

Муниципальное образование г. Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Центр образования № 10 » имени А. В. Чернова

300044, г. Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://tula-co10.lbiheor.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО № 10»
протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю:
директор МБОУ «ЦО № 10»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Тула, 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания.	5
1.2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.	6
1.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте.	6
1.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте.	10
1.2.3. Целевые ориентиры преемственности дошкольного образования и начального общего образования.	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	30
2.1. Описание воспитательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.2. Виды, формы и содержание воспитательного процесса.	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	52
3.1. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольном образовании.	52
3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.	54
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова (далее – рабочая программа воспитания) составлена в соответствии с нормативно-правовым и информационным обеспечением:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №10».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет МБОУ «ЦО №10».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

✓ Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

✓ Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.

✓ Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

✓ Вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания.

Принципы и подходы к формированию программы:

✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений.

✓ Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка.

✓ Единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

✓ Опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Принципы:

лично ориентированные:	культурно ориентированные:	деятельностно ориентированные:
- принцип адаптивности; - принцип развития; - принцип психологической комфортности.	- принцип целостности содержания образования; - принцип смыслового отношения к миру; - принцип систематичности; - принцип ориентировочной функции знаний; - принцип овладения культурой.	- принцип обучения деятельности; - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие; - креативный принцип.

1.2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,	- формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p>человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным</p>

<p>человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>(свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество.</p>	<p>- формирование взаимного уважения;</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью</p>

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>общения.</p>	<p>вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>- проявляет интерес к физической активности;</p> <p>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в Центре образования, на природе.</p>

1.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

<p>Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников; чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства –

			<p>Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Центре образования.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. И не забывать, что и у других людей есть такие же права и границы.</p>	<p>традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p>

<p>общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в
--	--	--	--

			<p>соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и
--	--	--	--

			<p>совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе

<p>самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	--	--	--

		<p>от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность.</p>	<p>- формирование</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в</p>	<p>- имеет первичные</p>

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном</p>

<p>команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>		<p>правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями о ценностях здорового образа жизни, владеющий его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с</p>

<p>потребности.</p>		<p>закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
---------------------	--	---	--

			- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.2.3. Целевые ориентиры преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Преемственность в результатах освоения рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;

- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

**Планируемые результаты воспитания на уровне
дошкольного образования и начального общего образования:**

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное

		<p>отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику Тульского края; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, Тульского края; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>и их организации в Центре образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных

	<p>с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>и практикоориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;

экологической культуры	<p>живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>понимание роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о ценности своего здоровья и здоровья окружающих; - стремится к осознанному выполнению правил здорового образа жизни; - проявляет уважение к жизни другого человека, умеет сочувствовать, сопереживать чужой боли. - имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме и природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность заниматься ЗОЖ. - различает и знает правила ЗОЖ, умеет их придерживаться; - негативно относиться к нарушению правил ЗОЖ; - умеет различать поступки связанные с нарушениями здоровья, безопасности.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда,

	<p>помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание воспитательной процесса в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях ФГОС ДО:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

	позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Направления воспитательного процесса:

Развитие основ нравственной культуры:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно

<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться,</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,</p>	<p>нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Воспитание правил добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</p>	<p>сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему</p>	<p>объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами</p>
---	---	---	--	--

<p>обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>помогать другу другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
--	---	---	---	--

Формирование семейных ценностей:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Формировать у детей первоначальных представлений о семье.</p> <p>Знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка).</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>	<p>Создать условия для осознания детьми понятия «семья», «имя», «фамилия», родственные связи.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p>	<p>Формировать элементарные представления о семье как, о явлении общественной жизни.</p> <p>Побуждать самостоятельно, называть свое имя и фамилию, имена членов своей семьи.</p> <p>Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p> <p>Обогащать знания детей о профессиях родителей.</p>	<p>Формировать чувство принадлежности и к своей семье, видеть себя как ее неотъемлемую часть.</p> <p>Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.</p> <p>Формировать представления о семейных традициях.</p> <p>Формировать интерес к трудовым династиям родных.</p> <p>Воспитывать интерес к своей родословной.</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.</p> <p>Привлекать участие детей к созданию развивающей среды центра образования (минимuzeи, выставки и др.).</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.</p> <p>Формировать представление о генеалогическом древе.</p> <p>Углублять представления о трудовых династиях родных.</p> <p>Обращать внимание на то, как важен их труд для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных</p>

