

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Центр образования № 10 » имени А. В. Чернова
300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

Утверждаю

Директор МБОУ «ЦО №10»

О.Н. Чернышёва

Приказ от 29.08.23

№ 10-01-10 302

Согласовано.

Зам. директора по ВР

Н.И. Сахарова

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей начальных классов,

рекомендована к утверждению.

Протокол №1 от 28.08.2023.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Дорожная грамота»

(по профилактике дорожно-транспортного травматизма)

для 2,3,4 классов

Уровень реализации: основное общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: социально-гуманитарное

Составитель программы: Крючкова Г.В., педагог
дополнительного образования

Тула

2023

Раздел 1

Пояснительная записка

Направленность данной программы – социально-гуманитарная, программа нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 8-ти до 11-ти лет. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и предполагают наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

Актуальность программы

Люди, живущие на земле, все очень разные и говорят на различных языках. Но все, даже самые непохожие между собой, люди имеют одинаковые права, и все они равны перед Законом. Один из законов – это закон о дорожном движении. Его придумали люди и договорились его исполнять. В разных странах он может отличаться, но принцип остается один – это порядок на улицах и дорогах. Несоблюдение Закона, его нарушение неизбежно ведут к хаосу и разрушению порядка. Поэтому очень важно знать этот закон и правильно его исполнять.

Родители младших школьников начинают больше доверять детям и у них появляется больше свободы: они самостоятельно ходят в школу, в магазин в спортивный зал и так далее. Выходя на улицу, дети сталкиваются с опасностью на дороге и поэтому очень важно сформировать у них навыки безопасного поведения. Научить правилам поведения на улице, на дороге, на отдыхе, то есть знаниям, которые пригодятся им в течение всей жизни. Именно на это направлена программа дополнительного образования детей «Дорожная грамота».

Новизна программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной общеобразовательной школе базируется на содержании образовательных программ, входящих в учебные предметы «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. При этом количество часов, отводимое для изучения ПДД, ничтожно мало, в связи с чем правила безопасного поведения на дороге изучаются поверхностно.

Методика обучения в начальной школе соотносится с возрастными особенностями восприятия материала детьми. Младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения. Например, для 7-летних детей существенным является эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Дети постарше уже осмысленно запоминают дорожную лексику.

В любом случае, начинать знакомить детей с безопасным поведением лучше с общих понятий: истории развития транспорта и Правил дорожного движения; элементов дороги и их назначения, кто является участником дорожного движения, что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный) и т.д.

В процессе 1 года обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения на дорогах, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных ситуациям, изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребёнка. Опасности могут подстеречь их и на проезжей части, и во дворах, и в жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта. Поэтому на 2 году обучения важно научить ребенка при

помощи умения прогнозировать опасность на дороге действовать адекватно меняющейся дорожной обстановке.

В связи с этим возникла необходимость разработки *дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная грамота», имеющей социально-гуманитарную направленность и статус многоуровневой (стартовый, базовый уровни сложности).*

1 год обучения – стартовый уровень сложности;

2 год обучения - базовый уровень сложности.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, развитие чувства ответственности и воспитание внимательности, которые помогут обучающимся адаптироваться в условиях городской среды.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей развития правил дорожного движения;
- познакомить с историей развития транспорта;
- познакомить с понятием участников дорожного движения;
- познакомить с конструкцией велосипеда;
- познакомить с сигналами светофора и регулировщика;
- расширить знания о дорожных знаках;
- научить распознавать и пользоваться пешеходными переходами;
- познакомить с элементами дороги и их назначением;
- сформировать представления об оказании помощи человеку;
- мотивировать детей на соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- сформировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дороге;

развивающие:

- развивать умение сотрудничать с окружающими;
- развивать внимание;
- развивать интерес к изучаемому материалу;
- развивать активность, целеустремлённость, старательность;
- сформировать навыки работы в команде;
- способствовать развитию культуры поведения в различных видах транспорта, на дороге;

воспитательные:

- воспитать уверенность в себе, ответственность за свою деятельность;
- воспитать навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- воспитание таких качеств личности, как сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим;
- воспитание усидчивости, аккуратности при участии в мастер-классах, чувства ответственности на дорогах, самостоятельности.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная грамота» составляет 2 года.

