

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №10» имени А.В. Чернова

---

Согласовано:

Начальник управления  
образования



Администрации города Тулы

Т. В. Золотова

2016.

Утверждаю

Директор

МБОУ «ЦО №10»



В. Черномаева

Программа развития муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центра образования № 10»  
имени А.В. Чернова  
«Эффективность и качество»

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Тема программы развития	3
Раздел 2	Паспорт программы развития	3
Раздел 3	Основания для разработки программы развития	4
Раздел 4	Информационная справка об образовательной организации	4
Раздел 5	Аналитическое обоснование программы	14
Раздел 6	Концепция развития образовательной организации	15
Раздел 7	Механизм реализации программы развития образовательной организации	19
Раздел 8	Ожидаемые конечные результаты программы развития	23

# 1. Тема программы развития: «Эффективности и качество»

## 2. Паспорт программы

Программа развития «Эффективность и качество» (далее – Программа) определяет основные направления развития образовательного центра.

**Разработчики Программы** – временная творческая группа в составе администрации образовательных учреждений, входящих в Центр.

**Основные исполнители Программы** – трудовые коллективы, обучающиеся и воспитанники, родительская общественность.

**Цель Программы** – создание единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

### Приоритетные направления Программы:

1. Формирование единого образовательного пространства:
  - создание Центра, удовлетворяющего социальному запросу;
  - увеличение контингента обучающихся;
  - расширение материально-технической базы;
  - увеличение площадей и территорий в результате присоединения для совместного использования.
2. Целевые программы модернизации образования, реализуемые в Центре.

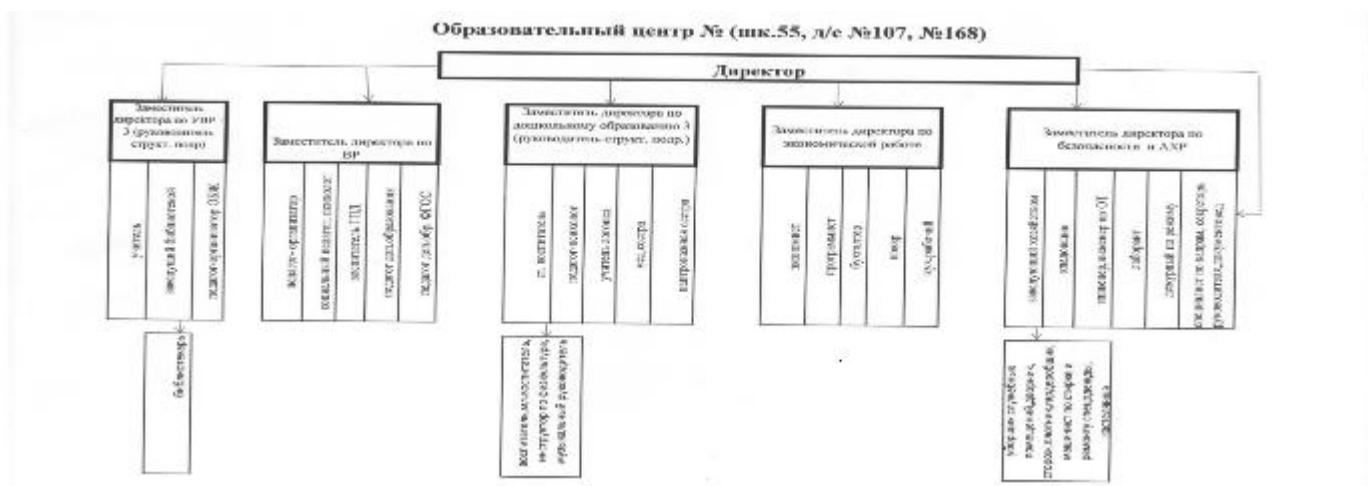
**Сроки реализации Программы:** 2016 - 2020 г.г

### Этапы реализации Программы:

- организационный (2016 г.) – изучение возможностей и ресурсов организации структурных подразделений; выявление рисков и моделирование их минимизации в условиях модернизации образовательного процесса;
- экспериментально-внедренческий (2017 – 2019 г.г.) – модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса, корректировка учебных планов и программ в соответствии с ФГОС второго поколения, определение условий взаимодействия и др.);
- обобщающий (2020 г.) – анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.

**Ожидаемый результат** – создание и стабильное развитие Центра для обеспечения общедоступного и качественного образования.

**Механизм реализации Программы развития** – планирование и контроль (создание новой структуры Центра, способы взаимодействия подразделений, определение функционала, разработка нового пакета документов), обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС



**Контроль исполнения Программы** осуществляет Управляющий совет, Общественный совет, результаты контроля представляются ежегодно в Публичном докладе директора.

