 10», и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБОУ «ЦО № 10», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «ЦО №10» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «ЦО № 10» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- проводит экспертизу содержания и результатов образовательной деятельности МБОУ «ЦО № 10» посредством использования информации, полученной при работе в АИС «Сетевой город. Образование»;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ведут учет индивидуальных достижений;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

### **3.4. Педагогический совет МБОУ «ЦО № 10»:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «ЦО № 10»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

**4.5. Предметами ВСОКО являются (Приложение 1):**

**4.5.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- функциональная грамотность обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### **4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

#### **4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ «ЦО № 10», самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «ЦО № 10».

## **5. Особенности оценки образовательных результатов**

5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);



- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик (НИКО, PISA), ВПР;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или модуля (дисциплины) учебного плана.

5.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля (дисциплины) учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета/объединения. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства подлежат внутренней экспертизе.

5.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ «ЦО № 10», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «ЦО № 10».

5.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основании опросов и анкетирования.

## **6. Особенности оценки организации и осуществления образовательной деятельности**

6.1. Оценка подлежат ООП, реализуемые в МБОУ «ЦО № 10». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки (*Приложение 3*):

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности) содержательного раздела требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество работы классного руководителя;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией уроков/занятий и условиями в образовательной организации;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр (на уровне школы) дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6.5. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

6.6. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

6.7. Администрация МБОУ «ЦО № 10» обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

6.8. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы.

## 7. Оценка условий реализации ООП

7.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;

- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

7.2. Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно *Приложению 5* к настоящему Положению.

7.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

7.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

7.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

8.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

8.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в МБОУ «ЦО № 10» образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ЦО № 10».

8.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом

руководителя МБОУ «ЦО № 10» об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «ЦО № 10».

8.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «ЦО № 10».

8.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **9. Административный контроль и объективность ВСОКО**

9.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

9.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

9.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

10.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем МБОУ «ЦО № 10» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **10. Мониторинги в рамках ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик.

10.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя МБОУ «ЦО № 10» об

административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

### **11. Права и ответственность участников образовательных отношений**

11.1. Участники образовательных отношений МБОУ «ЦО № 10» имеют право на конфиденциальность информации.

11.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11.3. За организацию оценочных процедур в рамках ВСОКО несут ответственность:

- дидактические – заместитель директора по УВР;
- воспитательные – заместитель директора по ВР;
- социальные – социальный педагог;
- психолого-педагогические – педагог-психолог;
- медицинские – классный руководитель, медицинский работник;
- управленческие – директор.

### **12. Заключительные положения**

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

12.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ «ЦО № 10».

12.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки/ Метод сбора информации
<b>1. Качество образовательных результатов (общее образование)</b>					
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»;</p> <p>доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору;</p> <p>доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца.</p> <p>Качество знаний обучающихся 2-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и начиная с 5-го класса по английскому языку;</p> <p>– готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p> <p>– обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;</p> <p>Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДО ВО)</p>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга (Приложение 2)
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	Комплексные контрольные работы.	Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК

		соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	одитель, заместитель директора	<b>(Приложение 5)</b>
<b>3</b>	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга <b>(Приложение 6)</b>
<b>4</b>	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть
<b>5</b>	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора	
<b>6</b>	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1 раз в 2 года)

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11-го класса поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель, заместитель директора	По поступлениям данных
<b>3. Качество реализации образовательного процесса (общее образование) (Приложение 3)</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР и ВР	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального самоуправления ОО)
9	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга



11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ	Экспертиза  Итоговый контроль	Директор, заместитель директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Раз в четверть справка завуча по ВР о состоянии плана воспитательной работы
13	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год (апрель)
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 4)</b>					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	В течение года
17	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
18	Использование социальной сферы	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в	Мониторинг  Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

	социума	учреждениях дополнительного образования. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	На начало учебного года  Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

## Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1.</b>	<b>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>		
1.1.	Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали ( <b>O</b> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $O = \frac{C}{S} * 100$ <b>C</b> – количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и/или математике (профильный уровень) или менее 5 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) или менее 5 баллов при сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку и/или математике; <b>S</b> - общее количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
1.2.	Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором	Включена / не включена	
<b>2.</b>	<b>Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов</b>		
2.1.	Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11-х	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pr = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n * P} * 100$ <b>n</b> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	классов для прохождения государственной итоговой аттестации ( <i>Pr</i> )		(или) смежной с ней предметной области; <i>a<sub>i</sub></i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне; <i>P</i> – общее количество выпускников профильных классов (классов с углубленным изучением предметов)
2.2.	Доля выпускников 11-х классов, сдававших все экзамены по профильным предметам от числа выпускников, выбравших для итоговой аттестации как минимум один профильный предмет ( <i>Pk</i> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pk = \frac{a_n}{\sum_{i=1}^n a_i} * 100$ <i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области; <i>a<sub>i</sub></i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне; <i>a<sub>n</sub></i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>n</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне.
3.	<b>Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)</b>		
3.1.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( <i>Mn<sub>1</sub></i> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ <i>Kmn<sub>1</sub></i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку; <i>Kn<sub>1</sub></i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
3.2.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по	%	Показатель рассчитывается по формуле:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	математике (начальное общее образование) ( $Mn_2$ )		$Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$ <p><math>Kmn_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.3.	Индекс низких результатов (начальное общее образование) ( $Irn$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Irn = \frac{Kin_1 + Kin_2}{Kn_1 + Kn_2} * 100$ <p><math>Kin_1</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Kin_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.4.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $M_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{Km_1}{K_1} * 100$ <p><math>Km_1</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку;</p> <p><math>K_1</math> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
3.5.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	математике ( $M_2$ )		$M_2 = \frac{Km_2}{K_2} * 100$ <p><math>Km_2</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p> <p><math>K_2</math> - общее количество участников ОГЭ по математике</p>
3.6.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $M_3$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ <p><math>Km_3</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.7.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $M_4$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ <p><math>Km_4</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.8.	Индекс низких результатов (основное общее образование) ( $Ir$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Ir = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ <p><math>Ki_1</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Ki_2</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $Ms_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_1 = \frac{Kms_1}{Ks_1} * 100$ <p><math>Kms_1</math> – количество участников ЕГЭ по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки;</p> <p><math>Ks_1</math> – общее число участников ЕГЭ по русскому языку</p>
3.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $Ms_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_2 = \frac{Kms_2}{Ks_2} * 100$ <p><math>Kms_2</math> – количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки;</p> <p><math>Ks_2</math> – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень)</p>
3.11.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( $Ms_3$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_3 = \frac{Kms_3}{Ks_3} * 100$ <p><math>Kms_3</math> – количество участников ЕГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень);</p> <p><math>Ks_3</math> - общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)</p>
4.	<b>Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</b>		
4.1.	Доля участников ВПР,	%	Показатель рассчитывается по

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $Vn_1$ )		формуле: $Vn_1 = \frac{Kvn_1}{Kn_1} * 100$ $Kvn_1$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $Kn_1$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.2.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( $Vn_2$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kvn_2}{Kn_2} * 100$ $Kvn_2$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; $Kn_2$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
4.3.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_1$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ $Kv_1$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; $K_1$ - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
4.4.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике ( $V_2$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ $Kv_2$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; $K_2$ - общее количество участников ОГЭ по математике
4.5.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $V_3$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ $Kv_3$ - количество учащихся 5-8-х