Объём программы «Дорожная грамота» составляет 144 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретическое занятие, практическое занятие, открытые занятия, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, встречу с интересными людьми и др.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться.

Программа предполагает возможность реализации в дистанционной форме.

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает наличие вариативной части.

Вариативная часть программы разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн видео-конференций.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использовать электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности; электронную почтовую рассылку (методические рекомендации), работу в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работу в ВКонтакте и др.

Адресат программы. На программу "Дорожная грамота» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности в возрасте от 8 до 11 лет без специального отбора. Добор обучающихся на 2 год обучения проводится в форме собеседования, состоящего из вопросов теоретического материала.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- способность соблюдения правил поведения в дорожном движении;
- готовность и способность делать осознанный выбор в той или иной ситуации, опираясь на общие для всех правила поведения;
- установка на сохранение жизни и здоровья при движении на улицах города;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий по безопасности на дорогах;
- составлять алгоритм собственных действий в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- способность к сопереживанию, уважению, мнению другого человека.

Личностные результаты:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя полученную информацию и наглядные пособия.

Метапредметные результаты

- умение вести дискуссию;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- устанавливать бесконфликтные рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2

Формы контроля и аттестации

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать поставленные задачи. Входная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Постоянный *текущий* контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи, он проводится:

- в виде опросных карточек;
- в виде тематических кроссвордов;
- в виде блиц-опросов, викторин;
- по умению объяснять ситуации, связанные с соблюдением правил дорожного движения

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

При успешном завершении базового уровня сложности (1-ый год обучения) предполагается переход обучающихся на базовый уровень сложности (2 год обучения).

Итоговая аттестация проводится после завершения обучения по программе «Дорожная грамота» и предусмотрена в форме викторины.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно итоговой аттестации) награждаются грамотами МБОУ «ЦО №10».

Раздел 3

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в программу Беседа с детьми, правила ОТ и ТБ.	2	2	-	Входная диагностика
2	История развития правил дорожного движения	2	1	1	
3.	Транспорт	6	3	3	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.

3.1	История развития транспорта.	2	1	1	
3.2	Виды транспорта.	2	1	1	
3.3	Опознавательные знаки для транспортных средств	2	1	1	
4	Участники дорожного движения и элементы дороги.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.1	Виды участников дорожного движения	2	1	1	
4.2	Элементы дороги и их назначение	2	1	1	
5	Светофор	2	1	1	
5.1	История развития светофора. Виды светофоров. Сигналы светофоров.	1	1	1	
6.	Дорожные знаки	11	4	7	Педагогическое наблюдение
6.1	История развития дорожных знаков.	1	1		
6.2	Знакомство с группами дорожных знаков.	2	1	1	
6.3	Дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1	
6.4	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	1	1	
6.5	Игра «Авторинг»	2	0,2	1,8	
6.6	Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание мультфильма.	2	0,3	1,7	

7.	Я – пешеход	9	3,5	5,5	Комбинированное: педагогическое наблюдение, решение проблемы.
7.1	Обязанности пешеходов.	1	1		
7.2	Пешеходные переходы. Их виды.	1	0,5	0,5	
7.3	Сигналы светофора и регулирующего для пешехода.	1	0,3	0,7	
7.4	Дорожные ловушки для пешеходов.	1	0,5	0,5	
7.5	Средства индивидуальной мобильности. Их виды.	1	0,5	0,5	
7.6	Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.	2	0,5	1,5	
7.7	Игра «Дорожные старты».	2	0,2	1,8	
8.	Я – пассажир	5	2	3	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.
8.1	Виды маршрутного транспорта и места их остановок.	2	1	1	
8.2	Обязанности пассажира	1	0,5	0,5	
8.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,3	0,7	
8.4	Пассажиры в автомобиле	1	0,2	0,8	
9.	Я – водитель	25	4	20	Комбинированная: педагогическое наблюдение,