### 3. Основания для разработки программы развития

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Стратегия развития образования до 2020 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
8. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г., утв. постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.
10. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
12. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление правительства Тульской области от 25.04.2012 №157 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования»».
14. Примерные программы образования.
15. Целевая федеральная программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети».
16. Уставы.

### 4. Информационная справка об образовательной организации

ОУ	Год открытия	Проектная мощность	Фактическая наполняемость	Средняя наполняемость классов/ групп	Количество учащихся/ воспитанников на одного педагога	Режим работы	Количество зданий
МБОУСОШ №55	1952	1500	1060	25	14	5 - 6	2
МДОУ № 107	1963	250	232	26,5	9	5	1
МДОУ №168	1983	330	300	с 1 до 3 лет: 21,5 с 3 до 7 лет : 27 Логопедические группы: 13,5	11	5	1

Центр образования №10 реализует дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование.



**Педагогический персонал** школы состоит из 142 педагогов, из них:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе,
- 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- 1 заместитель директора по развитию,
- 2 заместителя директора по дошкольной работе,
- 63 педагога высшей категории,
- 1 – заслуженный учитель,
- 34 – Почетные работники образования РФ,
- 64 – отличники народного образования и просвещения,
- 14 – отличники физкультуры и спорта,

Грамотами МО РФ **награждены** 10 сотрудников,  
Департамента – 24, управления образования- 47 педагогов.

«Центр образования №10» им. А.В.Чернова является региональной базовой площадкой по духовно - нравственному воспитанию школьников «Теоретико-методические основы и практические аспекты духовно-нравственного образования подрастающего поколения», городской базовой площадкой «Психологическая безопасность образовательного учреждения

Между дошкольным и начальным образованием в рамках программ «Ступени познания» и «Духовно - нравственное воспитание школьников» ведется плодотворная работа по преемственности.

Она включает: школу будущего первоклассника, различные совместные мероприятия, профилактические акции.

Воспитанники ДОУ поздравляют с  
Днем Знаний



Совместное участие в форуме «Безопасные дороги - безопасное детство»