				национальностей и их обычаям.
--	--	--	--	-------------------------------

Формирование основ гражданской идентичности:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). Напоминать детям название города Тула. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Формировать элементарные знания о правах человека. Формировать взаимопонимание и дружбу между детьми, сопереживание.</p> <p>Развивать нравственные и патриотические чувства.</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родным и близким людям. Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвести их к пониманию, что город Тула – частица Родины. Знакомить со столицей нашей Родины – Москвой. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. Рассказывать о достопримечательностях Тульского края, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших родной край.</p>	<p>Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. Дать представление о географических сведениях территории России. Знакомить с выдающимися космонавтами и России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов. Воспитывать нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу</p>	<p>Расширять представления о Тульском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тульского края. Углублять и расширять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Расширять представления о значении государственных символов России. Формировать представления о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве.</p>

	<p>Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам города) и пр.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		<p>Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.</p>	
--	---	--	--	--

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей):

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать гендерные представления.</p>	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятым и нормами. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Формировать представления о том, что Россия – многонациональное государство. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, как языку нации. Развивать нравственные качества личности ребенка через русскую национальную культуру, фольклор, народные и государственные праздники. Расширять представления о том, что Россия – многонациональная страна с</p>	<p>Воспитывать толерантность и уважение к другим народам через овладение информацией о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся</p>

	<p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>ия между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</p> <p>стремление радовать старших хорошими поступками;</p> <p>умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>самобытными, равноправными культурами.</p> <p>Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.</p>	<p>соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)</p> <p>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
--	---	--	--	---

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях):

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Познакомить с традициями празднования</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>

			Нового года в различных странах. Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).	
--	--	--	--	--

Формирование основ информационной культуры:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Формировать понятия и представления о целостной и динамичной картине мира, обеспечивающей ориентировку ребёнка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, в явлениях собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с понятием «информация», включающим как собственно информацию, так и источники информации.</p> <p>Дать представления о многообразии моделей обмена информацией: человек – человек; человек – живая природа; человек – неживая природа; человек – рукотворный мир; живая природа – неживая природа; рукотворный мир – природа.</p> <p>Содействовать формированию знаний о способах поиска, получения, передачи, хранения информации человеком: эмпирическом (знания о функциях органов чувств и их значении в познании мира); коммуникативном (знания о вербальных и невербальных способах коммуникации); знаково-символическом (система семиотических знаний), техническом (знания об информационных возможностях компьютера, радио - и телесистем, фото-, аудио - и видеоприборов).</p> <p>· Формировать элементарные навыки и умения работы с информацией: перенос знакомого знания на новый материал; установление причинно-следственных связей между познаваемыми объектами; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию; решение исследовательских проблем; умение замечать различия в информации.</p>	

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным,	Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона,	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус,	Формировать умение ухаживать за растениями. Расширять представления	Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов,

растениям. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде).	голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Мотивировать детей относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.	хлорофитум, герань, бегония, примула и др.). Знакомить со способами ухода за ними. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать об охране растений и животных. Формировать представление о том, что природа нашей страны, родного города тоже является частью мира.	о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать у детей представления о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
--	---	--	--	--

Формирование основ здорового образа жизни:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содействовать формированию	Формировать представления о	Продолжать формирование	Расширять представления	Содействовать формированию у