					самооценка обучающихся.
7.1	Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.	3	1	2	
7.2	Требования к движению водителя велосипеда.	3	2	1	
7.3	Сигналы светофора и регулировщика для водителя.	2	1	1	
	Практические занятия по фигурному вождению велосипеда	16	-	16	
8.	Я – спасатель	5	3,5	1,5	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
8.1	Основные части тела человека.	1	1	-	
8.2	Алгоритм спасения жизни.	1	1		
8.3	Раны. Их виды. Первая помощь.	2	1	1	
8.4	Кровотечения. Виды. Первая помощь.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие:	2	0,2	1,8	Итоговое тестирование. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	Итого:	72	26,2	45,8	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение в программу.

Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение правил по технике безопасности, знакомство с обучающимися, коммуникативные игры. Входная диагностика.

2. История развития правил дорожного движения.

Теоретическая часть: беседа об истории развития правил дорожного движения

Практическая часть: викторина

3. Транспорт.

Тема 3.1 История развития транспорта.

Теоретическая часть: беседа об истории развития транспорта.

Практическая часть: ответы на вопросы, решение заданий.

Тема 3.2 Виды транспорта.

Теоретическая часть: беседа о видах транспорта.

Практическая часть: ответы на вопросы, викторина.

Тема 3.3 Оповестительные знаки для транспортных средств.

Теоретическая часть: Рассказ об оповестительных знаках, применяемых для обозначения автомобилей.

Практическая часть: собирание пазла, рассказ о транспорте.

4. Участники дорожного движения и элементы дороги.

Тема 4.1 Виды участников дорожного движения.

Теоретическая часть: ознакомление с понятием: водитель, пешеход, пассажир.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Тема 4.2 Элементы дороги и их назначение.

Теоретическая часть: разбор элементов дороги.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

5. Светофор.

Тема 5.1 История развития светофора. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

Теоретическая часть: беседа.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

6. Дорожные знаки.

Тема 6.1 История развития дорожных знаков.

Теоретическая часть: история развития дорожных знаков.

Практическая часть: викторина.

Тема 6.2 Знакомство с группами дорожных знаков.

Теоретическая часть: ознакомление с группами дорожных знаков.

Практическая часть: игра «Объяснялки», решение головоломок.

Тема 6.3 Дорожные знаки для пешеходов.

Теоретическая часть: ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения пешеходов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

Тема 6.4 Дорожные знаки для велосипедистов

Теоретическая часть: ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

Тема 6.5 Игра «Авторинг».

Теоретическая часть: объяснение условий игры.

Практическая часть: игра на знание дорожных знаков.

Тема 6.6 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание мультфильма.

Теоретическая часть: закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практическая часть: написание сценария, изготовление материала, съемка мультфильма.

7. Я – пешеход.

Тема 7.1 Обязанности пешеходов

Теоретическая часть: обязанности пешеходов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка закрепление знаний об обязанностях пешехода.

Тема 7.2 Пешеходные переходы. Их виды.

Теоретическая часть: история возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

Практическая часть: практический показ применения знаний о правилах перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Тема 7.3 Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

Теоретическая часть: ознакомление с сигналами светофора и регулировщика для пешеходов.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

Тема 7.4 Дорожные ловушки для пешеходов.

Теоретическая часть: рассказ педагога о видах дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

Практическая часть: просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

Тема 7.5 Средства индивидуальной мобильности.

Теоретическая часть: ознакомление с видами средств индивидуальной мобильности. Правила поведения на дороге.

Практическая часть: применение средств индивидуальной мобильности на практике.

Тема 7.6 Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.

Теоретическая часть: ознакомление детей с средствами пассивной защиты пешеходов.

Практическая часть: получение экспериментальным путем знаний о том, как работает световозвращающий элемент в темноте. Изготовление фликера.

Тема 7.7 Игра «Дорожные старты».

Теоретическая часть: объяснение условий игры.

Практическая часть: игра «Дорожные старты».

8. Я – пассажир.