Старшеклассники играют ведущие роли на утренниках у дошкольников



Все кабинеты школы оснащены компьютерной и мультимедийной техникой

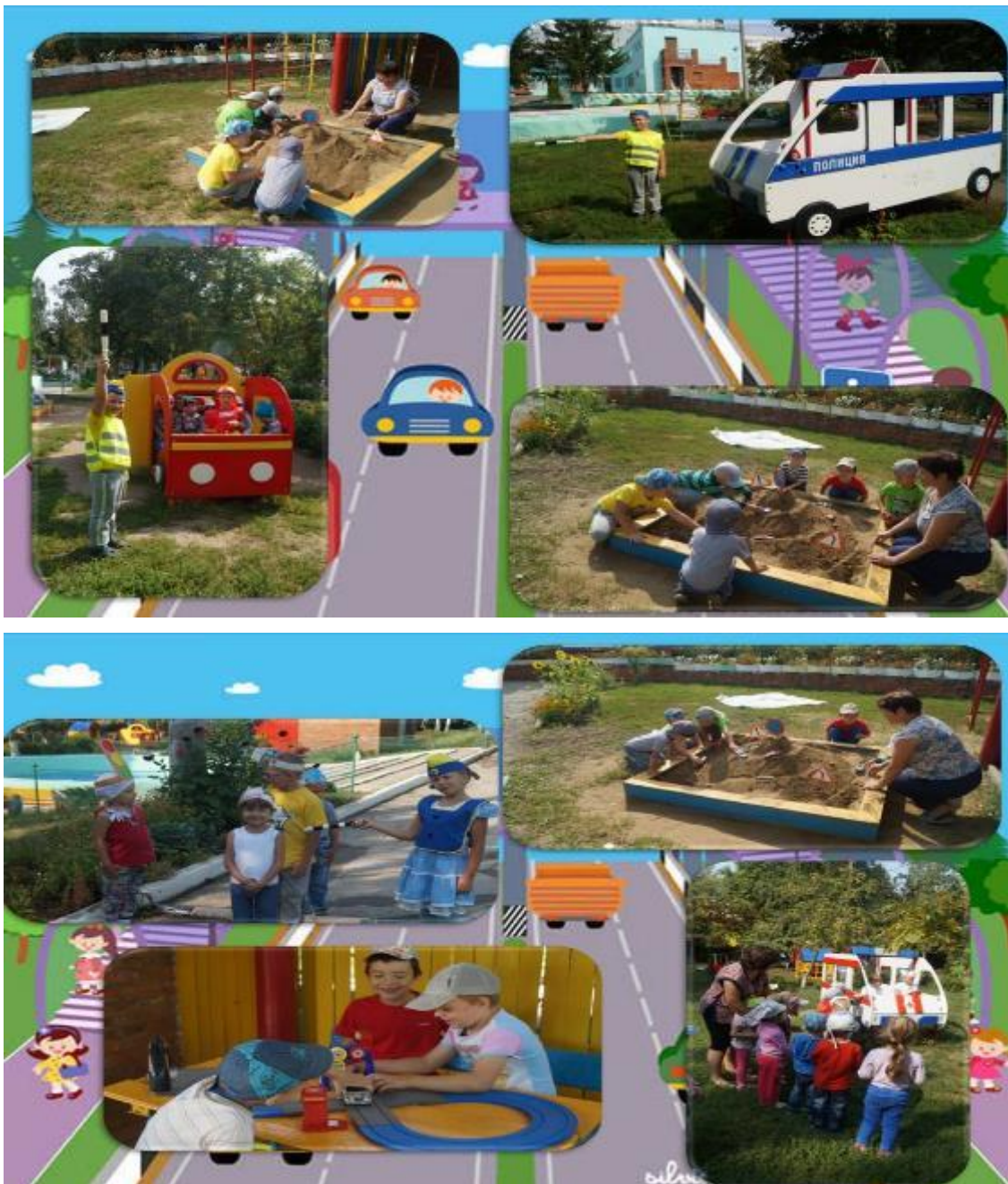


Спортивные и актовые залы необходимым оборудованием.

В дошкольных отделениях также установлено мультимедийное оборудование.

На игровых площадках установлены различные конструкции для игр на воздухе.





В рамках дополнительного образования функционируют 60 кружков и спортивных секций общей численностью 1134 человека. Основные направления: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

Дети принимают активное участие в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников по ОПК в рамках региональной базовой площадки по духовно- нравственному воспитанию учащихся:

**Муниципальный уровень:**

*I место – 2012-2015;*

*II место – 2010-2015;*

*III место – 2010-2015.*

**Региональный уровень:**

*I место – 2010-2016;*

*II место – 2010-2011;*

*III место – 2014-2015*



В рамках дополнительного образования мы подготовили открытые мероприятия



### **Региональный уровень**

24.10.2012 – мастер-класс «Использование Интернет-ресурсов

в работе преподавателей ОПК»

14.03.2013 – семинар «Причисленные к лику святых»

24.04.2014 – мастер-класс «Не хлебом единым...»

23.04.2015 – семинар «Мы вернёмся»



### **Муниципальный уровень**

2013 – мастер-класс, посвящённый 400-летию династии Романовых

2013 – конференция «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания детей»

2014 – мастер-класс, посвящённый 700-летию преподобного Сергия Радонежского

2014 – встреча с секретарём Миссионерского

9 декабря 2015 – в рамках Рождественских чтений «Определяющая роль социально-педагогического проекта «Сеять разумное, доброе, отдела Тульской епархии

А.В. Ярасовым «Тайна Туринской Плащаницы»

вечное...» в изучении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа»

**Победители и призёры региональных конкурсов:**

2012-2013 – фестиваль «Мы вместе, мы едины»

2013-2014 – епархиальный конкурс «В начале было слово...»

2013-2014 – конкурс, посвящённый 400-летию Дома Романовых

2014-2015 – конкурс, посвящённый 700-летию преподобного Сергия Радонежского

2015 – театральная фестиваль «Чертополох»

**Участие в конкурсах Всероссийского, Международного областного, городского уровней**

<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир»	Соболев Сергей	3а	Мартыненко Г.П.	Диплом лауреата II степени
Всероссийская олимпиада, посвященная 70-летию Победы» «Моя родина - Россия»	Федяев Александр Кольцова Алина Комков Максим Новиков Александр Федорищенко Иван Скачкова Ксения	1а	Холина Н.Е.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Карта памяти Воинам ВОВ. Размещение рассказа о памятном месте Мемориальная доска на здании школы № 55 г. Тулы Проект «Карта памяти»			Архипова И.Н.	Почетная грамота Изд. «Просвещение» при поддержке Министерства образования науки РФ
Всероссийский конкурс «Забытая война», посвященный 100-летию начала Первой мировой войны	Творогова Дарья		Архипова И.Н.	1 место Диплом 3 степени

Областной конкурс юных вокалистов и инструменталистов в «Поющая весна» в номинации «Ансамбли, хоры»	Хор	2-9 кл.	Мартыненко Г.П.	Диплом 2 место
---	-----	---------	-----------------	-------------------