№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $K_3$ - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.6.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $V_4$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ $Kv_4$ - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; $K_4$ - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике
4.7.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_{s1}$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_{s1} = \frac{Kvs_1}{Ks_1} * 100$ $Kvs_1$ - количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку; $Ks_1$ - общее количество участников ЕГЭ по русскому языку
4.8.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $V_{s2}$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_{s2} = \frac{Kvs_2}{Ks_2} * 100$ $Kvs_2$ - количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень); $Ks_2$ - общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень).
4.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( $V_{s3}$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_{s3} = \frac{Kvs_3}{Ks_3} * 100$ $Kvs_3$ - количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			уровень); $Ks_3$ – общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)
4.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку ( $Vs_4$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vs_4 = \frac{Kvs_4}{Ks_4} * 100$ $Kvs_4$ – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по английскому языку; $Ks_4$ – общее количество участников ЕГЭ по английскому языку
5.	<b>Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</b>		
5.1.	Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных ( $G_o$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $G_o = \frac{k}{13} * 100;$ $G_o$ – уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур; $k$ – количество ответов «да» на следующие вопросы:  1) Составлен единый график оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов;  2) График оценочных процедур утвержден руководителем образовательной организации;  3) График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОО;  4) Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>раза в 2,5 недели;</p> <p>5) Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета;</p> <p>6) Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе;</p> <p>7) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур федерального уровня;</p> <p>8) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур регионального уровня;</p> <p>9) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур муниципального уровня;</p> <p>10) Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры;</p> <p>11) Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, НИКО и т.д.;</p> <p>12) Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке;</p> <p>13) Учтена необходимость всех этапов проведения оценочных процедур (от начала проведения до отработки проблемных зон)</p>
<b>6.</b>	<b>Выявление уровня сформированности метапредметных результатов</b>		
6.1.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ <p><i>n</i> – количество заданий ВПР в 4-х</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	практических ситуациях (начальное общее образование) ( <b>T<sub>1</sub></b> )		<p>классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><b>a<sub>i</sub></b> – процент выполнения <i>i</i>-го задания;</p> <p><b>K<sub>i</sub></b> – количество участников ВПР, решавших <i>i</i>-е задание</p>
6.2.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) ( <b>T<sub>2</sub></b> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ <p><b>m</b> – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><b>b<sub>j</sub></b> – процент выполнения <i>i</i>-го задания;</p> <p><b>K<sub>j</sub></b> – количество участников ВПР, решавших <i>j</i>-е задание</p>
7.	<b>Оценка функциональной грамотности</b>		
7.1.	Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности ( <b>Fg<sub>1</sub></b> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg_1 = \frac{R_1}{F_1} * 100$ <p><b>R<sub>1</sub></b> – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>;</p> <p><b>F<sub>1</sub></b> - общее количество учащихся 5-9-х классов</p>
7.2.	Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ( <b>Fg<sub>2</sub></b> ).	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg_2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ <p><b>Fgp</b> – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»;</p> <p><b>Fgr</b> - значение показателя</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			«Количество учащихся, прошедших работу».
7.3.	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	Словесная единица измерения по уровням: 1. Недостаточный; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий.	Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

## Критерии оценки качества реализации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / Не имеется

	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			



	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности	Чел. / %			

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / Не соответствует			

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Метапредметные термины и понятия	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: • гипотетический; • вероятностный	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	• здорового образа жизни	• гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии	• морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения	
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагога
	Освоение способов	Умение самостоятельно	Способность и готовность к самостоятельному поиску	

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	решения проблем творческого и поискового характера	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами			
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			на
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		работа
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	контрольная работа
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными	Комплексная контрольная работа основе текста
				Текущий диагностический контроль по русскому

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	изобразительно-выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Система оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	Критерий	Период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	Уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания, самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточный (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	Наблюдение	Уровень воспитанности	В конце года	1) Соблюдение норм и правил поведения 2) Участие в общественной жизни ОО и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) Ответственность за результаты обучения 4) Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории 5) Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего	<u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию;	Высокий Средний Низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая Справка Сводная таблица
		Беседа	Отношение к школе	1 раз в год				
		Экспертные оценки	Адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь  Конец учебного года				
		Критериальные ориентированные методики нетестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	В конце 1 полугодия  Ноябрь-декабрь				

	Критериально-ориентированное тестирование	Психологический климат класса	Февраль	образования	сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы		
	Тесты	Удовлетворённость образовательными услугами	В конце учебного года				