Тема 8.1 Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

Теоретическая часть: рассказ педагога о видах маршрутного транспорта, его назначении, дорожных знаках, предназначенных для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

Практическая часть: обсуждение, ответы на загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

Тема 8.2 Обязанности пассажира.

Теоретическая часть: рассказ педагога об обязанностях пассажира

Практическая часть: составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

Тема 8.3 Правила поведения в общественном транспорте.

Теоретическая часть: беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

Практическая часть: ролевая игра «Водитель – кондуктор – пассажир».

Тема 8.4 Пассажиры в автомобиле.

Теоретическая часть: беседа о правилах для юных пассажиров автомобиля, изучение специального детского автокресла, ремней безопасности.

Практическая часть: просмотр мультфильма, получение навыков правильной посадки в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

9. Я – водитель.**Тема 9.1** Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

Теоретическая часть: рассказ педагога об истории развития велосипеда, основных частей велосипеда, осмотре велосипеда перед выездом.

Практическая часть: создай свой велосипед (аппликация), простая сборка и разборка велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

Тема 9.2 Требования к движению водителя велосипеда.

Теоретическая часть: рассказ об основных требованиях к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

Практическая часть: проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

Тема 9.3 Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

Теоретическая часть: рассказ о видах светофоров и жестах регулировщика для регулирования движения транспорта.

Практическая часть: проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Тема 9.4 Практические занятия по фигурному вождению велосипеда.**10. Я – спасатель.****Тема 10.1** Основные части тела человека.

Теоретическая часть: показ основных частей тела человека.

Практическая часть: ответы на вопросы, работа с иллюстрацией тела человека.

Тема 10.2 Алгоритм спасения жизни

Теоретическая часть: рассказ о логике приоритетов в оказании первой помощи человеку.

Практическая часть: работа с тетрадями.

Тема 10.3 Раны. Их виды. Первая помощь.

Теоретическая часть: рассказ о видах ран и первой помощи.

Практическая часть: наложение простых повязок.

Тема 10.4 Кровотечения. Виды. Первая помощь.

Теоретическая часть: рассказ о видах кровотечений и первой помощи.

Практическая часть: способы остановки кровотечений.

11. Итоговое занятие: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу).

**Учебно-тематический план 2 года обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в программу Беседа с детьми,	2	1	1	Входная диагностика

	правила ОТ и ТБ.				
2.	Дорожные знаки	18	8,2	9,8	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
2.1	Предупреждающие знаки	2	1	1	
2.2	Знаки приоритета	2	1	1	
2.3	Запрещающие знаки	2	1	1	
2.4	Предписывающие знаки	2	1	1	
2.5	Знаки особых предписаний	2	1	1	
2.6	Информационные знаки	2	1	1	
2.7	Знаки сервиса	2	1	1	
2.8	Знаки дополнительной информации	2	1	1	
2.9	Игра «Своя Игра»	2	0,2	1,8	
3.	Разметка дороги.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Я-пешеход	8	3	5	Комбинированное: педагогическое наблюдение, решение проблемы.
4.1	ответственность пешеходов	1	1	-	
4.2	Перекрестки. «Мертвые зоны».	1	1	-	
4.3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	2	0,5	1,5	
4.4	Изготовление средства пассивной защиты пешехода «Сердце	2	0,3	1,7	

	безопасности»				
4.5	Игра «Ловушки для старушки»	2	0,2	1,8	
5.	Я – пассажир	3	3	-	Комбинированное: педагогическое наблюдение, решение проблемы.
5.1	История возникновения ремней безопасности. Применение автокресла.	1	1	-	
5.2	Перевозка пассажиров	1	1	-	
5.3	Безопасные места в транспорте	1	1	-	
6.	Я – водитель	31	3	28	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.
6.1	Устройство велосипеда.	2	1	1	
6.2	Движение по автомагистрали, жилой зоне, через ж/д переезд.	1	1	-	
6.3	Ответственность водителей велосипеда.	1	1	-	
6.4	Практические занятия по фигурному вождению велосипеда.	27	-	27	
7.	Я – спасатель	7	2	5	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
7.1	Простые повязки и места их наложения. Наложение простых повязок.	4	1	3	
7.2	Первая помощь	3	1	2	

	при различных видах переломов, их признаки. Иммобилизация конечностей.				
8.	Итоговое занятие:	2	0,2	1,8	Итоговое тестирование. Интервьюирование детей.
	Итого:	72	21,4	50,6	

**Содержание учебно-тематического плана
2-го года обучения (базовый уровень сложности)**

1. Введение в программу.

Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила поведения на занятиях.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная грамота».

Практическая часть: решение тестовых заданий.

2. Дорожные знаки.

Тема 2.1 Предупреждающие знаки.

Теоретическая часть: ознакомление с группой предупреждающих знаков.

Практическая часть: ответы на вопросы, решение заданий.

Тема 2.2 Знаки приоритета.

Теоретическая часть: ознакомление с группой знаков приоритета.

Практическая часть: ответы на вопросы, викторина.

Тема 2.3 Запрещающие знаки.

Теоретическая часть: ознакомление с группой запрещающих знаков.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Тема 2.4 Предписывающие знаки

Теоретическая часть: ознакомление с группой предписывающих знаков.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Тема 2.5 Знаки особых предписаний

Теоретическая часть: ознакомление с группой знаков особых предписаний.

Практическая часть: ответы на вопросы, викторина.

Тема 2.6 Информационные знаки.

Теоретическая часть: ознакомление с группой информационных знаков.

Практическая часть: ответы на вопросы, викторина.

Тема 2.7 Знаки сервиса.

Теоретическая часть: ознакомление с группой знаков сервиса.

Практическая часть: решение тестовых заданий.

Тема 2.8 Знаки дополнительной информации.

Теоретическая часть: ознакомление с группой знаков дополнительной информации.

Практическая часть: решение тестовых заданий.

Тема 2.9 Игра «Своя игра».

Теоретическая часть: объяснение условий игры.

Практическая часть: игра на знание дорожных знаков.

3. Разметка дороги.

Теоретическая часть: ознакомление с различными видами разметки дороги и ее назначением.

4. Я-пешеход.**Тема 4.1** Ответственность пешеходов.

Теоретическая часть: рассказ педагога об административной и уголовной ответственности пешеходов.

Тема 4.2 Перекрестки. «Мертвые зоны».

Теоретическая часть: рассказ педагога о видах перекрестков, о правилах перехода проезжей части на перекрестках, что входит в понятие «мертвые зоны» на дорогах и о правилах поведения в таких зонах.

Тема 4.3 Безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Теоретическая часть: объяснение педагога составления схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Практическая часть: рисование схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Тема 4.4 Средство пассивной защиты пешехода «Сердце безопасности».

Теоретическая часть: напоминание детям о средствах пассивной защиты пешеходов, объяснение способа изготовления фликера.

Практическая часть: изготовление фликера.

Тема 4.5 Игра «Ловушки для старушки».

Теоретическая часть: объяснение условий игры.

Практическая часть: игра на знание правил дорожного движения для пешеходов.

5. Я-пассажир.**Тема 5.1** История развития ремней безопасности. Применение автокресла.

Теоретическая часть: беседа об истории развития ремней безопасности и правил применения автокресла в салоне автомобиля.

Тема 5.2 Перевозка пассажиров.

Теоретическая часть: беседа о правилах перевозки пассажиров автомобильным транспортом.

Тема 5.3 Безопасные места в транспорте.

Теоретическая часть: беседа о безопасных местах в различных видах автомобильного транспорта.

6. Я-водитель.**Тема 6.1** Устройство велосипеда.

Теоретическая часть: рассказ педагога об основных деталях велосипеда и их назначении.

Практическая часть: сборка и разборка велосипеда.

Тема 6.2 Движение по автомагистрали, жилой зоне, через железнодорожный переезд.

Теоретическая часть: рассказ педагога о правилах движения велосипедистов по автомагистрали, жилой зоне, через железнодорожный переезд.