Областной конкурс творческих коллективов и молодых исполнителей «Браво»	Трио «Маленькие звездочки»	3-а	Мартыненко Г.П.	Диплом Лауреат 1 степени
	Соболев Сергей	7-а		
	Балабушко Валентин Парамонов Михаил	8-б		
Областной конкурс творческих коллективов и молодых исполнителей «Браво»  Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля «Президентские спортивные игры» по конькобежному спорту среди школьников 1998-1999 гг.р.	Солист Соболев Сергей  Команда МБОУСО III № 55	3-а	Мартыненко Г.П.	Диплом Лауреата III степени  1 место
Областной заочный конкурс «Моя малая Родина на карте» по теме: Памятники военной истории на карте и на фотографиях	Володина Алиса	4 б	Казакова С.П.	1 место

Городской смотр-конкурс экспозиций школьных музеев, посвященных 70-летию Победы	Отряд «черновцев»	5-а	Сахарова Н.И.	Грамота Победитель районного этапа городского смотр-конкурса
XIX городской фестиваль детского творчества «Твоя премьера» под девизом «Победа в сердцах поколений»	Хоровой коллектив «Маленькие звездочки»		Мартыненко Г.П.	<b>2 место</b>
Открытые соревнования «Лыжня города Венева», «Экскурсия в небо», посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Сабанцев Максим	3-б	Суханов В.С.	2 место
Рождественский турнир по баскетболу среди девочек 2004 г.р.	Команда МБОУСОШ № 55		Паньшин А.Г. Суханов В.С.	1 место
Окружная викторина	Кудрявцева Анна	3-г	Архипова И.Н.	1 место в личном зачете
Окружная викторина «Экскурсия в небо»	Команда	3-г	Архипова И.Н.	Гранд-при
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Сергий Радонежский - игумен земли Русской»	Шамарина Анастасия	11а	Редозубова Н.В.	3 место
Городской фестиваль волонтерских вожатских отрядов старшеклассников в «Парус надежды»	Крючков Евгений победитель в номинации «Лучший опыт работы в лагере»	11а	Козадаева Т.А.	1 место

Областной конкурс творческих работ обучающихся «Сергий Радонежский-игумен земли Русской»	Шамарина Анастасия	11а	Редозубова Н.В.	3 место
Областной конкурс творческих коллективов и молодых исполнителей «Браво!»	Балабушко Валентин	8А	Мартыненко а Г.П.	победитель, лауреат 1 степени,  победитель, лауреат 1 степени
	Парамонов Михаил	8Б		

### Высокие спортивные результаты

- 1.Открытые соревнования «Лыжня города Венева», посвященная 70-летию Победы. 2 место Сабанцев Максим 3-б кл.
- 2.Рождественский турнир по баскетболу среди девочек 2004 г.- 1 место.
- 3.Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля школьников по конькобежному спорту среди уч-ся 1998-1999 г. -1 место.
- 4.Муниципальные соревнования «Большие спортивные игры»- 3 место
- 5.Всероссийский день бегуна «Кросс нации» 2014 (Краснов Сергей 10Б вошёл в первую десятку)
- 6.Мини-футбол в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»- 2 место
7. Финальные летние соревнования Тульской области по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (Серафимов Александр 9В, 1 место, Почтарёв Вадим 9В, 3 место)
8. Областная спартакиада молодёжи Тульской области допризывного возраста, посвящённая 95- летию со дня рождения Потехина Ивана Павловича (2 3 места, преп. Арзамасцева Л.А.)
9. Городская обучающая профилактическая игра «Внимание, опасность!» (11А, 1 место)
- 10.Первенство по лёгкой атлетике (Глухов С, 8Г, 1 место), (Аркуш, 2 класс, 1 место, Гудов, 2 кл., 2 место. Качанов, 3 кл., 1 место, Селина, 3 кл., 2 место).
- 11.Первенство по конькобежному спорту (командное 2 место)
12. «Президентские спортивные игры», муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля школьников по конькобежному спорту. (Команда - 1 место Белоусова Е., 10Б, 1 место)
- 13.Баскетбол, девушки 2002- 2003 г.р. (команда- 2 место)
- 14.Городская легкоатлетическая эстафета 1 мая (2 место)
- 15.Открытая городская военно - спортивная игра «Победа» (2 место)