<p>и совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; развитию физических качеств. Формировать представления о здоровом образе жизни, о своём теле. Поощрять желание и интерес играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения. Формировать представления об окружающей дорожной среде и правилах безопасного дорожного поведения.</p>	<p>ценности здоровья, желание вести ЗОЖ, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Мотивировать детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умения различать и называть органы чувств. Формировать представление о их роли в организме. Развивать умения различать вредную и полезную пищу. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Знакомить с правилами поведения за столом. Рассказывать о культуре еды. Поощрять интерес к активным видам отдыха. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать первичные представления о</p>	<p>представления о себе как отдельном человеке. Дать представление о способах выражения своих состояний с помощью жестов и мимики. Знакомить детей с внешними частями тела. Знакомить с основными правилами заботы о теле. Устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире. Побуждать самостоятельную одеваться и раздеваться. зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать и убирать одежду на место. Вежливо обращаться за помощью к взрослому или сверстнику. Побуждать</p>	<p>детей о целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Показывать как определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью, оказывать первую доврачебную помощь, узнавать признаки настораживающего поведения со стороны окружающих и избегать опасности. Формировать представления об основных принципах здорового питания, полезных продуктах; о правилах столового этикета. Содействовать формированию навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях. Воспитывать гуманную,</p>	<p>детей основы культуры здорового образа жизни. Создать условия для укрепления здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников. Развивать двигательную активность и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. Создать условия для формирования интегративных качеств личности ребёнка. Способствовать формированию навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Воспитывать уважение к отечественным традициям и социокультурным ценностям. Расширять представления о спортивных достижениях нашей страны. Подводить детей к осознанию необходимости</p>
---	---	--	--	--

	<p>безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p>	<p>проявлять заботу о здоровье окружающих: при кашле и чихании прикрывать рот и нос платком, если заболел. Содействовать формированию положительного отношения к гигиеническим процессам и культуре еды. Создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту и в общении с незнакомыми людьми. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей выполнять основные правила безопасного поведения на</p>	<p>социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствие м. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; правилами дорожного движения, Знакомить с работой ГИБДД; службы спасения — МЧС.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД; службы спасения — МЧС. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p>
--	--	---	---	---

		дороге.		
--	--	---------	--	--

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду):

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Мотивировать ребенка с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Побуждать детей следить за своим внешним видом: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в</p>

<p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <i>Самообслуживание.</i> Побуждать детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и</p>	<p>салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Самообслуживание.</i> Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Общественно-полезный труд.</i> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к</p>	<p>Совершенство вать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Самообслуживание.</i> Совершенство вать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Побуждать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать</p>	<p>приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,</p>	<p>своим внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
--	---	---	---	--

<p>под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Побуждать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). <i>Труд в природе.</i> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и</p>	<p>самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными</p>	<p>протирать столы. <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными</p>	<p><i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность,</p>
--	--	--	--	--

<p>(младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	<p>на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым,</p>	<p>поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении и коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Побуждать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать</p>	<p>приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Мотивировать оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее</p>	<p>отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Мотивировать детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Мотивировать самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Мотивировать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать</p>
---	---	---	---	--

	<p>воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>книги, коробки. Мотивировать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). <i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и</p>	<p>достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Побуждать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <i>Труд в</i></p>	<p>столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). <i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм</p>
--	---	--	--	---

		<p>осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i></p>	<p><i>природе.</i></p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян</p>	<p>для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян</p>
--	--	---	--	---

	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>(овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города Тула. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	--	--	---

2.2. Виды, формы и содержание воспитательного процесса.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы работы:

Виды деятельности	Образовательные области	Формы работы
Игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	- Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Звуко-речевая игра - Имитационная игра - Народная игра - Режиссёрская игра - Хороводная игра - Коммуникативная игра - Пальчиковая игра - Игра-забава - Словесная игра - Музыкальная игра - Игра с тенью - Интерактивная игра
	Познавательное развитие	- Игра-головоломка - Сенсорная игра - Звуко-речевая игра - Интерактивная игра
	Физическое развитие	- Подвижная игра - Спортивные игры - Пальчиковая игра - Логоритмическая игра
Коммуникативная деятельность	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	- Беседы - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Акции. - Проекты.

Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Создание макетов - «Мини-конференции» беседы, игры по предметному миру, профессиям, экологии). - Мини-лаборатории (опыты, эксперименты, наблюдения, коллекции)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Слушание, чтение, обсуждение - Разучивание придумывание сказок, рассказов, загадок - Пересказ - Просмотр, обсуждение и создание мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Конструирование	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	- Творческая мастерская - Изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала - Постройки с обыгрыванием
Продуктивная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие (развитие мелкой моторики) Речевое развитие	- Творческая мастерская - Галерея - Выставка
Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Пение - Слушание - Игра на музыкальных инструментах пластические, мимические этюды - Танец - Оркестр детских музыкальных инструментов - Развлечения - Праздники
Двигательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- Подвижные игры имитационные упражнения - Соревнования, эстафеты различные виды гимнастики - Минутки шалости/игры - Пешеходная прогулка - Спортивные праздники - Велопробег - Олимпийские игры - Гонки «Формула 1»

		- Тренировки (эвакуация при пожаре). - Минутки безопасности.
Трудовая деятельность	Социально-коммуникативное развитие	- Самообслуживание, поручения, элементарный труд. - Коллективный труд (старшие группы) - Дежурства (по столовой, по природе, по подготовке к занятиям)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольном образовании.

В воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы осуществляется инновационная деятельность:

- с 2012 года ресурсный центр по использованию информационно - коммуникативных технологий по теме «Электронные образовательные технологии в практику работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах» на основании приказа управления образования администрации г. Тулы от 01.02.2012 №54-а «Об организации Интернет-ресурсов»;

- с 2014 года пилотное учреждение в рамках реализации муниципального проекта «Открытый муниципалитет» на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 17.11.2014 г. №945-а;

- с 2015 года консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности»;

- с 2016 года региональная базовая площадка по теме: «Ранняя профориентация как основа становления личности дошкольника» на основании договора о сотрудничестве с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности, от 01.04.2016г.;

- с 2018 года инновационная площадка по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования „Детский сад 2100“» на основании

договора с учебно- методическим центром «Школа 2100» от 01.09.2018г.;

- с 2018 года апробация электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования на основании соглашения о сотрудничестве с ЗАО «Новый Диск – трейд» от 02.11.2018г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания педагогами созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- уважаем человеческое достоинство детей, формируем и поддерживаем их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- используем в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки);

- используем в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный);

- строим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут);

- строим общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии;

- поддерживаем положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.;

- предоставляем возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защищаем детей от всех форм физического и психического насилия. Пропагандируем уважительное внимательное отношение детей друг к другу, Для этого вовлекаем воспитанников в: игры-квесты, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры, викторины, акции, фестивали, концерты, конференции, мастер-классы, праздники, проектную деятельность, совместное создание авторских мультимедийных, ведение эфиров на детском онлайн радио «Светофорик», оформительскую деятельность (оформление группы и музыкального зала к праздникам) и др.

Наши воспитанники являются постоянными участниками в акциях, торжественных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге необходима организация работы с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции. Только нашими совместными усилиями, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, взаимодействие с заинтересованными структурами позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать безопасную модель поведения на дороге. Наши ребята принимают активное участие в торжественных мероприятиях Управления ГИБДД по Тульской области. Ежегодно открывают конкурс профессионального мастерства среди сотрудников органов внутренних дел флешмобом по правилам дорожного движения. Поздравляют сотрудников ГИБДД с профессиональными и календарными праздниками. На сайтах профессиональных сообществ мы пропагандируем деятельность нашего детского сада «Светофорик» по безопасности дорожного движения https://vk.com/gibdd_tula; <https://vk.com/public204641471>; <https://vk.com/public204641471>.

Социальный эффект взаимодействия нашей организации с Госавтоинспекцией это повышение уровня общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды, желание ребят работать в дорожно-патрульной службе.