Тема 6.3 Ответственность водителей велосипедов.

Теоретическая часть: ознакомление детей с административной и уголовной ответственностью водителей велосипеда.

Тема 6.4 Практические занятия по фигурному вождению велосипеда.

Практическая часть: отработка навыков фигурного и безопасного вождения велосипеда.

Тема 6.6 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание мультфильма.

Теоретическая часть: закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практическая часть: написание сценария, изготовление материала, съемка мультфильма.

7. Я – спасатель.

Тема 7.1 Простые повязки и места их наложения.

Теоретическая часть: объяснение педагога о видах простых повязок.

Практическая часть: наложение простых повязок на различные части тела.

Тема 7.2 Переломы. Их признаки. Имобилизация конечностей.

Теоретическая часть: объяснение педагога о видах и признаках переломов.

Практическая часть: иммобилизация конечностей.

Теоретическая часть: беседа о правилах для юных пассажиров автомобиля, изучение специального детского автокресла, ремней безопасности.

Практическая часть: просмотр мультфильма, получение навыков правильной посадки в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

8. **Итоговое занятие:** познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу).

Раздел 4**Организационно-педагогические условия реализации программы**Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Дорожная грамота» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка. В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена и планируется отдельно по каждому разделу и теме.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности школьников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на макетах и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (конкурсы, викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Дорожная грамота» необходимо:

- 1) большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
- 2) подобранная по росту детей мебель (по количеству обучающихся);
- 3) доска и место для демонстрационного материала;
- 4) ноутбук;
- 5) проектор;
- 6) экран (телевизор);
- 7) оборудование Автогородка;
- 8) стол и стул для педагога.

Расходные материалы:

для обучающихся 1 года обучения (стартовый уровень сложности)		
	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.

2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Кисть для клея	15 шт.
10.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
11.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
12.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
13.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.
для обучающихся 2 года обучения (базовый уровень сложности)		
1.	Фетр (красный) 25x25 см.	10 шт.
2.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.
3.	Нитки «Ирис»	1 моток
4.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
5.	Цветная бумага	3 упаковки
6.	Бумага	1 упаковка
7.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. **Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. с изм. и доп., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533:**
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление

Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. От 26.03.2020) «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
7. Устав МБОУ «ЦО №10»

Видеоматериалы:

- Видеозанятие «МультиПДД»
https://vk.com/oblastnoy_centр_tvorchestva?z=video-68467984_456239755%2F45d296138666662bb9%2Fpl_wall_-68467984
- Видеозанятие «Аккуратно колесим вместе с СИМ»
https://vk.com/oblastnoy_centр_tvorchestva?z=video-68467984_456239746%2Fe0cc032b226bd8ec0a%2Fpl_wall_-68467984
- Мастер-класс «Сердце безопасности»
https://vk.com/oblastnoy_centр_tvorchestva?z=video-68467984_456239715%2Fb65cc15737b50e4139%2Fpl_wall_-68467984
- Видеозанятие «Безопасные каникулы»
https://vk.com/oblastnoy_centр_tvorchestva?z=video-68467984_456239343%2F2296fd57b5d6e5b321%2Fpl_wall_-68467984

Список литературы для педагогов:

1. Беседина Л.Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста – М.: Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (методическое пособие)- М: ГАОУ ВО МИОО, 2015 – 155 с.
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.
4. Елзова Н. ПДД в детском саду. Развив. среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование – М.: Феникс, 2014 – 172 с.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – М.: Феникс, 2008 – 154 с.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду – М.: Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Добрая дорога детства // ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах».
2. Путешествие на зеленый свет (Журнал) //Издательство «КЕДР».
3. Путешествие на зелёный свет (Рабочая тетрадь) // Издательство «КЕДР».
4. СТОП – газета // ООО «СТОП - ГАЗЕТА - БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ».

Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): режим доступа: URL: <http://www.dddgazeta.ru>
2. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: режим доступа: URL: <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20>
3. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: режим доступа URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Дорожная грамота» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющем профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающем уровень профессионального мастерства.