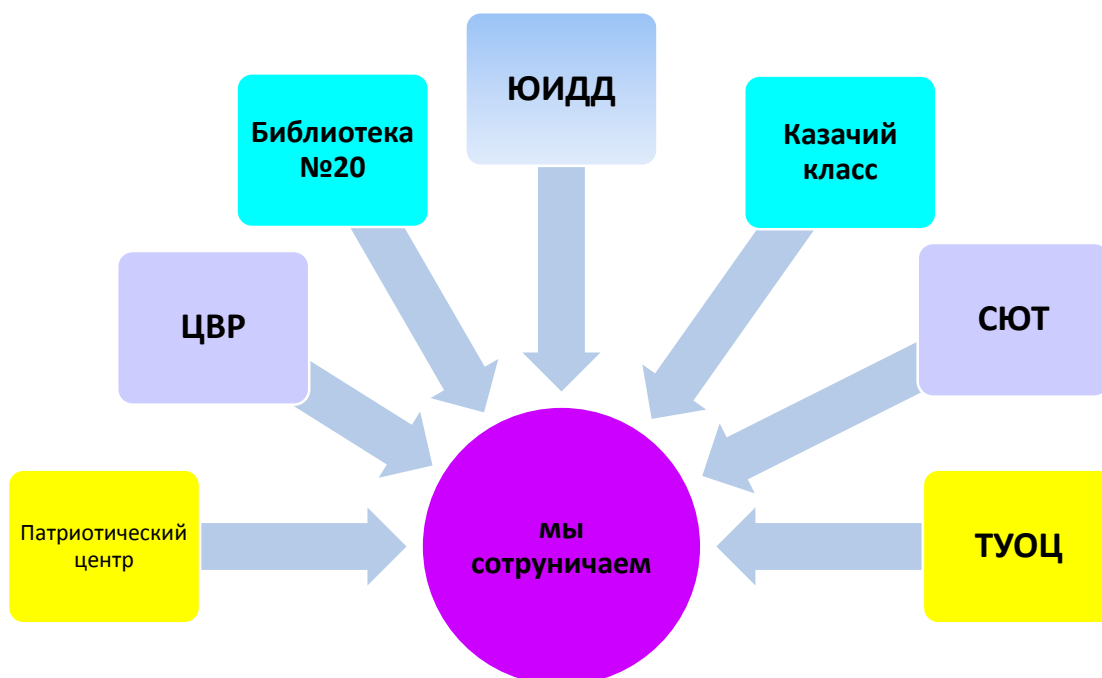
16. Президентские игры (2 место)

17. Турнир по уличному баскетболу, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди девушек 2000- 2001 г.р., 1997- 1999 г.р. (2 место, 3 место))

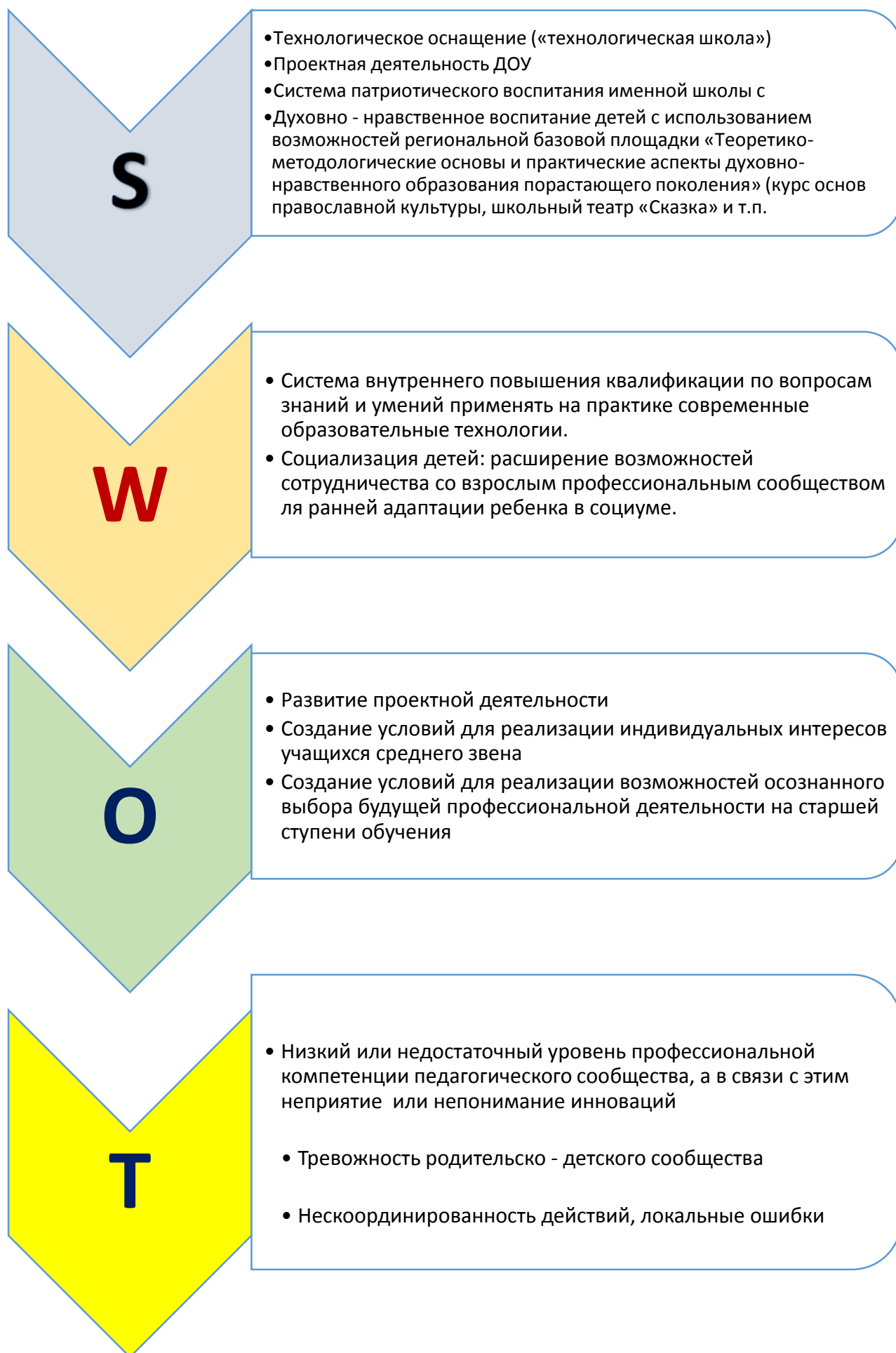
18. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (2 место)