В воспитательном процессе педагоги также используют сетевую форму реализации (в соответствии со ст.15, ч.1 ФЗ № 273) рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Социальными партнёрами по развитию детей являются:

- МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа <https://mdou19.kngcit.ru/>
- ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб <http://ds30.krsl.gov.spb.ru/>
- МКДОУ №9 г. Узловая <http://uzlovaya9.russia-sa>
- МКДОУ детский сад № 3 г. Узловая <http://uzlovaya3.russia-sad.ru/osnovnye-svedeniya>
- МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад # 32"г. Щекино <http://shekino32.russia-sad.ru/>

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Работу с родителями выстраиваем с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями используем традиционные и нетрадиционные формы и методы:

взаимопознание и взаимоинформирование, родительские собрания, посещение семьи, беседы, консультации, Дни открытых дверей (праздники, концерты, развлечения, игры, флешмобы, тематические занятия), посещение семьи, беседы, консультации, мастер-классы, конкурсы, акции, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, видеоролики, презентации). В своей практике педагоги ежедневно встречаются с родителями, делятся с ними нашими достижениями, привлекаем в совместные выступления на праздничных мероприятиях (конкурсы «Битва хоров», «Песенка года – Мама, папа, я – поющая семья – в мире профессий», ежегодные соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1»). Это позволило нам установить доброжелательную атмосферу творчества, дружбы, взаимопонимания. Дети вместе с родными людьми ярче раскрывают свои таланты и увлечения. Родители же в свою очередь, видя какой продолжительный труд стоит за результатами, уважительно и серьезно относятся к нашим успехам.

Родители принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада и территории.

С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего детского сада и получения обратной связи создана официальная страница в социальной сети. Педагогический коллектив приглашает всех желающих посетить нашу страницу и присоединиться к официальной группе "ВКонтакте" <https://vk.com/public204641471>; группе в ОК <https://ok.ru/group/61023620497609>

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2018 года;

с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Детский сад оборудован прогулочными площадками, верандами в соответствии с требованиями СанПиН. На территории учреждения находятся спортивная площадка со спортивным инвентарем, футбольное поле, шашечное поле, плескательный бассейн, огород, ферма, фруктовый сад, цветники, водоем, «Зоолэнд», транспортная площадка», сюжетные картинки на асфальте, сюжетные беседки, нетрадиционным оборудованием участков по профориентации.

В детском саду оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, студия онлайн интернет радио «Светофорик», центр психологической разгрузки, логопедические центры, детская библиотека, зимний сад, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, 12 групповых ячеек.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературой и т.д.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждая группа имеет свое название «Смешарики», «Паровозик», «Гжелька», «Тулячок», «Лесовичок», «Цветные ладошки», «Теремок», «Почемучки»,

«Солнышко», «Непоседы», «Пчелки», «Кораблик» и соответствующий названию стиль оформления группового помещения, коридора, спальни.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группового пространства использовали принцип гибкого зонирования пространства.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (тренажер «Солнышко», «Гольф», мягкие мячики, гантели, волшебные коврики, «лыжи», «Воздушный футбол», Боулинг клуб и т.д.) Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В данном центре размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

2) речевое развитие:

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей.

3) познавательное развитие:

- центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Экспериментирования» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскопы, лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает Лэпбук, иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- центр «Тула – земля моя» включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

- центр «Шахматы» представлен магнитно-шахматной доской с фигурами, наборами шахмат и шашек, методической литературой и картотеками, демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, нестандартными пособиями и оборудованием. На улице организован центр «Шахматное королевство»;

4) художественно-эстетическое развитие:

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), так же в группе имеется песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности. Детям нравится играть и рисовать на песке.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Интересным дидактическим пособием служит «Лэпбук по правилам дорожного движения» и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет

будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих. В раздевалке группы оборудовано почтовое отделение, воспитанники имеют возможность переписываться с родителями и между собой. Ежедневно дежурный почтальон вынимает почту и с помощью воспитателя письма раздаются адресатам.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, микрофонами, интерактивной доской, детскими планшетами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

Мы продолжаем поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, главными критериями при этом считаем творчество, талант и фантазия.