### Характеристика окружающего социума



## 5. Аналитическое обоснование программы



## **Выявленные проблемы:**

1. Обеспечение мотивационной готовности учителя для создания общедоступной электронной школы.
2. Расширение возможностей сотрудничества с профессиональным сообществом для создания условий ранней адаптации ребенка в социуме.

## **6. Концепция развития образовательной организации**

Проведя мониторинг общественного мнения основных заказчиков образовательных услуг (родителей, законных представителей будущего Центра), проанализировав результаты, была определена **миссия Центра** - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

**Цель:** создание оптимальных условий для разностороннего развития детей, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

### **Задачи:**

- совершенствовать работу по созданию в структурных подразделениях современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- завершить формирование оптимальных моделей профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа Центра как образовательного комплекса высокой педагогической культуры, отвечающего требованиям современного общества;
- рационально использовать материально-техническую базу всех учреждений Центра для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Центра за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом Центре (дистанционные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации), с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков;
- совершенствовать сферу дополнительного образования (внеурочной деятельности) для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами



(реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности Центра и расширения социального партнерства.

#### **Предмет деятельности Центра:**

- реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного), общего образования;
- открытие форм дошкольного образования и реализация программ вариативных форм дошкольного образования;
- реализация профильного обучения различной направленности;
- реализация программ дополнительного образования;
- реализация проектов «Открытый детский сад», «Открытая школа»; «Ландшафтный дизайн», долгосрочного инновационного проекта «Электронные образовательные ресурсы».

#### **Актуальность программы.**

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Задача реорганизации образовательных учреждений состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дошкольного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения.

Можно выделить ряд **факторов**, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития образовательного центра (далее – Центра):

#### **1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:**

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

#### **2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:**

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
- введен на 1 ступени, вводится на 2 ступени ФГОС второго поколения, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;
- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;

- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

**3.** Высокий потенциал педагогического коллектива Центра и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

- разрабатывается концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов и воспитателей;

- разрабатывается инновационная образовательная программа «Информационные технологии в образовании», определяющая механизм дальнейшего развития «системного внедрения (встраивания) информационных технологий в уже созданные в ОУ среды»;

- сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;

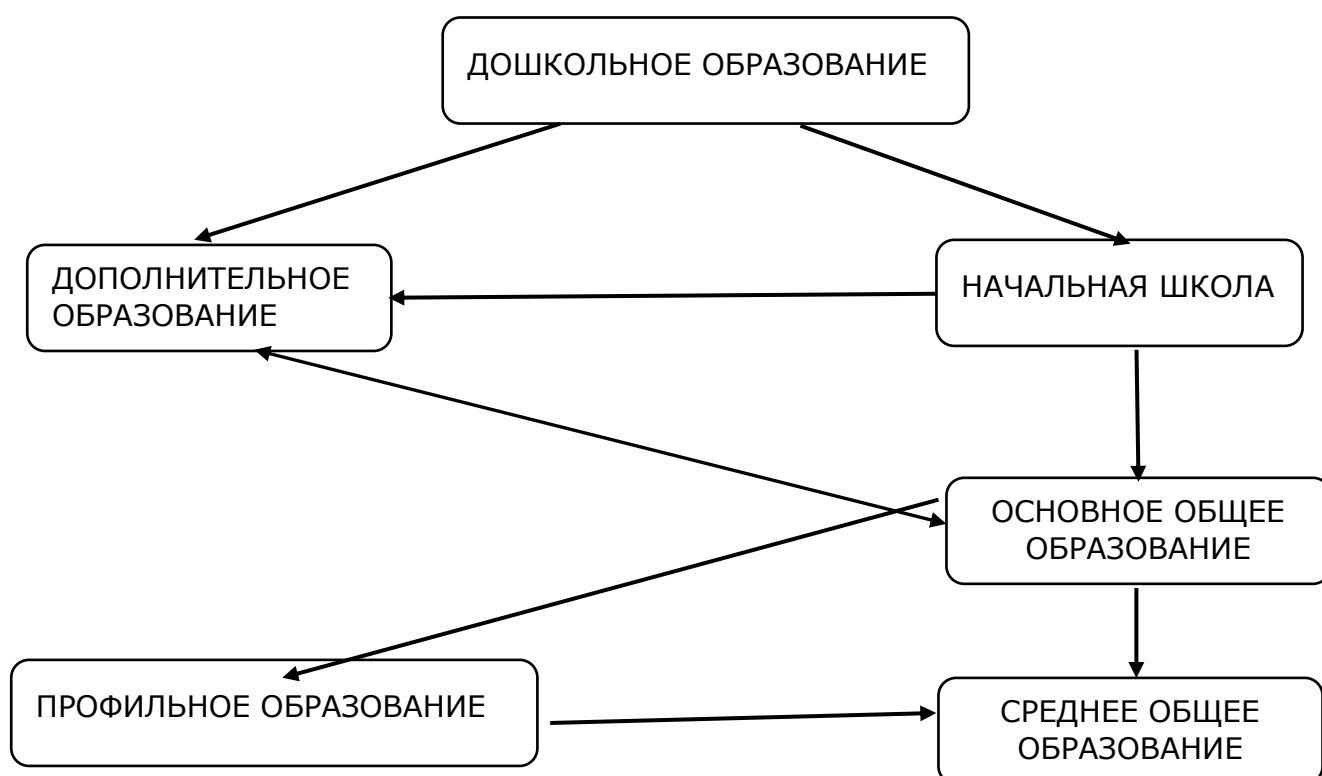
- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- расширена сфера дополнительного образования (внеурочной деятельности).

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешной интеграции образовательных учреждений на 1 этапе необходимо решить:

- проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех ступенях образования и воспитания);
- вариативность образования.

#### Модель образовательного центра



Данная модель реализуется при успешном функционировании широкого спектра дополнительного образования, реализуемого на базе всех общеобразовательных учреждений.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в Центре, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях образовательного центра достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности;

а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж комплекса, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие*.

**Целью образовательного взаимодействия** является:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста во всех группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- совершенствование системы управления;
- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

### **Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном центре.**

Образовательный центр рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартовой к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия;
- принцип повышения объективности аттестационной практики .

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог – успешный центр».

## 7. Механизм реализации программы развития

Программа развития «Эффективность и качество» создана на период с 1 сентября 2016 года по 31 августа 2020 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

2016	Организационный	<p>1. Расширение условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения профессиональной компетентности педагогов, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>• обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования универсальных знаний у учащихся, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания;</li> <li>• обновления оснащенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений новым учебным оборудованием;</li> <li>• повышения компетентности учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся и воспитанников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования;</li> <li>• укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе профильного обучения;</li> <li>• поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения изучения предметов по выбору в рамках дополнительного образования;</li> <li>• использования интеллектуальных и культурных ресурсов с целью повышения качества образования</li> </ul>
------	-----------------	---

		<p>2. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного центра.</p> <p>3. Реализация инновационных проектов обновления образовательной программы ОУ: формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования в современной школе.</p> <p>4. Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ (формирование профилей с учетом «пакета» необходимых экзаменов по выбранной специальности);</li> <li>• внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов;</li> <li>• дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы,</li> <li>• систему показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции).</li> </ul> <p>5. Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей.</p>
--	--	--

2017 - 2019	Экспериментально-внедренческий	<p>1. Предъявление результатов использования информационно-коммуникативных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа.</p> <p>2. Эффективное внедрение в повседневную практику работы Центра целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.</p> <p>3. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности Центра и расширения социального партнерства.</p> <p>4. Создание с целью повышения эффективности обучения образовательных сетей</p> <p>5. Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования в современной школе, обеспечивающего создание в Центре условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей».</p>
-------------	--------------------------------	--

		<p>6. Обобщение и распространение позитивного опыта педагогов по использованию интерактивных форм работы с родителями.</p> <p>7. Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри Центра, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях.</p>
--	--	--

2020	обобщающий	<p>Осуществления серьезного прорыва в области инноваций в образовательном процессе, который обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной;</li> <li>• умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы;</li> <li>• готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.</li> </ul>
------	------------	---

### Ресурсное обеспечение реализации программы развития

#### МБОУСОШ №55

<b>1</b>	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности</b>	
	- начальных классов	17
	- русского языка и литературы	6
	- математики	8
	- истории и обществознания	3
	- физики	2
	- химии	2
	- биологии (естествознания)	2
	- географии	1
	- иностранного языка	4
	- лингафонных кабинетов	2
	- изостудия (ТУОЦ)	1
	- музыки	3
	- обслуживающего труда	2
	- технического труда	1
	- информатики и ИКТ	3
	- серверная	1

	- лабораторий	3
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- логопеда	1
	- библиотеки /читального зала	2/2
	- актового зала	2
	- конференцзала	1
	- спортивного зала	3
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
	- тренажерного зала	1
<b>2</b>	<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
	Количество компьютерных классов	3
	Количество компьютеров:	
	стационарные	60
	Ноутбук	45
	Нетбук (для начальной школы)	30
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет, Wi Fi	60
	Интерактивные доски	8
	Подключение к сети Интернет	Wi Fi
	Наличие локальной сети	Для проведения ЕГЭ
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	100%
	- информационная и справочная литература	В достаточном количестве
	- художественная литература	В достаточном количестве
	- методическая литература	В достаточном количестве
<b>3</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>	
	- медицинского кабинета	2
	- стоматологического кабинета	2
	- сан.комнаты для инвалидов	2
<b>4</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>	
	- столовой на 100 посадочных мест	2
	- буфета	2

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности с детьми:

- кабинет учителя-логопеда;
  - кабинет учителя-дефектолога;
  - кабинет педагога-психолога;
  - кабинет психологической разгрузки;
  - кабинет игровой поддержки;
  - физкультурный и музыкальный залы;
  - бассейн;
  - развивающая игровая зона «Русская изба»;
  - изостудия;
  - групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей.
- Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке есть:

- медкабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

## **8. Ожидаемые конечные результаты программы развития**

### **Ожидаемые результаты**

- Стабильное функционирование учреждения в условиях формирования и становления образовательного центра;
- Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.

### **Критерии эффективности реализации Программы**

Внутренние и внешние конкурентные преимущества Центра определяются внутренней и внешней средой образовательного учреждения, которая включает следующие компоненты конкурентоспособности:

- содержание образования;



- качество образования обучающихся и выпускников;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
- открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная и воспитательная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

### **Основные составляющие конкурентоспособности:**

*Маркетинговая* - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

*Материально-техническая составляющая* - фондовооруженность педагогического труда, обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

*Финансово-экономическая* - показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

*Кадровая составляющая* - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого-педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

*Интеллектуальная составляющая* характеризует творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность. Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего коллектива (участие во Всероссийских конкурсах, проектах, награды всероссийских и региональных выставок и др.).

*Содержательно-образовательная* составляющая включает в себя реализуемых основную образовательную программу и программы дополнительного образования.

*Технологическая составляющая* определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

*Имиджевая составляющая* определяется деятельностью структурных подразделений Центра в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности. Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, процент аттестатов с отличием, показатель поступления в ВУЗы, на бюджетные места, реализация профильной подготовки.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональных конкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности Центра.

Управление конкурентоспособностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с его традиционными функциями: информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и реализуется в соответствии с выделенными компонентами конкурентоспособности.

Основные **показатели** конкурентного преимущества образовательного комплекса:

- обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития одаренных детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;
- создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
- внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательный процесс;
- создание мониторинга личностных достижений обучающихся;
- создание службы социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения;
- обеспечение технического оснащения учебных кабинетов и информационно библиотечного центра современной техникой;
- сохранение конкурентоспособности и лидирующей позиции учреждения в муниципальной системе образования.

#### **Риски реализации Программы и их минимизация**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути минимизации</b>
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы
Тревожность родительско - детского сообщества	Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы с мобильными разносоставными рабочими группами